

Universidad de Chile  
Liceo Experimental Manuel de Salas  
Consejo Asesor

ACTA DEL CONSEJO ASESOR 2019

NÚMERO: 13

FECHA: 8 de noviembre, 2019.

ASISTENCIA: Sylvia Bravo Coloma, Directora; Pablo Duarte García, Representante del Rector; Alejandra Toloza Barros, Representante de la Asamblea de Estudiantes; Pamela Toledo Guerra, Representante de las(os) Docentes; Ximena Salazar Jofré, Representante de las(os) Apoderadas(os); Francisco Cabrera Caviedes, Representante de las(os) Docentes; Gabriela Bade Mejías, Representante de las(os) Apoderadas(os) y Valeria Durán Millavil, Representante de las(os) funcionarias(os) no Docentes.

SUPLENTE E INVITADOS: Vivian Bustos Parraguez, Sub Directora; Darlen Manzano Aro, Representante de las(os) funcionarias(os) no Docentes; Paula Olea Carrasco, Representante de las(os) Docentes; Camilo Sepúlveda Muñoz, Representante de las(os) Docentes; Richard Lorca Marabolí, Jefe de Administración y Finanzas; María Correa Ibaceta, Jefe de la UTP; Enrique Avendaño Ponce, Jefe del Ciclo 4; María Angélica Godoy Correa, Jefe del Ciclo 3; Jenny Aguilera López, Jefe del Ciclo 2 y Carmen Luz Moraga Leiva, Jefe del Ciclo 1.

## 1. Introducción

La Directora abre la sesión señalando que los temas de la reunión tienen que ver con la Elección de la Dirección y la planificación del trabajo a seguir por Ciclo.

Luego, comentó que quería dar a conocer los pormenores de una situación acontecida el jueves 7 de noviembre a medio día, en que un grupo grande de estudiantes secundarios de otros establecimientos acudieron a la puerta del Liceo invitando a que los y las estudiantes salieran a un cortacalles que se había organizado el día anterior. Como no salieron, comenzaron a gritarles improperios por no hacerlo y forzaron una de las rejas del ingreso. En ese momento, el equipo de gestión junto a otros y otras funcionarias(os) salieron a contener la situación y a conversar con los estudiantes. Luego, intentaron abrir otros accesos de irarrázaval, lo que fue impedido desde el interior del colegio.

La Subdirectora señala que tanto el miércoles como el jueves, los incidentes no afectaron a los y las estudiantes menores que no se dieron cuenta que estas acciones ocurrieron. Evaluaron, en ese momento, que la marcha citada para el viernes

Gabriela Bade indica que el martes en el chat de su curso circuló un audio de Estudiantes del Liceo que causó una alarma en torno a la manera en que se iba a desarrollar el trabajo el resto del año. Ante esto, propone generar comunicados con mayor velocidad luego de ocurridas las reuniones del Consejo Asesor, que no es necesario que sea el acta,

La Directora señala que le agradeció a las Estudiantes que redactaron un comunicado rápidamente explicando el audio, lo que permitió calmar los ánimos.

Micaela Cristi indica que quiere aclarar lo que ocurrió con su audio. Ella y Alejandra Toloza se reunieron con el jefe del Ciclo 4, luego de lo que enviaron un audio a los delegados de la asamblea, el que rápidamente se expandió y fue mal interpretado por muchos apoderados, ante lo que redactaron un comunicado para aclarar el punto.

Luego, explicó que el jueves 7 de noviembre, se había coordinando con el Liceo 7 y otros colegios un cortacalles en Juan Moya con Grecia, a las 14:00 h, pero a ellos les dieron la salida anticipada por lo que pasaron a buscar a los y las estudiantes y pensaban que estaban encerrados contra su voluntad, por lo que el intento por abrir las puertas fue una manera de “liberarlos” ya que la comunicación que existe entre los distintos estamentos del Liceo no es común en el resto de la comuna, por lo que no entendieron la dinámica que ocurría acá.

Pablo Duarte menciona que él no escuchó el audio de las estudiantes, ya que en el grupo de Watsapp de su curso había mucha información. Le pareció que el comunicado que suspendió las clases este día fue muy oportuno, breve y bien fundamentado.

## 2. Elección de la Dirección

Se entrega a los y las Consejeras una copia del cronograma propuesto para la elección.

