



ACTA DEL CONSEJO ASESOR

FECHA: martes 30 de junio de 2020.

ASISTENCIA: Álvaro Ramírez Lizana, Director; Tamara Maureira Mercadino, Subdirectora; Pablo Duarte García, Representante del Rector; Micaela Cristi Muñoz y Luciano Ortolani, Representante de la Asamblea de Estudiantes; Pamela Toledo Guerra, Representante de las(os) Docentes; Ximena Salazar Jofré, Representante de las(os) Apoderadas(os); Francisco Cabrera Caviedes, Representante de las(os) Docentes; Gabriela Bade Mejías, Representante de las(os) Apoderadas(os) y Valeria Durán Millavil, Representante de las(os) funcionarias(os) no Docentes.

SUPLENTE E INVITADOS: Darlen Manzano Aro, Representante de las(os) funcionarias(os) no Docentes; Paula Olea Carrasco, Representante de las(os) Docentes; Camilo Sepúlveda Muñoz, Representante de las(os) Docentes; Richard Lorca Marabolí, Jefe de Administración y Finanzas; María Correa Ibaceta, Jefa de UTP, Michel Artal Ponce, Presidente de la APALMS; Jessica Román Sairafí, APALMS; Enrique Avendaño Ponce, Jefe del Ciclo 4; Eduardo Cepeda Suárez, secretario de la AFUN; María Angélica Godoy Correa, Jefe del Ciclo 3; Jenny Aguilera López, Jefe del Ciclo 2 y Mónica Chaña Paillavil, Jefe del Ciclo 1.

Tabla

1. Situación de la comunidad Manuelsalina frente a la pandemia.
2. Situación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Aula Virtual.
3. Actualización de la situación financiera del LEMS.
4. Estado de las negociaciones con la Universidad de Chile.

El Director después de saludar a los/as presentes procede a exponer y desarrollar los puntos de la tabla:

1. Dirección del Liceo tiene conocimiento del número de personas afectadas por COVID- 19 en cada uno de los ciclos. Existen seis trabajadores enfermos, y ocho casos que han tenido problemas en sus familias.

El presidente del Centro General de padres hace un resumen de las acciones realizadas por APALMS en este periodo, recolección de dinero para ir en ayuda de familias necesitadas, entrega de computadores a estudiantes (agradece gestión de Tamara y Cristóbal). Se ha puesto en marcha la radio, agradece apoyo a través difusión en la Web.

2. El Director presenta Visitas Diarias al Aula Virtual, en la que destaca un aumento sostenido en la participación entre el 22 de mayo al 20 de junio, lo que se refleja en una participación



UNIVERSIDAD DE CHILE
Liceo Experimental Manuel de Salas



aproximada 1040 y 1140 estudiantes. Si bien las cifras reflejan una estabilización de visitas y, con ello, avanzamos hacia un cierto grado de satisfacción, se observa una baja participación en el aula en la semana de Bienestar, cuyos ajustes en la propuesta se están trabajando con el apoyo de las psicólogas de cada ciclo y de equipos de colaboración. Cabe destacar que las iniciativas de incorporación de un periodo dentro de los calendarios escolares enfocados al bienestar de las comunidades escolares son parte de las acciones que incluso han emprendido universidades por el sistema de teletrabajo/estudio.

Se presenta la organización semanal que ha conseguido la propuesta pedagógica del Liceo, la que se describe en un ciclo de seis semanas constituida por cuatro semanas de desafíos, una semana de consolidación de los aprendizajes y una semana de Bienestar Socioemocional.

Director entrega un catastro de los estudiantes que no se integran a los desafíos, con un 100% de ausencia, y se desglosa las siguientes cifras:

Ciclo 1: 39,8%

Ciclo 2: 15,2%

Ciclo 3: 4%

Ciclo 4: 3,5%.

La participación más baja en el aula virtual está representada por el ciclo 1, lo que se explica porque los/as estudiantes requieren del total acompañamiento de un adulto para responder en el trabajo ofrecido en el aula virtual.

