



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	Niveles y Objetivos.				
Ejes de trabajo	Transición Menor	Transición Mayor	1eros	2dos	3eros.
Crecimiento personal	<p>Apreciar sus capacidades y características personales.</p> <p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.</p> <p>Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.</p> <p>Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p>	<p>Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.</p> <p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal</p> <p>Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.</p> <p>Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p>	<p>Identificar en sí mismo y en otros sus principales fortalezas y cualidades personales: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y atributos personales, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones.</p> <p>Comprender que la identidad se construye a través del tiempo y que somos en función de nuestro contexto inmediato que es la familia.</p> <p>Identifican algunas reacciones de su cuerpo frente a estímulos externos y reconocen sus emociones frente a ellos</p> <p>Demostrar las emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, en imágenes y narraciones</p> <p>Reconstruir un autoconcepto positivo que despliegue las fortalezas individuales y conlleve a una seguridad personal.</p>	<p>Distinguir en sí mismo y en otros sus principales fortalezas y cualidades personales: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y atributos personales, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones.</p> <p>Comprender que la identidad se construye a través del tiempo y que somos en función de nuestro contexto inmediato que es la familia.</p> <p>Asocian imágenes con experiencias vividas y reconocen el estado de su cuerpo y de las emociones.</p> <p>Relatar las emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, en situaciones vivenciales, en imágenes y narraciones</p> <p>Potenciar un autoconcepto positivo que despliegue las fortalezas individuales y las propias capacidades que permita el desarrollo de seguridad personal</p>	<p>Comunicar características y cualidades personales y las de los demás aceptando las diferencias individuales y valorando la diversidad. Reflexionar respecto de la importancia de la aceptación personal y la autovaloración, así como de la valoración del grupo como motor de la construcción de comunidad.</p> <p>Comprender que nuestra historia familiar permite identificarnos como grupo que comparte ciertas características comunes.</p> <p>Comunicar emociones y sentimientos vividos en distintos contextos, reconociendo las respuestas corporales que permitan el conocimiento de sí mismo y el reconocimiento de los demás.</p> <p>Potenciar y desarrollar un autoconcepto positivo que despliegue las fortalezas individuales y las propias capacidades que permita el desarrollo de seguridad personal.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



<p>Democracia y Participación.</p>	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p>Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.</p> <p>Comprender que la familia es la primera vivencia de organización social.</p>	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p>Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.</p> <p>Reconocer derechos y deberes en distintos contextos sociales (casa, colegio).</p> <p>Identificar y vivenciar sus derechos y deberes en relación al funcionamiento social.</p>	<p>Reconocer distintas funciones de los distintos integrantes del grupo familiar que tienen a diario y durante el año que permiten el bienestar de todos</p> <p>Fomentar espacios de participación democrática que permita el dialogo, la tolerancia, el respeto de todos sus integrantes lo que conduce al bienestar de todos, es decir el bien común del curso.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de respetar la diversidad, diferencias y valorar la inclusión.</p> <p>Comprender conceptos de inclusión y discriminación.</p> <p>Generar normas de comportamiento social que permitan un mejor clima de aula mejore la convivencia escolar y permita el aprendizaje.</p> <p>Generar la participación ciudadana a través de un proceso de elecciones democráticas.</p>	<p>Potenciar el rol social de la familia, la importancia que tiene para el bienestar de todos y valorar su diversidad</p> <p>Recordar derechos de los niños, reflexionar en torno a la importancia de la existencia de éstos en la sociedad actual y en cómo un derecho implica un deber al mismo tiempo.</p> <p>Fomentar espacios de participación democrática que permita el dialogo, la tolerancia, el respeto de todos sus integrantes lo que conduce al bienestar de todos, es decir el bien común del curso</p> <p>Estimular y valorar el trabajo en equipo.</p> <p>Reforzar Conceptos ligados a la democracia y la participación.</p> <p>Generar normas de comportamiento social que permitan un mejor clima de aula mejore la convivencia escolar y permita el aprendizaje.</p> <p>Conocer conceptos asociados a la democracia.</p>	<p>Reconocer los cambios que ha experimentado la familia, roles, características y cómo los cambios sociales han generado transformarla.</p> <p>Conocer el concepto de democracia y cómo se aplica éste en las distintas organizaciones sociales sea familia, colegio y clubes.</p> <p>Reconocer cuales son los conceptos democráticos que se desarrollan al interior del curso y cuáles son aquellos que faltan por desarrollar.</p> <p>Crear y fomentar espacios de participación democrática que permita el dialogo, la tolerancia, el respeto de la comunidad curso</p> <p>Generar normas sociales de comportamiento que permitan el mejoramiento del clima de aula y la organización del grupo y la convivencia escolar.</p> <p>Explicar el concepto de trabajo colaborativo y su aplicación a la consecución de proyectos que beneficien el bien común.</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
** ORIENTACIÓN **



	Conocer sus derechos y deberes al interior de las familias, en el colegio				
Buen Trato.	<p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.</p> <p>Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p>Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.</p>	<p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.</p> <p>Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p>Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p>	<p>Generar espacios de participación ciudadana, que permita opinar debatir, discrepar en relación al funcionamiento del curso.</p> <p>Fomentar la participación ciudadana entre niños y niñas, manifestando sus opiniones y respetando la de los demás mediante prácticas democráticas que contribuyan al desarrollo de proyectos comunes.</p> <p>Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunas normas y la incorporación de otras, acordadas en conjunto, para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares.</p> <p>Apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida, manifestando interés y aceptación por sus expresiones, en un marco de respeto por las costumbres, singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas.</p>	<p>Generar espacios de participación ciudadana que permitan la aplicación de conductas democráticas centradas en el respeto a la diversidad, la inclusión y el buen trato.</p> <p>Fomentar la participación ciudadana entre niños y niñas, manifestando sus opiniones y respetando la de los demás mediante prácticas democráticas que contribuyan al desarrollo de proyectos comunes.</p> <p>Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunas normas y la incorporación de otras, acordadas en conjunto, para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares.</p> <p>Apreciar la diversidad en las personas y sus formas de vida, manifestando interés y aceptación por sus expresiones, en un marco de respeto por las costumbres, singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas</p>	<p>Generar espacios de reflexión y de participación ciudadana democráticas centradas en el respeto a la diversidad, la inclusión y el buen trato.</p> <p>Generar espacios de evaluación del comportamiento del curso y desarrollar estrategias que permitan el mejoramiento del clima, convivencia y buen trato.</p> <p>Crear espacios de reflexión permanente y participación ciudadana en torno a temáticas como la discriminación, la exclusión y la diversidad en el contexto escolar.</p> <p>Valorar el establecimiento de acuerdos consensuados que permitan la resolución pacífica de los problemas y que beneficien el clima del aula al interior de la comunidad curso.</p> <p>Establecer que los derechos humanos son los garantes del buen trato entre las personas y que a través de ellos se asegura la igualdad entre las personas.</p> <p>Generar espacios de diálogo que permitan reflexionar en torno al Bullying y ciberbullying y proponer proyectos que fomenten el buen trato entre pares.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



		Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.			
Autonomía.	<p>Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p> <p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p> <p>Conocen rutinas diarias al interior de las familias y del colegio que necesitan aprender para poder ejecutarlas de forma autónoma.</p>	<p>Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p> <p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p> <p>Reconocen ciertas rutinas diarias al interior de las familias y del colegio que necesitan aprender para poder ejecutarlas de forma autónoma.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de reconocer sus errores, como parte del proceso de aprendizaje y de valorarlos como parte de la experiencia de vida.</p> <p>Valorar la reflexión antes de la toma de decisiones.</p> <p>Fomentar una actitud responsable frente a sus quehaceres, actividades y a las dificultades que se les presenten.</p> <p>Reflexionar respecto a la importancia de entregar y recibir apoyo cuando se necesita y especialmente de comunicar sus necesidades al entorno que lo rodea.</p> <p>Identificar sus necesidades y propósitos en lo personal y para el año escolar generando estrategias que les permita avanzar en el logro de sus propios objetivos</p>	<p>Desarrollar la capacidad de reconocer sus errores, como parte del proceso de aprendizaje y de valorarlos como parte de la experiencia de vida.</p> <p>Valorar la reflexión antes de la toma de decisiones.</p> <p>Fomentar una actitud responsable frente a sus quehaceres, actividades y a las dificultades que se les presenten.</p> <p>Reflexionar respecto a la importancia de entregar y recibir apoyo cuando se necesita y especialmente de comunicar sus necesidades al entorno que lo rodea.</p> <p>Identificar sus necesidades y propósitos en lo personal y para el año escolar generando estrategias que les permita avanzar en el logro de sus propios objetivos</p> <p>Reflexionar respecto de, cómo las emociones influye en las decisiones, acciones, sentimientos y pensamientos</p>	<p>Reflexionar respecto de la de aprender y de las acciones que se requieren para lograr este objetivo.</p> <p>Valorar el error como una forma más de aprendizaje y de una oportunidad para mejorar en nuestras experiencias y aprendizajes.</p> <p>Valorar la reflexión y la responsabilidad en las acciones frente a la toma de distintas decisiones.</p> <p>Comunicar necesidades y dificultades frente a un problema y de la ayuda requerida frente a un problema o una actividad.</p> <p>Identificar sus necesidades y propósitos en lo personal y para el año escolar generando estrategias que les permita avanzar en el logro de sus propios objetivos</p> <p>Diseñar proyectos personales tendientes al cumplimiento de necesidades, aspiraciones o hacia la resolución de problemas</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



<p>Sexualidad y afectividad.</p>	<p>Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.</p> <p>Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p>Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p> <p>Apreciar sus capacidades y características personales.</p> <p>Fomentar el respeto, la valoración y el cuidado del cuerpo.</p>	<p>Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.</p> <p>Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p>Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p> <p>Apreciar sus capacidades y características personales.</p> <p>Fomentar el respeto, la valoración y el cuidado del cuerpo.</p> <p>Reconocer el lenguaje del cuerpo sus reacciones frente a los estímulos del medio (agrado, desagrado)</p>	<p>Valorar positivamente su ser individual, a través de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>Valorar y apreciar la diversidad cultural que existe en el país, en el continente y en el mundo.</p> <p>Distinguir y expresar emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, considerando que los primeros afectos se encuentran en la familia</p> <p>Comprender el lenguaje del cuerpo sus reacciones frente a los estímulos del medio y como ésta se relaciona con la afectividad.</p> <p>Promover en los y las estudiantes la prevención del abuso infantil</p> <p>Valorar y respetar las diferencias entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p> <p>Fomentar el respeto, la valoración y el cuidado del cuerpo</p>	<p>Valorar positivamente su ser individual, a través de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>Valorar y apreciar la diversidad cultural que existe en el país, en el continente y en el mundo.</p> <p>Distinguir y expresar emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, considerando que los primeros afectos se encuentran en la familia</p> <p>Promover en los y las estudiantes la prevención del abuso infantil</p> <p>Visibilizar conceptos relacionados a la Educación sexual, reforzando la idea de que es un Derecho.</p> <p>Reflexionar respecto de los roles de género y las diferencias culturales.</p> <p>Entregar contenidos básicos y conceptos asociados a educación sexual. (Reproducción humana, sexo, género, pololeo, entre otras).</p> <p>Reflexionar respecto de la importancia de cuidar nuestro cuerpo de manera integral. (higiene, alimentación)</p> <p>Valorar y respetar las diferencias entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p> <p>Fomentar el respeto, la valoración y el cuidado del cuerpo</p>	<p>Distinguir y expresar emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás, considerando que los primeros afectos se encuentran en la familia</p> <p>Develar y comprender conceptos relacionados a la Educación sexual, reforzando la idea de que es un Derecho.</p> <p>Reflexionar respecto de la diversidad, el género y la inclusión social.</p> <p>Comprender la sexualidad como un proceso que nos acompaña toda la vida y por lo tanto es un derecho que debe ser educado por la familia y el colegio.</p> <p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>Comprender el vínculo entre afectividad y sexualidad, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de desarrollo en que se encuentran.</p> <p>Valorar y respetar las diferencias entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p> <p>Fomentar el respeto, la valoración y el cuidado del cuerpo</p>
<p>Autocuidado.</p>	<p>Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y</p>	<p>Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario,</p>	<p>Reconocer y valorar el bienestar físico y emocional de los y las estudiantes en distintos contextos.</p>	<p>Valuar el bienestar físico y emocional de los y las estudiantes en distintos contextos.</p>	<p>Apreciar el autocuidado como fundamental para el ser humano en interacción con su entorno que le permita su sobrevivencia.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
** ORIENTACIÓN **



<p>vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.</p> <p>Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> <p>Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.</p> <p>Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p>Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.</p> <p>Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> <p>Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.</p> <p>Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>Reflexionar respecto de los factores de riesgo que enfrentan los y las estudiantes en distintos contextos.</p> <p>Fomentar el autocuidado de los y las estudiantes en relación a situaciones de riesgo que pueden enfrentar a su edad.</p> <p>Reconocer factores protectores y vínculos afectivos que generan seguridad personal.</p> <p>Fomentar y potenciar hábitos saludables de alimentación, higiene, sueño y ejercicios.</p>	<p>Reflexionar respecto de los factores de riesgo que enfrentan los y las estudiantes en distintos contextos.</p> <p>Fomentar el autocuidado de los y las estudiantes en relación a situaciones de riesgo que pueden enfrentar a su edad.</p> <p>Reconocer factores protectores y vínculos afectivos que generan seguridad personal.</p> <p>Fomentar y potenciar hábitos saludables de alimentación, higiene, sueño y ejercicios.</p> <p>Potenciar la capacidad de comunicar sentimientos o emociones a sus figuras de confianza.</p>	<p>Promover el cuidado del cuerpo frente a los riesgos del consumo de alimentos nocivos para el ser humano.</p> <p>Fomentar conductas de autocuidado en la cotidianidad frente a situaciones problemáticas. Identificar las partes del cuerpo y relacionarlo con el autocuidado.</p> <p>Reflexionar en torno a la seguridad en el uso de internet en relación al cuidado de sí mismo sus interacciones con otros.</p> <p>Potenciar la capacidad de comunicar sentimientos o emociones a sus figuras de confianza que permitan vínculos afectivos seguros y que permitan el desarrollo de seguridad personal.</p>
---	--	---	---	--