La Subdirectora señala que se constituyó la junta electoral local, con los representantes del Liceo y de la Vicerrectoría, a cargo de Iván Silva. Se volverá a realizar una reunión el lunes 11 de noviembre.

Gabriela Bade pregunta si las giras de estudios se van a mantener.

La Jefa de la UTP señala que hasta el momento, sí.

Pamela Toledo pregunta por la contingencia y las precauciones que hay que tener para mantener las fechas, al menos las más relevantes.

La Subdirectora indica que la idea de la junta es mantener la mayoría de las fechas.

Pablo Duarte pregunta si en el contexto de que se están cancelando muchas cosas importantes en el país, no sería bueno aplazar para el próximo año la elección, de manera de poder tomar una decisión tan importante como el liderazgo del Liceo en un contexto tan incierto como este.

Carmen Luz Moraga señala que las decisiones que son necesarias para comenzar el año hacen muy difícil el que esta decisión se retarde.

Pamela Toledo dice que si bien comparte la necesidad de estructura que plantea la Jefa del Ciclo 1, le parece que es una buena idea abrirse a pensar alternativas en las fechas que permitan tomar una buena decisión, ya que los cambios que están teniendo lugar debieran generar cambios también en las propuestas para este Liceo.

La Jefa de la UTP indica que se planteó en la junta electoral la posibilidad de que pudiera aplazarse hacia el próximo año el proceso, pero generaron reticencias en los y las integrantes de esta comisión.

Ximena Salazar señala que es importante cautelar que no sea un proceso apurado, ya que esto podría generar mucha división entre los y las apoderadas de lo que podría generar posponerlo, pero realizarlo bien.

Pablo Duarte menciona que le parece que es importante separar las decisiones políticas y las técnico-administrativas y pone de ejemplo el exceso de rigidez que hay en nuestro país, ya que, por ejemplo, en una democracia parlamentarista, una contingencia como la actual significa la renuncia del ejecutivo. De hecho en España van varios años sin un gobierno estable y lo que se hace es que los aspectos administrativos se mantienen sin cambios, mientras los aspectos políticos se buscan nuevas soluciones mediante elecciones.

La Directora indica que de todas maneras una decisión de este tipo no puede sin más corresponder a este Consejo, sino que debiera consultarse a las bases para poder escuchar su opinión en una materia tan relevante como esta.

Paula Olea señala que en las discusiones de los y las docentes ha sido fundamental el hecho de que nuestras organizaciones institucionales necesitan mejoras en la representatividad, lo que se está abordando, pero señala que la consulta debiera hacerse con prontitud, de manera que pudiera cumplirse el calendario propuesto en primer lugar, si esta fuera la decisión de la comunidad.

Camilo Sepúlveda señala que el interés y la reflexión de los y las docentes está orientado a la planificación de el momento que está viviendo el país y el Liceo, por lo que un aplazamiento de la elección de la Dirección le parece muy razonable, toda vez que no es la primera prioridad en la cabeza de los y las docentes.

Pamela Toledo indica que le parece adecuado llevar a las bases este problema.

Francisco Cabrera señala que en cualquier caso, es importante tener un plan alternativo que permita afrontar la contingencia tan incierta que estamos viviendo, ya sea que se atrase o no la elección.

Gabriela Bade, señala que no había pensado en esta alternativa, pero que el Consejo decidió estas fechas con anterioridad a la crisis. Sí le parece que hay que esta es una decisión muy relevante y que el escenario de confusión puede hacer que no se tome una buena decisión.

Pablo Duarte menciona que no había sopesado lo que plantea Camilo en cuanto a las presiones emocionales y profesionales a las que están sometidos los y las docentes en este momento, además teniendo la responsabilidad de tomar esta decisión. Propone realizar una nueva sesión del Consejo Asesor la próxima semana para tener el tiempo de consultar a las bases sobre este tema.

La Subdirectora indica que la estructura con la que comienza el año es muy difícil de cambiar durante el año, por lo que una elección en abril no permitiría cambios en los equipos, porque esto podría dejar vacíos muy grandes en los cursos, asignaturas y equipos.

Richard Lorca indica que cualquier aplazamiento debe cumplir con los plazos establecidos en el reglamento de elección.

Enrique Avendaño agrega que, de aplazarse la elección, se podría utilizar el nuevo reglamento de estar listo en marzo.