Frente a la preocupación que refleja los porcentajes de ausencia en entrega de desafíos, las jefaturas de ciclo se encuentran trabajando con los equipos de apoyo y jefaturas de curso para continuar estableciendo los contactos con las familias que permitan conocer y orientar a los estudiantes para la incorporación o reincorporación a las actividades que ofrecen los desafíos y encuentros con los/as docentes de cada asignatura. Se destaca que recuperar estudiantes que están ausentes del trabajo pedagógico no significará ponerse al día en todo lo que se ha dejado de hacer, por el contrario, una vez que un estudiante sea recuperado cada asignatura entregará las orientaciones destacando lo que es relevante o necesario de efectuar para que se sume al trabajo pedagógico.

Se destaca que los datos de participación no significa que las jefaturas de ciclo no han emprendido acciones anteriores para realizar contactos con las familias o estudiantes, por el contrario, un grupo importante de estudiantes de los distintos ciclos recibe apoyo de los equipos de psicólogas, educadoras diferenciales o psicopedagogas, por lo tanto, los esfuerzos y las colaboraciones se han sostenido desde un principio, pero en el transcurso de la pandemia se han sumado un sin número de problemas que han provocado la ausencia de estudiantes. El propósito principal de la sistematización que se ha efectuado es que los/as estudiantes se integren, no se sigan ausentando y proyecten su continuidad de trabajo en los desafíos futuros.

El catastro de participación, el acercamiento con las familias y estudiantes se hará de manera más masiva, directa y sistemática. El abordaje se hará primordialmente desde profesor jefe, y



se irá derivando la colaboración interdisciplinaria para contener las distintas situaciones que afectan a los/as estudiantes.

Los encuentros sincrónicos han aumentado gradualmente en todos los ciclos. Se siguen priorizando cápsulas grabadas. Los encuentros sincrónicos no se graban por seguridad de los/as estudiantes, se resguarda la seguridad de los menores de edad. En los cursos de 5° básico a IV° Medio los/as estudiantes tienen un encuentro sincrónico diario y en los cursos de Transición Menor a 4° básico son 3 a 4 encuentros online a la semana.

Representante de estudiantes informa que el contacto constante con jefaturas de ciclo 3 y ciclo 4 ha sido muy fructífero hasta la fecha.

Presidente del Centro General de Padres expresa que se reconoce una mayor satisfacción de los apoderados frente al progreso y mejoras del trabajo pedagógico a través de la propuesta de desafíos en el aula virtual y que los encuentros sincrónicos han contribuido a evidenciar un ajuste en la propuesta pedagógica.

Se plantea pregunta respecto a los IV° Medios y su proceso de trabajo. Al respecto se indica que se está trabajando desde la jefatura de ciclo y jefaturas de curso con los mismos estudiantes para el levantamiento de necesidades, sobre estos datos se realizarán los ajustes necesarios para atender a las preocupaciones que se expongan. Se comenta la aplicación de una encuesta a los/as estudiantes de este nivel para determinar el inicio de los Diferenciados y el desarrollo de un curso de profundización en matemática y lenguaje. Los resultados de la encuesta condujeron al inicio de los diferenciados, los cuales responden a sus intereses vocacionales. Además reveló el interés de un porcentaje aproximado de 47% estudiantes de participar de un curso de profundización en matemática y lenguaje, por lo que se postula que este curso se ofrecerá a los/as interesados. También se aclara que se realiza el apoyo y orientación vocacional a través de material y distintas actividades que lleva a cabo la Orientadora del Ciclo 4.

Integrante del centro del centro general de Padres pide aclaración respecto a la participación de ciclo 1 en el aula, pues considera que algún problema existe que hay tan baja participación. El Director señala que pase a que los datos reflejan la baja participación en el aula, las familias de este nivel son las que mejor evalúan los avances y progresos en el trabajo pedagógico. Lo anterior lleva a reconocer que existe una disonancia, lo que se relaciona con la falta de tiempo de las familias al momento de entregar los desafíos.