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



Niveles y Objetivos.					
Ejes de trabajo	4rtos.	5ntos.	6xtos.	7mos	8vos
Crecimiento personal.	<p>Reconocer y comunicar características y cualidades personales y las de los demás aceptando las diferencias individuales y valorar la diversidad.</p> <p>Reconocer la importancia que tiene en la vida de las personas aceptarse y valorarse frente al grupo.</p> <p>Revelar las emociones y sentimientos vividos en distintos contextos que permitan el conocimiento de sí mismo y el reconocimiento de los demás.</p> <p>Potenciar y desarrollar un autoconcepto positivo que despliegue las fortalezas individuales y sus capacidades que permita el desarrollo de seguridad personal</p> <p>Crear un autoconcepto que permita autorreconocimiento y el reconocimiento de los otros en función del desarrollo de intereses y metas comunes.</p>	<p>Comunicar características y cualidades personales y las de los demás aceptando las diferencias individuales y valorar la diversidad.</p> <p>Comprender la importancia que tiene en la vida de las personas aceptarse y valorarse frente al grupo.</p> <p>Revelar las emociones y sentimientos vividos en distintos contextos que permitan el conocimiento de sí mismo y el reconocimiento de los demás.</p> <p>Potenciar y desarrollar un autoconcepto positivo que despliegue las fortalezas individuales y sus capacidades que permita el desarrollo de seguridad personal</p> <p>Generar un autoconcepto que permita autorreconocimiento y el reconocimiento de los otros en función del desarrollo de intereses y metas comunes.</p> <p>Valorar nuestra historia familiar permite reconocernos como grupo y discernir respecto de las diferencias entre individuos.</p>	<p>Apreciar y valorar características y cualidades personales y las de los demás aceptando las diferencias individuales y valorar la diversidad.</p> <p>Reflexionar respecto la importancia que tiene en la vida de las personas aceptarse y valorarse frente al grupo</p> <p>Comunicar las emociones y sentimientos vividos en distintos contextos que permitan el conocimiento de sí mismo y el reconocimiento de los demás.</p> <p>Fortalecer un autoconcepto positivo que despliegue las fortalezas individuales y sus capacidades que permita el desarrollo de seguridad personal</p> <p>Valorar la adolescencia como un proceso de cambios que permiten la reconstrucción del autoconcepto y de la identidad.</p> <p>Reconstruir un autoconcepto que permita autorreconocimiento y el reconocimiento de los otros en función del desarrollo de intereses y metas comunes.</p> <p>Apreciar la familia como formadora primer núcleo de socialización de identidad sostén de nuestras fortalezas y dificultades personales.</p>	<p>Reconocer y valorar una visión de sí mismo, reconociendo las potencialidades, características físicas y psicológicas, así como fortalezas y debilidades personales y al mismo tiempo reconocer aquellas del grupo valorando la inclusión y la diversidad.</p> <p>Reflexionar respecto de la discriminación y la exclusión en el contexto escolar y sus consecuencias en la construcción de la identidad.</p> <p>Comunicar las emociones y sentimientos vividos en distintos contextos que permitan el conocimiento de sí mismo y el reconocimiento de los demás.</p> <p>Valorar la adolescencia como un proceso de cambios que permiten la reconstrucción del autoconcepto y de la identidad.</p> <p>Comprender que la identidad personal se relaciona con la historia de uno, con los gustos, preferencias con nuestras fortalezas y debilidades.</p> <p>Identificar los estados emocionales que priman en la vida del joven y /o adolescente, cómo se modulan frente a situaciones de la vida cotidiana, las</p>	<p>Reconstruir una visión de sí mismo considerando de manera integrada valorando sus capacidades, intereses, emociones, fortalezas y debilidades personales.</p> <p>Valorar nuestra identidad como aquello que nos hace particulares y únicos, que nos identifica y diferencia de referentes sociales significativos (por ej.: grupos de pares, amigos, artistas, deportistas, tribus urbanas, grupos religiosos – espirituales, entre otros)</p> <p>Comunicar las propias emociones, las situaciones que las evocan y reflexionar acerca de la posibilidad de dar respuestas a ellas.</p> <p>Identificar aquellas actitudes que le permiten superar sus dificultades, diferenciándolas de aquellas que son obstáculos para la vida en común</p> <p>Promover los procesos de autoevaluación que permitan conocer y reconocer las capacidades, habilidades e intereses de los y las estudiantes en su proceso de autoconocimiento.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	<p>Valorar nuestra historia familiar permite reconocernos como grupo que comparte ciertas características y valores comunes.</p>		<p>Reconocer la comunidad como espacio de contención, crecimiento, escucha y de pertenencia que permite nuestro crecimiento y desarrollo personal.</p>	<p>relaciones de amistad y con su grupo de pares.</p>	
<p>Democracia y Participación.</p>	<p>Conocer los aportes del sistema democrático en la organizaciones sociales que integran familia, colegio y curso</p> <p>Aplicar los conceptos democráticos fundamentales en la participación social del grupo curso.</p> <p>Crear y fomentar espacios de participación democrática que permita el dialogo, debate, discrepancias, la tolerancia, el respeto de la comunidad curso</p> <p>Generar normas de convivencia social que permitan el mejoramiento del clima de aula y la organización del grupo.</p> <p>Explicar el concepto de trabajo colaborativo y su aplicación a la consecución de proyectos que beneficien el bien común.</p>	<p>Conocer y aplicar los conceptos democráticos que permitan la organización interna del curso y la consolidación de la participación ciudadana.</p> <p>Establecer espacios de participación y reflexión permanente que permita la vivencia del modelo democrático y la generación de ciudadanía en los y las estudiantes.</p> <p>Valorar los espacios de diálogos y establecimiento de acuerdos mediante el proceso de negociación entre los distintos estamentos del Liceo.</p> <p>Generar evaluar normas de convivencia que permitan el mejoramiento del clima de aula y la organización del grupo</p> <p>Reconocer el derecho a la diversidad de opinión, elegir como fundantes en la participación democrática</p> <p>Diseñar y evaluar proyectos tendientes a dar solución a las distintas problemáticas que presentan como grupo curso.</p>	<p>Comprender y aplicar los conceptos democráticos que permitan la organización interna del curso y la consolidación de la participación ciudadana.</p> <p>Generar espacios de participación y reflexión permanente que permita la vivencia del modelo democrático y la generación de ciudadanía en los y las estudiantes.</p> <p>Valorar los espacios de diálogos y establecimiento de acuerdos mediante el proceso de negociación entre los distintos estamentos del Liceo.</p> <p>Reflexionar en torno a las normas de convivencia que existen y crear aquellas nuevas que permitan el mejoramiento del clima de aula y la organización del grupo</p> <p>Reflexionar y valorar sobre el derecho a la diversidad de opinión, elegir como fundantes en la participación democrática</p> <p>Diseñar y evaluar proyectos tendientes a dar solución a las distintas problemáticas que presentan como grupo curso.</p>	<p>Comprender y aplicar los conceptos democráticos que permitan la organización interna del curso y la consolidación de la participación ciudadana.</p> <p>Generar espacios de participación y reflexión permanente que permita la vivencia del modelo democrático y la generación de ciudadanía en los y las estudiantes.</p> <p>Valorar los espacios de diálogos y establecimiento de acuerdos mediante el proceso de negociación entre los distintos estamentos del Liceo.</p> <p>Reflexionar en torno a las normas de convivencia que existen y crear aquellas nuevas que permitan el mejoramiento del clima de aula y la organización del grupo.</p> <p>Reflexionar respecto de la diferencia de opinión como un aporte a ejercicio democrático</p> <p>Diseñar y evaluar proyectos tendientes a dar solución a las distintas problemáticas que presentan como grupo curso.</p>	<p>Analizar y reflexionar en torno al sistema democrático sus fortalezas y debilidades en torno a las organizaciones estudiantiles y al curso.</p> <p>Fomentar y potenciar espacios de participación y reflexión permanente que permita la vivencia del modelo democrático y la generación de ciudadanía en los y las estudiantes</p> <p>Valorar los espacios de diálogos y establecimiento de acuerdos mediante el proceso de negociación entre los distintos estamentos del Liceo.</p> <p>Reflexionar y argumentar en torno a las normas sociales de convivencia que existen en el grupo y el liceo y proponer aquellas nuevas que permitan el mejoramiento del clima de aula, la organización del grupo y la organización estudiantil.</p> <p>Reflexionar respecto de la diferencia de opinión como un aporte a ejercicio democrático</p> <p>Diseñar y evaluar proyectos tendientes a dar solución a las distintas problemáticas que presentan como grupo curso,</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	Reconocer el derecho a opinar, elegir como fundantes en la participación democrática.		Distinguir los conceptos de Bullying y maltrato escolar.		mediante trabajo colaborativo y democrático.