Pablo Duarte indica que de todas maneras se podría establecer para el próximo viernes un plan que incluya una mayor participación, lo que se podría hacer intensificando encuentros estamentales con los y las candidatas, y luego encuentros interestamentales en que los y las electores reciban los insumos del resto de los estamentos para poder tomar una decisión más comunitaria. También, que le parece que cualquier persona del actual equipo de gestión podría hacerse cargo de manera interina, en el caso de que la Directora y la Subdirectora no pudieran seguir hasta esa fecha por su proceso de jubilación.

Paula Olea indica que le parece que a la luz del momento en que estamos es muy relevante que se realicen este tipo de experiencias ya que son coincidentes con la generación de cabildos en los distintos territorios, lo que le da una dirección adecuada al momento.

Micaela Cristi señala que estudiantado ya realizó un perfil para el nuevo liderazgo del Liceo, el que no está sistematizado, pero se puede profundizar, pero que una decisión como esta debe ser consultada a sus bases. Los y las estudiantes sí tienen claro que les interesa participar activamente del proceso de elección, aunque no sea mediante el voto por lo que las instancias interestamentales seguramente serán bien recibidas. También, pregunta la manera en la que se decidiría el equipo de gestión interino en el caso de aplazar a abril la elección.

La Subdirectora indica que le parece que el actual equipo de gestión debiera hacerse cargo del Liceo hasta que se realice el cambio, ya sea a partir de diciembre, marzo o abril.

### 3. Programas de trabajo pedagógico

#### 3.1 Ciclo 4

Enrique Avendaño señala que con las y los docentes se ha trabajado para aprovechar la coyuntura como una oportunidad de aprendizaje, lo que se ha nutrido y construido con una asamblea biestamental en conjunto con los y las estudiantes. Se concluyó que se realizarán seminarios interdisciplinarios que tendrán duración de 90 minutos de clases más 90 de experiencias en torno a estas. También, se ofrecerán módulos de profundización en los que se abarcará la necesidad de los y las estudiantes de contar con la continuación de los aprendizajes del currículo. Además, se coordinarán talleres que serán ofrecidos por estudiantes, apoderados y apoderadas y docentes. El cronograma se realizará semana a semana y se llevará a cabo entre 8:00 h y 13:45 h.

Micaela Cristi señala que, aunque no se ha consultado a las bases, esta propuesta estaría en concordancia con lo solicitado por los y las estudiantes. También, se realizó una asamblea con la asignatura de educación física, en la que se realizaron acuerdos y cambios en torno a la realización de la Cacharpaya.

Gabriela Bade menciona que no sabe si toda la comunidad estará de acuerdo con este proyecto. También, propone que se integre a las personas que son parte de sensibilidades de derecha y se logre que se pueda integrar. También, propone un taller de derechos civiles, de manera de que estén

Micaela Cristi indica que los y las estudiantes tienen planificados muchos talleres que han sido contactados durante este tiempo, los que todavía no están coordinados con el Ciclo.

Ximena Salazar señala que hay que trabajar la tolerancia y menciona que le parece inadecuado que haya niños empatizando con descalificaciones a carabineros y pregunta acerca de las flexibilidad de evaluaciones.

Enrique Avendaño señala que se propuso no hacer más calificaciones, pero sí evaluaciones de los seminarios, por lo que si los y las estudiantes lo requieren, se pueden obtener mejoras en calificaciones o remediales a través de esas evaluaciones.

Micaela Cristi manifiesta que este actual programa de trabajo podría ser un buen inicio para reformar el fondo de nuestro sistema educativo, que ojalá no se pierda cuando esta crisis se estabilice, ya que la propuesta de trabajo es muy interesante.

#### 3.2 Ciclo 3

María Angélica Godoy indica que su Ciclo es muy diverso en cuanto al desarrollo evolutivo de los y las estudiantes ya que tiene niños y niñas de muy corta edad y otros preadolescentes. La mirada más relevante es de formación y se ha intentado dar el foco a esto. Hay muchos y muchas estudiantes que han manifestado su intención de volver a cierta noción de clases como las conocen, especialmente los niveles menores. Se está planificando un trabajo de interdisciplinariedad en los 5° y 6° Básicos. Se realizaron en 7° y 8° Cabildos pedagógicos que han dado insumos para construir nuevas propuestas también en los y las más grandes. Hay que entender que el Liceo debe proveer

una sensación de tranquilidad y que es nuestra responsabilidad atender que la incertidumbre del contexto nacional causa dolor a nuestros niños y niñas más pequeñas(os), especialmente estudiantes con situaciones de salud emocional compleja, lo que es contenido por el sustento que las clases, en tanto la rutina conocida y familiar, les proveen.