3. EL Director presenta la evolución de la morosidad de pago y cómo las mediadas de cobranza han tenido un impacto en el comportamiento de los ingresos en el Liceo.

La morosidad se ha reducido, lo que lleva a afirmar que la necesidad de préstamo desde U de Chile se reduce de 562 a 416 millones para terminar el año.

Si bien la morosidad ha experimentado una evolución, ésta en comparación con otros colegios particulares es muy significativa.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Liceo Experimental Manuel de Salas



Como fórmula para encauzar el retraso crónico en los pagos se ocupará la judicialización de la deuda a partir de septiembre 2021, de acuerdo a la propuesta original de Dirección. Director señala que es posible que la Universidad de Chile ponga como condición del posible préstamo, que la judicialización se haga desde marzo 2021. Sin descartar que se tratará de continuar con los plazos postulados por la Dirección.

La matrícula ha experimentado una baja. La proyección era tener 1600 estudiantes, pero la realidad es 1553 en junio. Se espera que no disminuya mayormente. Se reporta el retiro de alumnos y se explica que 2/3 se van por razones económicas y 1/3 por otras razones.

Para aumentar la matrícula y la captación de potenciales apoderados/as, se sostendrá reunión con apoderados del colegio John Dewey (colegio de cerrará a fin de año). Al respecto de la captación de matrículas, lo que constituye el principal ingreso económico para el Liceo, se comenta que desde iniciada la pandemia se han incorporado estudiantes nuevos, si bien el número es menor a los retirados, el Equipo de Gestión efectúa las acciones que corresponden para incorporar a las familias interesadas.

Respecto a la admisión en párvulo se comenta que el proceso está cerrado y que se cuenta con el número total de vacantes para el año 2021. Frente a este dato uno de los representantes del centro de Padres sugiere aumentar la matrícula en ciclo 1, a lo que se responde que eso requiere de inversión y dada las condiciones económicas del Liceo no es posible sostener la sugerencia como una mediada de corto plazo.

Frente a la interrogante de hacer los descuentos a apoderados/as que están al día, el Director indica que no es posible, determinación se sostiene porque los ingresos es la única subsistencia del liceo.

El jefe Administrativo del Liceo realiza una exposición del Presupuesto reformulado 2020 en la que se expresan las principales variaciones efectuadas al Presupuesto presentado en marzo al Reformulado en junio.

4. Director hace referencia a la reunión que sostuvo junto a la Subdirectora con la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, en dicho encuentro se le hace notar que debe justificar de qué manera se cancelará el préstamo que se requiere y en el que le sugieren revisar la planilla de remuneraciones, planilla que se lleva gran parte de los ingresos que el LMS.

El director plantea que la Vicerrectora de Asuntos Económicos de la U. de Chile le hace ver que para la sostenibilidad en el tiempo del LMS se deben resolver los problemas estructurales y que es probable que para acceder a los \$416 millones de préstamo, sea necesario un ajuste en la estructura funcionaria del Liceo a partir de 2021. Esta información provocó la respuesta de los estamentos afectados, que pidieron más antecedentes y el punto derivó en que la discusión del Consejo Asesor se trasladara a este eje. Los representantes de AFUN y docentes proponen relevar y visibilizar la experimentalidad del LMS como una forma de validar el trabajo que desarrolla este estamento.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Liceo Experimental Manuel de Salas



Durante la reunión se volvió a plantear la idea de revisar las posibilidades jurídicas para llevar al LMS a ser un colegio público. Estudiantes piden que se retome su idea de generar una comisión para abordar el punto. Apoderados/as también piden que se haga este análisis. Director plantea que la educación pública en Chile lo visualiza como un problema, más que como una vía de solución, porque restringe las posibilidades de autonomía e innovación en la propuesta educativa del Liceo.

El estamento AFUN solicita extender el plazo de pago del préstamo, considerar un período mayor a 2 años, para que su incidencia sea menor frente al ajuste a realizar en la planilla de trabajadores. También se propone mantener la planta actual y no contratar a nadie más al menos hasta pagar la totalidad del préstamo.