Buen Trato.	<p>Generar espacios de reflexión y de participación ciudadana democráticas centradas en el respeto a la diversidad, la inclusión y el buen trato.</p> <p>Establecer espacios de reflexión permanente y participación ciudadana en torno a temáticas como la discriminación, la exclusión y la diversidad en el contexto escolar.</p> <p>Valorar el establecimiento de acuerdos consensuados que permitan la resolución pacífica de los problemas y que beneficien el clima del aula al interior de la comunidad curso.</p> <p>Generar espacios de evaluación del curso y desarrollar estrategias que permitan el mejoramiento del clima de aula, convivencia y buen trato.</p> <p>Establecer que los derechos humanos son los garantes del buen trato entre las personas y que a través de ellos se</p>	<p>Fomentar espacios de reflexión y diálogos permanentes en relación a las interacciones entre pares que beneficien el mejoramiento del clima de aula a través de conductas democráticas y el reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Generar espacios de diálogo que permitan reflexionar en torno al Bullying y ciberbullying y proponer proyectos que fomenten el buen trato entre pares.</p> <p>Generar espacios de evaluación del curso y desarrollar estrategias que permitan el mejoramiento del clima de aula, convivencia y buen trato.</p> <p>Valorar el establecimiento de acuerdos consensuados que permitan la resolución pacífica de los problemas y que beneficien el clima del aula al interior de la comunidad curso.</p> <p>Diseñar un proyecto que permita el mejoramiento del clima de aula al interior del curso.</p> <p>Generar espacios de reflexión permanente que fomente la resolución pacífica y la negociación frente a los conflictos que se pre</p>	<p>Fomentar espacios de reflexión y diálogos permanentes en relación a las interacciones entre pares que beneficien el mejoramiento del clima de aula a través de conductas democráticas y el reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Exponer las temáticas de Bullying, ciberbullying, groomyng y sus implicancias en la identidad de las personas afectadas y en el clima al interior del grupo humano.</p> <p>Generar espacios de evaluación del curso y desarrollar estrategias que permitan el mejoramiento del clima de aula, convivencia y buen trato.</p> <p>Generar acuerdos consensuados que permitan la resolución pacífica de los problemas y que beneficien el clima del aula al interior de la comunidad curso.</p> <p>Diseñar un proyecto que permita el mejoramiento del clima de aula al interior del curso.</p> <p>Generar espacios de reflexión permanente que fomente la resolución pacífica y la negociación frente a los conflictos que se presentan al interior del aula.</p>	<p>Generar espacios de reflexión y diálogos permanentes en relación a las interacciones entre pares que beneficien el mejoramiento del clima de aula a través de conductas democráticas y el reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Diseñar proyectos que aborden la prevención de las temáticas de Bullying, ciberbullying, groomyng sus implicancias en la identidad de las personas afectadas.</p> <p>Generar espacios de evaluación del curso y desarrollar estrategias que permitan el mejoramiento del clima de aula, convivencia y buen trato.</p> <p>Establecer acuerdos consensuados que permitan la resolución pacífica de los problemas y que beneficien el clima del aula al interior de la comunidad curso.</p> <p>Diseñar e implementar un proyecto que permita el mejoramiento del clima de aula y la resolución de problemáticas entre pares al interior del curso.</p> <p>Abordar conflictos y desacuerdos a través del diálogo, escucha empática y la búsqueda de acuerdos, reconociendo que son inherentes a las relaciones humanas.</p>	<p>Abordar conflictos y desacuerdos a través del diálogo, escucha empática y la búsqueda de acuerdos, reconociendo que son inherentes a las relaciones humanas.</p> <p>Establecer acuerdos y negociaciones en los conflictos de la vida diaria al interior del curso.</p> <p>Evaluar y rediseñar proyectos que aborden la prevención de las temáticas de Bullying, ciberbullying, groomyng sus implicancias en la identidad y el contexto de las personas afectadas.</p> <p>Generar espacios de evaluación del curso y desarrollar estrategias que permitan el mejoramiento del clima de aula, convivencia y buen trato.</p> <p>Comprender que solo el diálogo y la asertividad es la única forma de resolución de conflicto que tiene el ser humano.</p> <p>Demostrar consideración y comprensión frente a los estados emocionales de los demás, reconociendo el valor de la empatía para la comunicación y validación del otro.</p> <p>Abordar conflictos y desacuerdos a través del diálogo, escucha empática y la búsqueda de acuerdos, reconociendo que</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	<p>asegura la igualdad entre las personas.</p> <p>Desarrollar la escucha atenta, empatía y tolerancia de los integrantes de la comunidad a la que pertenece</p> <p>Comunicar y rechazar toda forma de maltrato hacia las personas ya sea por raza, etnia, religión, genero, situación socio económica, cultural.</p> <p>Reconocer el Bullying y cyberbullying como forma real de maltrato y conocer sus implicancias y consecuencias, tanto al interior del curso como a nivel general en Educación.</p>	<p>Desarrollar la escucha atenta, empatía y tolerancia de los integrantes de la comunidad a la que pertenece</p> <p>Comunicar y rechazar toda forma de maltrato hacia las personas ya sea por raza, etnia, religión, genero, situación socio económica, cultural.</p>	<p>Desarrollar la escucha atenta, empatía y tolerancia de los integrantes de la comunidad a la que pertenece</p> <p>Comunicar y rechazar toda forma de maltrato hacia las personas ya sea por raza, etnia, religión, genero, situación socio económica, cultural.</p>	<p>Establecer acuerdos en base a las normas de convivencia y crear entre los pares mediación frente al conflicto.</p> <p>Desarrollar la escucha atenta, empatía y tolerancia de los integrantes de la comunidad a la que pertenece</p> <p>Comunicar y rechazar toda forma de maltrato hacia las personas ya sea por raza, etnia, religión, genero, situación socio económica, cultural.</p>	<p>son inherentes a las relaciones humanas y la única forma de prevención.</p> <p>Evaluar y rediseñar acuerdos en base a las normas de convivencia a través de la mediación frente al conflicto.</p> <p>Apreciar la diversidad, la tolerancia, el respeto, la empatía como parte fundante de los derechos humanos y de la vida en comunidad comprendiendo que es parte del bien común y de la educación cívica. Desarrollar la escucha atenta, empatía y tolerancia de los integrantes de la comunidad a la que pertenece</p> <p>Comunicar y rechazar toda forma de maltrato hacia las personas ya sea por raza, etnia, religión, genero, situación socio económica, cultural.</p>
Autonomía.	<p>Fomentar la autonomía como un proceso natural y necesario en el desarrollo humano.</p> <p>Apreciar el valor de la responsabilidad como esencial en el trabajo colaborativo.</p> <p>Reconocer conductas autónomas que deben tener los y las estudiantes en la etapa del desarrollo en el que se encuentran.</p> <p>Generar un proyecto del curso para la comunidad que</p>	<p>Promover la autonomía en los y las estudiantes con el objeto de desarrollar en ellos la resolución de problemas frente a su interacción con el medio.</p> <p>Relacionan los conceptos de autonomía, libertad y responsabilidad para argumentar la importancia que tiene para el ser humano.</p> <p>Apreciar el valor del trabajo en equipo y la autonomía para generar proyectos.</p> <p>Fortalecer los lazos del grupo en actividades extra programáticas.</p>	<p>Valorar y reconocer la importancia de la autonomía para la especie humana.</p> <p>Desarrollar la autonomía para la resolución de problemas frente al entorno.</p> <p>Identificar conductas autónomas para la etapa del desarrollo de los y las estudiantes del curso.</p> <p>Elaboran el Proyecto el Tabo:</p> <p>Generar integración en el curso.</p> <p>Desarrollar trabajo en equipo.</p> <p>Resolución de problemas del bien común.</p> <p>Aplicar conductas autónomas que permitan aplicar el proyecto.</p>	<p>Establecer y desarrollar planes para promover su propio aprendizaje, considerando las propias habilidades, motivaciones y necesidades, e incluyendo dentro de éstos: el establecimiento de metas, las líneas de acción para alcanzarlas, reconocimiento de obstáculos, monitoreo de logros, redefinición de acciones que resulten necesarias, estrategias concretas para lograrlo (metodología).</p> <p>Establecer formas de resolución de problemas tendientes al mejoramiento del aprendizaje y del bienestar emocional.</p>	<p>Establecer y desarrollar planes para promover su propio aprendizaje, considerando las propias habilidades, motivaciones y necesidades, e incluyendo dentro de éstos: el establecimiento de metas, las líneas de acción para alcanzarlas, reconocimiento de obstáculos, monitoreo de logros, redefinición de acciones que resulten necesarias, estrategias concretas para lograrlo (metodología).</p> <p>Planear formas de resolución de problemas tendientes al mejoramiento del aprendizaje y del bienestar emocional.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
** ORIENTACIÓN **



