



Jefatura de Ciclo informa sobre el importante rol que han cumplido los Equipos de Apoyo en la educación remota

El difícil e inédito escenario educativo que trajo la pandemia durante este 2020, ha puesto importantes desafíos para el sistema educativo, principalmente para los establecimientos ya que es donde profesionales junto a los y las Estudiantes dan vida a los procesos educativos.

En ese contexto hoy más que nunca se ha evidenciado el complejo engranaje que tiene tras escena un liceo y particularmente, nuestro Liceo Experimental Manuel de Salas. Si bien a primera vista se puede divisar la enorme complejidad que se le sumó a las funciones de nuestro equipo docente, es fundamental informar y dar reconocimiento a las labores de los Equipos de Apoyo a la docencia que cumplen un rol fundamental, sobre todo en medio de esta crisis que afecta al mundo.

Psicólogas, Psicopedagogas, Educadoras Diferenciales y los equipos de Convivencia Escolar de los distintos Ciclos, han hecho incansables esfuerzos por apoyar psico-socioemocionalmente a nuestros y nuestras Estudiantes, así como también, acciones de acompañamiento para orientar el proceso pedagógico de quienes lo han requerido. En su reconocimiento, la Unidad Técnico Pedagógica en conjunto con las jefaturas de Ciclo, han desarrollado el presente documento, el que emerge de la necesidad de las propias familias de contar con la información acerca del trabajo que desarrollan los equipos para fortalecer el trabajo pedagógico.

La **Unidad de Convivencia Escolar**, en los ciclos 2, 3 y 4 ha desarrollado un permanente acompañamiento a jefaturas de curso en encuentros sincrónicos desde primero básico a cuarto año medio. Entre las acciones emprendidas en el sistema de educación remota que cabe relevar se cuentan:

- Generación de cápsulas educativas en el Aula Virtual, de índole creatividad y recreación, en donde se ofrecen alternativas de manualidades y juegos utilizando material de reciclaje en los hogares, **temáticas relacionadas a la contingencia**, uso de redes sociales, uso de plataforma Zoom, recomendaciones para mantener el buen trato en casa y también qué hacer para tener un buen despertar.
- Reforzamiento y aplicación de normas o reglas para Encuentros Sincrónicos, en relación a Protocolo Único del Liceo para tales fines.
- Planificación y gestión de material para uso de la comunidad, en cuanto a la realización de la Semana del Bienestar Socioemocional del Liceo.

- Diseño y planificación de celebraciones institucionales a través de videollamadas para la ejecución de jefaturas de curso con sus respectivos estudiantes, tales como Aniversario LMS y Fiestas Patrias.
- Atención de estudiantes y apoderados en casos que han requerido de intervención y/o mediación para la resolución de conflictos.
- En ciclo 3, implementación de taller de Convivencia Escolar denominado “Espacio del buen trato y la comunicación”, que consiste en un espacio abierto a todos/as los/as estudiantes con el objetivo de atender las necesidades detectadas en los cursos y brindar apoyo respecto de la organización, contacto con sus profesores/as, resolución de conflicto, favoreciendo la recreación.

Por su parte, la **Unidad de Psicología** de cada uno de los ciclos ha jugado un papel fundamental en la implementación de acciones que propendan al cuidado emocional de los y las estudiantes, participando en reuniones con profesores y profesoras jefes para coordinar los apoyos necesarios. Además, se ha encargado de trabajar en el Plan de Orientación LMS, que en el caso de Educación Media incluye el trabajo en orientación vocacional para la educación superior. Entre las acciones emprendidas durante el presente año por las profesionales de Psicología de los distintos ciclos, caben mencionar:

- En Ciclo 3, inducción de estudiantes nuevos a partir del mes de abril y apoyo en Taller “Organización y manejo del tiempo”, dictado por educadora diferencial para cursos de los cuatro niveles.
- Atención de casos emergentes en periodo de pandemia, a través de entrevistas a apoderados/as y estudiantes sin derivación a la unidad, pero que han reportado problemáticas para enfrentar el actual contexto o entre sus pares.
- En Ciclos 2 y 3, acompañamiento a las jefaturas de curso con la planificación e implementación del trabajo de Orientación.
- Implementación y realización de micro taller “Conversando sobre las emociones”. dirigida a cada nivel del Ciclo 3, como espacio que permita conversar de las emociones, percepciones y sentires, estableciendo un clima de confianza y conocimiento; además de poner en práctica técnicas de relajación y atención plena.
- En Ciclo 3 y 4, implementación de adecuaciones curriculares o flexibilidad académica para estudiantes con dificultades socioemocionales, ofreciendo sugerencias sobre estrategias de aprendizajes al cuerpo docente.
- Elaboración de material de Orientación Vocacional para estudiantes de IIIº y IVº medio, sobre alternativas académicas para la educación superior.

Respecto del importante trabajo de la **Unidad de Psicopedagogía y Educación Diferencial**, durante este año se ha debido replantear el trabajo de acompañamiento a estudiantes con N.E.E., otorgando espacio de acompañamiento a aquellos y aquellas estudiantes que venían trabajando con la unidad, sino también a aquellos casos emergentes producto del sistema de aprendizaje remoto. La organización en casa ha sido una de las principales dificultades que se han evidenciado durante el año.

A continuación, se presentan las acciones emprendidas en la implementación del trabajo curricular 2020 en contexto de pandemia en el Ciclo 3:

Comunicación directa y constante con las/os estudiantes derivados a la unidad y sus familias por medio de correos electrónicos, mensajes a través de aula virtual y entrevistas en conjunto con profesoras/es jefes y psicología.

- Acompañamiento y apoyo a estudiantes que han presentado NEE durante el periodo escolar, ya sea con adecuaciones curriculares, como en la calendarización de sus actividades.
- Coordinación con psicóloga del ciclo para atender a estudiantes/familias que han presentado dificultades durante el proceso.
- Elaboración de material audiovisual disponible en la página web del liceo, relativo a estrategias de aprendizaje; organización del espacio físico y regulación de los tiempos personales.
- Planificación e implementación del taller “Organización y técnicas de aprendizaje”, desde la primera semana del mes de agosto en los niveles de 5to y 6to, y luego en los niveles de 7mo y 8vo. Este taller está destinado a aquellos/as estudiantes que presentaron dificultades durante el primer semestre con el trabajo a distancia. El objetivo establecido para los/as estudiantes es que desarrollen estrategias que les permitan organizar y optimizar sus recursos materiales y personales en función de sus propias expectativas y de las exigencias escolares.
- Guía y organización del trabajo de estudiantes en práctica de la Universidad Central, lo que ha implicado la coordinación con educadora del ciclo 2; jefaturas de los tres cursos en que se realizan las prácticas; la profesora supervisora de la casa de estudios y con las estudiantes de la carrera de educación diferencial.

En consecuencia, la labor que llevan a cabo educadoras y docentes en los distintos niveles y cursos ha sido asistida en sus distintas etapas (diseño, planificación, evaluación y retroalimentación) por los distintos equipos de apoyo, constituyéndose estos como parte esencial del proceso de aprendizajes del presente. Además, el acompañamiento en todos los ciclos a estudiantes N.E.E. o con situaciones particulares emergentes, producto de la contingencia sanitaria, ha sido fundamental para apoyarles y brindarles seguridad en su desempeño académico.

M. Angélica Godoy Correa
Jefa Ciclo 3
Liceo Experimental Manuel de Salas