### 3.3 Ciclo 2

Jenny Aguilera menciona que se está trabajando continuando con la atención a la emoción de los y las estudiantes. Esto ha hecho calibrar la planificación que se había preparado para la semana y se han hecho ajustes distintos a cada curso. Se han realizado clases de la manera en que se ha realizado durante todo el año y también, horas de trabajo en torno a la contingencia. Se ha mantenido el trabajo de la asignatura de educación física, debido a la necesidad que manifestaron los y las estudiantes de contar con este espacio.

También, que se está trabajando en el equipo de Jefes de Ciclo, en la realización de un protocolo de información desde las y los Profesores Jefe hacia un representante de los y las apoderadas para ayudar a propiciar tranquilidad en momentos en que ocurra un hecho imprevisto.

Micaela Cristi pregunta por los horarios de los ciclos 1, 2 y 3.

Jenny Aguilera señala que los desplazamientos son muy difíciles para muchas docentes de su Ciclo que viven en comunas muy alejadas, lo que impide alargar la jornada, ya que el horario de salida original de las docentes y asistentes hace muy difícil el desplazamiento hacia los hogares, por lo que la salida anticipada de los y las estudiantes permite la planificación que se realiza después de cada jornada para la siguiente.

### 3.4 Ciclo 1

Se han planificado las experiencias pedagógicas en torno al contexto y al manejo de los discursos y las emociones con las que llegaron. Se ha aprovechado la tendencia a la colaboración y la afectividad propios de la edad para trabajar temáticas de ciudadanía, derechos humanos y solidaridad, en contraste a las cosas que habían visto, mayoritariamente por la televisión.

Se está planificando también a partir del currículo en torno al plan de prevención de abusos sexuales, que incluyen el fortalecimiento de factores protectores que ayudan a reforzar emocionalmente a los y las estudiantes.

### 3.5 Reflexiones finales

Pablo Duarte agradeció la explicación y comparte con Micaela Cristi la esperanza de que este trabajo sea la semilla de un cambio pedagógico profundo, especialmente en el Ciclo 4. Invita a revisar la posibilidad de que se pueda extender nuevamente los horarios hasta las 15:00 horas, tal vez con actividades de entretención o patio coordinadas por docentes e incluso estudiantes que no tengan problemas de horario para ciclos 1, 2 y 3, pensando especialmente en aquellas familias para quienes es difícil ajustarse a las 13:00 horas.

Ximena Salazar agradece el trabajo y pregunta por detalles del ciclo 3 en cuanto a las rutinas que se están desarrollando.

María Angélica Godoy señala que se está buscando hacer un balance que parece más rápido conseguir en 5° y 6°, ya que necesitan más una clase como la que conocen y por lo tanto es fácil entregárselas. En 7° y 8°, de todas maneras se está avanzando en un profundizar cambios más significativos, pero manteniendo también rutinas conocidas.

La Subdirectora señala que los y las funcionarias han trabajado hasta las 16:00 h todos los días, con excepciones particulares de funcionarias y funcionarios que viven más alejados y tienen dificultades para desplazarse a quienes se ha permitido tener diferentes horarios.

#### Acuerdos de la sesión:

28. Se decide que se propondrá a la comunidad las siguientes opciones en torno al cronograma de elección a la Dirección:

A.- mantener el actual cronograma

B.- se alarga el proceso hasta enero, a cargo de la junta electoral local

C.- se realiza la elección en abril de 2020 y el equipo de gestión permanece hasta que haya nueva(o) Directora(o).

29. En cualquier caso, se realizarán encuentros interestamentales de la comunidad, en que se definirán perfiles para la Dirección, también con los y las candidatas y entre los y las electores con el resto de la comunidad, con el siguiente cronograma propuesto:

Semana 1: definición y difusión de perfiles ideales de candidatas(os) por estamento

Semana 2: cierre de inscripciones de candidaturas

Semana 3: encuentros de estamentos con candidatas(os)

Semana 4: encuentros de estamentos con docentes

Semana 5: elección

30. Se realizará una nueva sesión para el próximo jueves 14 de noviembre para revisar las opiniones de los distantes estamentos.

31. Se publicará hoy un comunicado con los acuerdos del Consejo.