	<p>fomente espacios de encuentro. Desarrollar la participación social y el trabajo en equipo.</p> <p>Reconocer el error como una forma más de aprendizaje y de una oportunidad para mejorar en nuestras experiencias y aprendizajes.</p> <p>Comunicar necesidades y dificultades frente a un problema y de la ayuda requerida frente a un problema o una actividad.</p> <p>Identificar sus necesidades y propósitos en lo personal y para el año escolar generando estrategias que les permita avanzar en el logro de sus propios objetivos</p>	<p>Apreciar y Valorar los proyectos como instrumento fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Diseñar un proyecto que permita el mejoramiento del clima de aula. Reconocer el error como una forma más de aprendizaje y de una oportunidad para mejorar en nuestras experiencias y aprendizajes.</p> <p>Valorar la reflexión y la responsabilidad en las acciones frente a la toma de distintas decisiones.</p> <p>Comunicar necesidades y dificultades frente a un problema y de la ayuda requerida frente a un problema o una actividad.</p> <p>Identificar sus necesidades y propósitos en lo personal y para el año escolar generando estrategias que les permita avanzar en el logro de sus propios objetivos</p>	<p>Desarrollar metodologías de proyecto como generador de habilidades sociales y cognitivas. Valorar el error, la reflexión y la responsabilidad como una forma más de aprendizaje y de una oportunidad para mejorar en nuestras experiencias.</p> <p>Identificar sus necesidades y propósitos en lo personal y para el año escolar generando estrategias que les permita avanzar en el logro de sus propios objetivos</p> <p>Comunicar necesidades y dificultades frente a un problema y de la ayuda requerida frente a un problema o una actividad.</p>	<p>Valorar el error, la reflexión y la responsabilidad como una forma más de aprendizaje y de una oportunidad para mejorar en nuestras experiencias</p> <p>Diseñar estrategias de aprendizajes tendientes al logro de objetivos y resolución de problemas, comunicando necesidades y dificultades que presentan en el logro de la tarea</p>	<p>Valorar el error, la reflexión y la responsabilidad como una forma más de aprendizaje y de una oportunidad para mejorar en nuestras experiencias</p> <p>Diseñar estrategias de aprendizajes tendientes al logro de objetivos y resolución de problemas, comunicando necesidades y dificultades que presentan en el logro de la tarea.</p> <p>Generar pensamiento crítico que le permita autoevaluar sus acciones, experiencias y aprendizajes.</p>
--	---	--	---	---	---



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
** ORIENTACIÓN **



<p>Sexualidad y afectividad.</p>	<p>Conocer y comprender que la educación sexual es un concepto integral que comprende distintos ámbitos (identidad, género, vinculación afectiva, erotismo)</p> <p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>Comprender el vínculo entre afectividad y sexualidad, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de desarrollo en que se encuentren.</p> <p>Apreciar y valorar los procesos de desarrollo que experimentan los púber, considerando tanto los cambios físicos como psicológicos y cómo estos afectan a las relaciones e interacciones entre pares.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p>	<p>Reforzar el concepto de educación sexual es un concepto integral que comprende distintos ámbitos (identidad, género, vinculación afectiva, erotismo y sexo)</p> <p>Apreciar y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>Comprender el vínculo entre afectividad y sexualidad, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de desarrollo en que se encuentren.</p> <p>Apreciar y valorar los procesos de desarrollo que experimentan los púber, considerando tanto los cambios físicos como psicológicos y cómo estos afectan a las relaciones e interacciones entre pares.</p> <p>Generar espacios de diálogos tendientes a comunicar las necesidades de los y las estudiantes al tema de sexualidad.</p> <p>Reconocer la importancia social que tiene el género como un concepto dinámico en la constitución de lo femenino y masculino.</p>	<p>Reforzar el concepto de educación sexual es un concepto integral que comprende distintos ámbitos (identidad, género, vinculación afectiva, erotismo y sexo)</p> <p>Comprender el vínculo entre afectividad y sexualidad, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de desarrollo en que se encuentren.</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad.</p> <p>Reflexionar en torno a las relaciones afectivas entre las personas como parte de nuestro desarrollo social y reconocerlo como parte de un proceso de responsabilidad frente a uno y al otro. (pololeo)</p> <p>Reflexionar sobre la importancia social que tiene el género y la identidad de género como un concepto dinámico en la constitución de lo femenino y masculino</p> <p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p> <p>Fomentar el conocimiento respeto, la valoración y el cuidado sistemático del cuerpo</p>	<p>Comprender el concepto de sexualidad como un constructo que abarca una serie de ámbitos como: Identidad, género, erotismo, reproducción y vinculación afectiva.</p> <p>Comprender el vínculo entre afectividad y sexualidad, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de desarrollo en que se encuentren.</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad.</p> <p>Reflexionar en torno a las relaciones afectivas entre las personas como parte de nuestro desarrollo social y reconocerlo como parte de un proceso de responsabilidad frente a uno y al otro. (pololeo)</p> <p>Reflexionar sobre la importancia social que tiene el género y la identidad de género como un concepto dinámico en la constitución de lo femenino y masculino.</p> <p>Conocer el cuerpo y los cambios físicos y psicológicos que este ha experimentado a través de la vida y cómo esto repercute en las relaciones afectivas en el contexto familiar y entre los pares.</p>	<p>Analizar el concepto de sexualidad conociendo y diferenciando los conceptos de: Género, Identidad, identidad de género, erotismo, reproducción y vinculación afectiva.</p> <p>Conocer el cuerpo y los cambios físicos y psicológicos que este ha experimentado a través de la vida y cómo estos influyen en las relaciones afectivas.</p> <p>Reconocer la necesidad de tener espacios privados en torno a las relaciones afectivas y a la construcción de la intimidad personal.</p> <p>Evaluar de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y vínculos afectivos, comprendiendo la influencia de los cambios físicos y emocionales.</p> <p>Analizar dimensiones y aproximaciones a la sexualidad y a los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto, responsabilidad y cuidado hacia sí mismo y los demás, considerando el resguardo de la salud, intimidad e integridad física.</p> <p>Conocer e identificar las distintas enfermedades que pueden presentarse una vez iniciada la vida sexual en los y las adolescentes (SIDA, gonorrea, sífilis entre otras)</p> <p>Generar espacios de discusión que permitan valorar la sexualidad como</p>
----------------------------------	---	---	--	--	---