Evaluar un informe sobre la transición de hacia la educación pública y gratuita. También obtener una opinión externa orientadora de la transición de lo particular hacia lo público y gratuito.

Como parte del ajuste no solo disminuir el gasto, sino que también aumentar el ingreso, ambos de manera gradual al mediano plazo. Transferir hacia los otros ciclos el interés que se manifiesta en el ciclo 1 relación de 300 postulantes aprox. Para 100 vacantes o cupos. Reafirmar la disminución gradual del gasto conjuntamente con el aumento del número de estudiantes.

En el marco de las conversaciones se le preguntó al Director si la Universidad de Chile había puesto el requisito de despedir personal, como elemento que acreditara la factibilidad de devolver el supuesto préstamo que se solicitaría a la institución, a lo que el Director contestó que aquello no había sido instalado por la Universidad.

Dentro de las alusiones de representantes del estamento de apoderados/as, hubo dos intervenciones que tensionaron e interpelaron al estamento trabajador en: la tardanza de la toma de decisiones respecto del conflicto y la escasa voluntariedad de ponerse la mano en el bolsillo como mecanismo que aportara a solventar la crisis. Comentarios a los que representantes del estamento trabajador respondieron diciendo que, la tardanza se correspondía con el devenir de los hechos, en donde Dirección había tenido desaciertos en la forma de plantear la problemática, además de las implicancias que suponían tomar acuerdos en un contexto que sólo focalizaba la salida de la crisis en la fragilización de las condiciones salariales y contractuales del estamento trabajador, y que por lo mismo solicitar a los/las perjudicados/as (trabajadores/as) ponerse la mano en el bolsillo era establecer un escenario delicado, pues aquello implicaba entrometerse en las economías familiares de los/las trabajadores/as en una situación de crisis económica mundial profunda, además de enfatizar en que los/las trabajadores/as no tenían responsabilidad alguna en la desfavorable situación financiera del Liceo. Representantes del estamento trabajador concluyen expresando que el



UNIVERSIDAD DE CHILE
Liceo Experimental Manuel de Salas



Consejo Asesor no era el espacio para discutir sobre las condiciones salariales y contractuales de los/las trabajadores/as.

Intervención de Lorenzo Soto del estamento de apoderados, en donde se refiere a que hay elementos que preocupan y que deberían ser considerados a la hora de pensar en la crisis, explicitando que la rebaja de costos no debía ser el foco de salida al problema y que se debería explorar la factibilidad de aumentar ingresos en una proyección más amplia de matrículas (10 años de proyección aproximadamente), contemplado además el cierre inminente de otros establecimientos y así captar nuevas matrículas, lo que podría aportar a equilibrar los gastos a largo plazo, sin que la desvinculación fuese una opción.

Complementando lo anterior, representantes del estamento trabajador (Camilo, Francisco y Eduardo), expresaron que aquellas ideas respecto de poner el acento en lo pedagógico, como mecanismo de fortalecimiento del Liceo para promocionar su proyecto y con ello levantar estrategias de solvencia económica de más largo alcance, ya habían sido sugeridas en varias oportunidades anteriores a Dirección.

Intervención de Pamela Toledo en donde argumenta que la apuesta que debe tener el Liceo para la superación de la crisis debe tener como centro lo pedagógico, considerado que el panorama mundial está poniendo en tela de juicio los paradigmas existentes de individualismo, dando pie a la humanización de las relaciones sociales y que allí el LMS tiene un plus que podría profundizar en la promoción de su proyecto institucional, como por ejemplo el trabajo que se ha llevado adelante en el Liceo en torno a la Educación Emocional.

Al finalizar el Director asumió las críticas que varios estamentos le hicieron respecto de la demora en la citación de reunión de Consejo Asesor y aclaró que se retomaría la regularidad de los encuentros. Las razones que afectaron la postergación del Consejo Asesor se debió a que se han gestionado catorce encuentros para plantear algunas soluciones al tema económico que afecta al Liceo.