



**Objetivos de Aprendizaje Priorizados 2020**  
**Ciencias Naturales**

<b>Nivel 1° básico</b>	
Objetivos de Aprendizaje abordados a la fecha	Objetivos de Aprendizaje proyectados 2020
<p><b>Unidad 1: “Los seres vivos”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer y observar, por medio de la exploración, características de los seres vivos. (OA1)</li><li>2. Observar y comparar animales de acuerdo con características físicas generales. (OA2)</li></ol> <p><b>Unidad 2: “Clasifiquemos animales y plantas”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces. (OA 3)</li></ol> <p><b>Unidad 3: “Los sentidos y la salud”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</li><li>2. Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros). (OA 7)</li></ol>	<p><b>Unidad 4: “Los materiales y sus propiedades”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana. (OA 8)</li></ol> <p><b>Unidad 5: “El día, la noche y las estaciones del año”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. (OA 11)</li><li>2. Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. (OA 12)</li></ol>
<b>Nivel 2° básico</b>	
Objetivos de Aprendizaje abordados a la fecha	Objetivos de Aprendizaje proyectados 2020
<p><b>Unidad 1: “Los animales”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observar, describir y clasificar los</li></ol>	<p><b>Unidad 4: “Tiempo atmosférico”</b></p>



vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras. (OA1)

2. Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados. (OA2)
3. Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de la vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos anfibios), relacionadas con su hábitat. (OA3)

#### **Unidad 2: Los animales en la naturaleza, el hábitat de los animales.**

1. Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él. (OA4)
2. Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos. (OA5).

#### **Unidad 3: El Agua en la Naturaleza.**

- 1- Observar y describir por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como la de:

- Escurrir.
- Adaptarse a la forma del recipiente.
- Disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal.
- Ser transparente e inodora.
- Evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura. (OA9)

1. Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente. (OA 14)

#### **Unidad 5: “El cuerpo humano”.**

1. Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos. (OA 7)
2. Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios. (OA8)



<p>2- Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados: sólido, líquido y gaseoso del agua. (OA10)</p> <p>3- Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo el agua es un recurso apreciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado. (OA11)</p>	
---	--

<b>Nivel 3° básico</b>	
<i>Objetivos de Aprendizaje abordados a la fecha</i>	<i>Objetivos de Aprendizaje proyectados 2020</i>
<p><b>Unidad 1: Ciencias Físicas y Químicas</b></p> <p>1.- Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.</p> <p>OA9: Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz, por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.</p> <p>OA10: Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido, por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p> <p><b>Unidad 2: Ciencias de la Tierra y el Universo</b></p> <p>1.- Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.</p> <p>2.- Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.</p>	<p><b>Unidad 3: Ciencias de la vida</b></p> <p>OA 1: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.</p> <p>OA4: .-Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado. (OA 4)</p> <p><b>Unidad 4: Ciencias de la vida</b></p> <p>OA6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p>



<b>Nivel 4° básico</b>	
Objetivos de Aprendizaje abordados a la fecha	Objetivos de Aprendizaje proyectados 2020
<p><b>Unidad 1: Ciencias Físicas y Químicas</b></p> <p>OA 9: Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.</p> <p>OA10: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.</p> <p>OA13: Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos, en situaciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuerza de roce (arrastrando objetos)</li><li>• Peso (fuerza de gravedad)</li><li>• Fuerza magnética (en imanes)</li></ul> <p><b>Unidad 2: Ciencias del Universo</b></p> <p>OA 15: Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura. (OA 15)</p> <p>OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).</p>	<p><b>Unidad 3: Ciencias de la vida</b></p> <p>OA 5: Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).</p> <p>OA 6: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético.</p> <p><b>Unidad 4: Ciencias de la vida</b></p> <p>OA 1: Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p> <p>OA3: Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.</p>