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	<p>Fomentar el conocimiento respeto, la valoración y el cuidado sistemático del cuerpo</p> <p>Conocer la problemática en torno al maltrato y/o violencia en el pololeo.</p> <p>Comprender, valorar y aceptar el concepto de Consentimiento aplicarlo a situaciones diarias y especialmente en relación al cuerpo</p>	<p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p> <p>Fomentar el conocimiento respeto, la valoración y el cuidado sistemático del cuerpo</p> <p>Debatir en torno al problema de la violencia en el pololeo</p> <p>Comprender, valorar y aceptar el concepto de Consentimiento aplicarlo a situaciones diarias y especialmente en relación al cuerpo</p>	<p>Debatir y argumentar en torno al problema de la violencia en el pololeo</p> <p>Comprender, valorar y aceptar el concepto de Consentimiento aplicarlo a situaciones diarias y especialmente en relación al cuerpo</p>	<p>Reconocer la necesidad de tener espacios privados en torno a las relaciones afectivas y a la construcción de la intimidad personal.</p> <p>Generar espacios de discusión que permitan valorar la sexualidad como parte de la vida cotidiana en el ser humano y la necesidad de protegerla de factores de riesgos para la salud.</p> <p>Debatir y argumentar en torno al problema de la violencia en el polo</p> <p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación a la corporalidad, el género y a su identidad de género.</p> <p>Fomentar el conocimiento respeto, la valoración y el cuidado sistemático del cuerpo</p> <p>Conocer, comprender y discutir en torno al concepto de consentimiento y en especial en las relaciones sexuales.</p> <p>Promover el conocimiento y respeto de los derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>parte de la vida cotidiana en el ser humano y la necesidad de protegerla de factores de riesgos para la salud.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p> <p>Fomentar el conocimiento respeto, la valoración y el cuidado sistemático del cuerpo</p> <p>Generar espacios de discusión en torno a cómo enfrentar como colegio el problema de la violencia en el pololeo</p> <p>Conocer, comprender y discutir en torno al concepto de consentimiento y en especial en las relaciones sexuales.</p> <p>Promover el conocimiento y respeto de los derechos sexuales y reproductivos</p>
Autocuidado.	<p>Evaluar acciones personales que le permitan discriminar situaciones de riesgo.</p> <p>Establecer hábitos de aseo y de cuidado personal de sus partes íntimas que cuiden de su salud.</p> <p>Promover el cuidado del cuerpo frente a los riegos del</p>	<p>Evaluar acciones personales que le permitan discriminar situaciones de riesgo.</p> <p>Establecer hábitos de aseo y de cuidado personal de sus partes íntimas que cuiden de su salud.</p> <p>Promover el cuidado del cuerpo frente a los riegos tanto del</p>	<p>Identificar sobre las conductas de riesgo en las acciones cotidianas ya sean biológicas, físicas, sociales, psicológicas, deportivo.</p> <p>Reflexionar respecto del cómo prevenir situaciones de riesgo personal.</p> <p>Apreciar y promover el autocuidado como fundamental para el ser humano</p>	<p>Promover y valorar el cuidado del cuerpo frente a los riegos tanto del consumo de sustancias nocivas para el ser humano (alcohol, cigarrillos, drogas).</p> <p>Generar espacios de discusión y debates en torno al cuidado del cuerpo en la adolescencia e identificar factores de riesgo.</p>	<p>Promover y valorar el cuidado del cuerpo frente a los riegos tanto del consumo de sustancias nocivas para el ser humano (alcohol, cigarrillos, drogas).</p> <p>Generar espacios de discusión y debates en torno al cuidado del cuerpo en la adolescencia e identificar factores de riesgo.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
** ORIENTACIÓN **



	<p>consumo de sustancias nocivas para el ser humano. (alcohol, cigarrillos, drogas)</p> <p>Fomentar conductas de autocuidado en la cotidianeidad frente a situaciones problemáticas como el abuso escolar, abuso sexual, ciberbullying.</p> <p>Reflexionar en torno a la seguridad en el uso de internet en relación al cuidado de sí mismo sus interacciones con otros.</p> <p>Potenciar la capacidad de comunicar sentimientos o emociones a sus figuras de confianza que permitan vínculos afectivos seguros y que permitan el desarrollo de seguridad personal.</p>	<p>consumo de sustancias nocivas para el ser humano (alcohol, cigarrillos, drogas) como del no consumo de alimentos o consumir alimentos no saludables.</p> <p>Fomentar conductas de autocuidado en la cotidianeidad frente a situaciones problemáticas como el abuso escolar, abuso sexual, ciberbullying.</p> <p>Potenciar la capacidad de comunicar sentimientos o emociones a sus figuras de confianza que permitan vínculos afectivos seguros y que permitan el desarrollo de seguridad personal.</p>	<p>en interacción con su entorno que le permita su sobrevivencia.</p> <p>Promover el cuidado del cuerpo frente a los riesgos tanto del consumo de sustancias nocivas para el ser humano (alcohol, cigarrillos, drogas).</p> <p>Generar espacios de discusión y debates en torno al cuidado del cuerpo en la adolescencia e identificar factores de riesgo.</p> <p>Generar espacios de reflexión respecto de temáticas como la anorexia, bulimia y la obesidad enfermedades altamente nocivas para la sobrevivencia humana.</p> <p>Fomentar conductas de autocuidado en la cotidianeidad frente a situaciones problemáticas como el abuso escolar, abuso sexual, ciberbullying.</p> <p>Potenciar la capacidad de comunicar sentimientos o emociones a sus figuras de confianza que permitan vínculos afectivos seguros y que permitan el desarrollo de seguridad personal.</p>	<p>Proponer espacios de reflexión respecto de temáticas como la anorexia, bulimia y la obesidad enfermedades altamente nocivas para la sobrevivencia humana.</p> <p>Fomentar conductas de autocuidado en la cotidianeidad frente a situaciones problemáticas como el abuso escolar, abuso sexual, ciberbullying.</p> <p>Potenciar y valorar la capacidad de comunicar sentimientos o emociones a sus figuras de confianza que permitan vínculos afectivos seguros y que permitan el desarrollo de seguridad personal.</p> <p>Reconocer situaciones de riesgo que pueden facilitar tanto el consumo de sustancias así como conductas sexuales riesgosas, a partir del conocimiento sobre sus consecuencias para el bienestar, comunicándose asertivamente y solicitando ayuda a personas significativas.</p>	<p>Generar espacios de reflexión respecto de temáticas como la anorexia, bulimia y la obesidad enfermedades altamente nocivas para la sobrevivencia humana.</p> <p>Fomentar y establecer conductas de autocuidado en la cotidianeidad frente a situaciones problemáticas como el abuso escolar, abuso sexual, ciberbullying.</p> <p>Potenciar la capacidad de comunicar sentimientos o emociones a sus figuras de confianza que permitan vínculos afectivos seguros y que permitan el desarrollo de seguridad personal.</p> <p>Detectar situaciones de riesgo que pueden facilitar tanto el consumo de sustancias así como conductas sexuales riesgosas, a partir del conocimiento sobre sus consecuencias para el bienestar, comunicándose asertivamente y solicitando ayuda a personas significativas.</p>
--	---	--	---	---	--



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
** ORIENTACIÓN **



Ejes de trabajo	Niveles y Objetivos.			
	Iº Medio	IIº Medio	IIIº Medio	IVº Medio
Crecimiento personal.	<p>Afianzar la autoimagen y el concepto de sí mismo a fin de adquirir un estilo personal de ser y actuar.</p> <p>Reconocer aquellas actitudes que le permiten superar sus dificultades, diferenciándolas de aquellas que son obstáculos.</p> <p>Evaluar críticamente las propias emociones, las situaciones que las evocan y reflexionar acerca de la posibilidad de dar respuestas a ellas.</p> <p>Reconocer la comunidad como espacio de contención, crecimiento, escucha y de pertenencia que permite nuestro crecimiento y desarrollo personal.</p> <p>Promover los procesos de autoevaluación que permitan conocer y reconocer las capacidades, habilidades e intereses de los y las</p>	<p>Afianzar la autoimagen y concepto de sí mismo a fin de adquirir un estilo personal de ser y actuar.</p> <p>Evaluar críticamente la manera en que expresan sus emociones para adaptarlas de acuerdo al impacto que generan en sí mismos y los demás.</p> <p>Reconocer aquellas actitudes que le permiten superar sus dificultades, diferenciándolas de aquellas que son obstáculos.</p> <p>Promover el autoconocimiento como una herramienta necesaria para el desarrollo individual, potenciando una imagen y concepto de sí mismo positivos.</p> <p>Tomar consciencia de la incidencia que la historia personal tiene en el proceso de desarrollo y consolidación de la identidad.</p> <p>Identificar valores personales más relevantes y construir una escala que permita el encuentro de sí mismo.</p> <p>Reconocer la comunidad como espacio de contención, crecimiento, escucha y de</p>	<p>Reconocer y valorar que los sujetos somos seres de cambio y que estamos en una constante construcción, deconstrucción y reconstrucción permanente.</p> <p>Tomar consciencia de las potencialidades emocionales, afectivas y sociales, con el fin de generar una oportunidad de cambio.</p> <p>Promover el empoderamiento de las y los estudiantes en relación a su cosmovisión y al propio cuerpo.</p> <p>Proponer diversas herramientas y métodos para la reflexión y la toma de consciencia respecto de sí mismo.</p> <p>Generar espacios para facilitar la revisión del proyecto de vida personal. (Orientación vocacional.)</p>	<p>Reconocer y valorar que los sujetos somos seres de cambio y que estamos en una constante construcción, deconstrucción y reconstrucción permanente</p> <p>Tomar consciencia de las potencialidades emocionales, afectivas y sociales, con el fin de generar una oportunidad de cambio.</p> <p>Proponer diversas herramientas y métodos para la reflexión y la toma de consciencia respecto de sí mismo.</p> <p>Generar espacios para facilitar la revisión del proyecto de vida personal (orientación vocacional).</p> <p>Promover el empoderamiento de las y los estudiantes en relación a su cosmovisión y al propio cuerpo.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	estudiantes en su proceso de autoconocimiento.	pertenencia que permite nuestro crecimiento y desarrollo personal.		
Democracia y Participación.	<p>Potenciar la participación estudiantil entendiéndola como un compromiso social dentro y fuera comunidad educativa.</p> <p>Desarrollar la capacidad de escucha respetuosa de diversas opiniones respecto de la contingencia.</p> <p>Generar espacios de diálogos y acuerdos en un clima de respeto, que permita la toma de decisiones democrática.</p> <p>Permitir el desarrollo de proyectos autónomos que busquen atender las necesidades del grupo curso por medio de la participación activa.</p> <p>Establecer reglas y acuerdos orientados a promover en el curso el respeto, la justicia, las relaciones pacíficas y el bien común, utilizando para esto la participación de todos todas y todes.</p> <p>Valorar los espacios de diálogos y establecimiento de acuerdos mediante el proceso de negociación entre los</p>	<p>Potenciar la participación estudiantil entendiéndola como un compromiso social dentro y fuera comunidad educativa.</p> <p>Generar espacios de diálogos y acuerdos en un clima de respeto que permita la toma de decisiones democrática.</p> <p>Permitir el desarrollo de proyectos autónomos que busquen atender las necesidades del grupo curso por medio de la participación activa.</p> <p>Establecer reglas y acuerdos orientados a promover en el curso; el respeto, la justicia, las relaciones pacíficas y el bien común, utilizando para esto formas de participación democrática.</p> <p>Reflexionar sobre la participación y la responsabilidad en las organizaciones sociales.</p> <p>Valorar los espacios de diálogos y establecimiento de acuerdos mediante el proceso de negociación entre los distintos estamentos del Liceo.</p>	<p>Reflexionar sobre la participación y la responsabilidad en las organizaciones sociales.</p> <p>Generar espacios de diálogos y acuerdos en un clima de respeto que permita la toma de decisiones democrática.</p> <p>Promover espacios de formación ciudadana que permitan la toma de decisiones conscientes en la búsqueda del bien común</p> <p>Evaluar las formas de participación democráticas que presenta en la actualidad el liceo y proponer con ello alternativas de participación que aseguren el ejercicio democrático.</p>	<p>Reflexionar sobre la participación y la responsabilidad en las organizaciones sociales.</p> <p>Generar espacios de diálogos y acuerdos en un clima de respeto que permita la toma de decisiones democrática.</p> <p>Promover espacios de formación ciudadana que permitan la toma de decisiones conscientes en la búsqueda del bien común.</p> <p>Evaluar las formas de participación democráticas que presenta en la actualidad el liceo y proponer con ello alternativas de participación que aseguren el ejercicio democrático.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	distintos estamentos del Liceo.			
Buen Trato.	<p>Analizar críticamente sus acciones cotidianas y las del entorno social considerando el respeto por la dignidad, diversidad, los derechos de las personas y el juicio crítico hacia la violencia y la discriminación arbitraria.</p> <p>Generar compromisos con el bienestar de los demás a través de criterios de justicia, solidaridad y buen trato.</p> <p>Resolver conflictos de manera constructiva, buscando generar acuerdos que beneficien a las partes involucradas reconociendo la importancia del compromiso recíproco (negociación).</p> <p>Generar espacios de discusión y promoción de la deconstrucción de la violencia social</p>	<p>Analizar críticamente sus acciones cotidianas y las del entorno social considerando el respeto por la dignidad, diversidad, los derechos de las personas y el juicio crítico hacia la violencia y la discriminación arbitraria.</p> <p>Generar compromisos con el bienestar de los demás a través de criterios de justicia, solidaridad y buen trato.</p> <p>Resolver conflictos de manera constructiva, buscando generar acuerdos que beneficien a las partes involucradas, reconociendo la importancia del compromiso recíproco (negociación).</p> <p>Potenciar la tolerancia e inclusión como característica que favorecen el trabajo en equipo, considerando la comunicación efectiva una clave para su logro.</p> <p>Generar espacios de discusión y promoción de la deconstrucción de la violencia social</p>	<p>Evaluar críticamente sus acciones cotidianas y las del entorno social considerando el respeto por la dignidad, diversidad, los derechos de las personas y el juicio crítico hacia la violencia y la discriminación arbitraria.</p> <p>Generar compromisos con el bienestar de los demás a través de criterios de justicia, solidaridad y buen trato.</p> <p>Establecer acuerdos que beneficien a las partes involucradas reconociendo la importancia del compromiso recíproco y la responsabilidad frente a ello.</p> <p>Potenciar la tolerancia e inclusión como característica que favorecen el trabajo en equipo, considerando la comunicación efectiva una clave para su logro.</p> <p>Evaluar y debatir en torno a las relaciones entre compeñeres, con el fin de dirigirse hacia un nuevo encuentro que conlleve a un nuevo contrato social.</p>	<p>Evaluar críticamente sus acciones cotidianas y las del entorno social considerando el respeto por la dignidad, diversidad, los derechos de las personas y el juicio crítico hacia la violencia y la discriminación arbitraria.</p> <p>Generar compromisos con el bienestar de los demás a través de criterios de justicia, solidaridad y buen trato.</p> <p>Establecer acuerdos que beneficien a las partes involucradas reconociendo la importancia del compromiso recíproco y la responsabilidad frente a ello.</p> <p>Potenciar la tolerancia e inclusión como característica que favorecen el trabajo en equipo, considerando la comunicación efectiva una clave para su logro.</p> <p>Evaluar y debatir en torno a las relaciones entre compeñeres, en el periodo escolar generar espacios de encuentro y cierre de un etapa.</p>
Autonomía.	Participar en la planificación, implementación y evaluación de proyectos para promover el desarrollo y bienestar de otros y de la comunidad (proyectos).	Participar en la planificación, implementación y evaluación de proyectos para promover el desarrollo y bienestar de otros y de la comunidad (proyectos).	Elaborar e implementar proyectos para promover el desarrollo y el bienestar personal y comunitario. Desarrollar compromiso y esfuerzo en la realización de tareas e iniciativas,	Evaluar y generar nuevos proyectos en beneficio personal y de la comunidad. Desarrollar compromiso y esfuerzo en la realización de tareas e iniciativas, reconociendo la importancia de esto, para



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	<p>Demostrar compromiso y esfuerzo en la realización de tareas e iniciativas, reconociendo la importancia de esto para desarrollar un proyecto de vida coherente con sus intereses y aspiraciones.</p> <p>Indagar sobre las distintas opciones laborales, académicas y profesionales y contrastarlas con sus intereses y posibilidades, identificando desafíos, tareas y condiciones para llevarlos a cabo.</p> <p>Diseñar estrategias de aprendizajes tendientes al logro de objetivos y resolución de problemas, comunicando necesidades y dificultades que presentan en el logro de la tarea.</p> <p>Generar pensamiento crítico que le permita autoevaluar sus acciones, experiencias y aprendizajes</p>	<p>Demostrar compromiso y esfuerzo en la realización de tareas e iniciativas, reconociendo la importancia de esto para desarrollar un proyecto de vida coherente con sus intereses y aspiraciones.</p> <p>Indagar sobre las distintas opciones laborales, académicas y profesionales y contrastarlas con sus intereses y posibilidades, identificando desafíos, tareas y condiciones para llevarlos a cabo</p> <p>Diseñar estrategias de aprendizajes tendientes al logro de objetivos y resolución de problemas, comunicando necesidades y dificultades que presentan en el logro de la tarea.</p> <p>Generar pensamiento crítico que le permita autoevaluar sus acciones, experiencias y aprendizajes</p>	<p>reconociendo la importancia de esto, para un proyecto de vida coherente con sus intereses y aspiraciones.</p> <p>Analizar sobre las distintas opciones laborales, académicas y profesionales y contrastarlas con sus intereses y posibilidades, identificando desafíos, tareas y condiciones para llevarlas a cabo.</p> <p>Aplicar distintas estrategias de aprendizaje, comunicar necesidades y dificultades diseñando distintas fórmulas para la resolución de problemas</p> <p>Generar pensamiento crítico que le permita autoevaluar sus acciones, experiencias y aprendizajes</p>	<p>un proyecto de vida coherente con sus intereses y aspiraciones.</p> <p>Analizar sobre las distintas opciones laborales, académicas y profesionales y contrastarlas con sus intereses y posibilidades, identificando desafíos, tareas y condiciones para llevarlas a cabo.</p> <p>Indagar e investigar respecto de los propios gustos y preferencias en relación a sus potencialidades y a su proyecto de vida</p>
Sexualidad y afectividad.	<p>Evaluar de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y vínculos afectivos, en función de valores como el respeto, responsabilidad y cuidado de</p>	<p>Evaluar de manera fundamentada, temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y vínculos afectivos, en función de valores como el respeto, responsabilidad y cuidado de sí mismo y de los demás,</p>	<p>Generar espacios de discusión que permitan valorar la sexualidad como parte de la vida cotidiana en el ser humano y la necesidad de protegerla de factores de riesgos para la salud.</p>	<p>Generar espacios de discusión que permitan valorar la sexualidad como parte de la vida cotidiana en el ser humano y la necesidad de protegerla de factores de riesgos para la salud.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
** ORIENTACIÓN **



<p>sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, intimidad e integridad física.</p> <p>Comprender el concepto de sexualidad conociendo y diferenciando los conceptos de diversidad sexual, LGBTI, Orientación sexual e identidad de género.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p> <p>Reconocer estilos de vínculos afectivos a partir de su propia construcción vincular que le permitan comprender el tipo de relaciones que establece con los otros (as).</p> <p>Generar espacios de reflexión que permita la deconstrucción y reconstrucción de lo femenino y de lo masculino en la sociedad actual</p> <p>.</p> <p>Fomenta la importancia que tiene el conocimiento respeto, valoración y el cuidado sistemático del cuerpo como parte de la sexualidad y afectividad</p>	<p>considerando el resguardo de la salud, intimidad e integridad física.</p> <p>Analizar el concepto de sexualidad conociendo y diferenciando los conceptos de diversidad sexual, LGBTI, Orientación sexual e identidad de género.</p> <p>Reconocer la necesidad de tener espacios privados en torno a las relaciones afectivas y a la construcción de la intimidad personal.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación al género y a su identidad de género.</p> <p>Generar espacios de reflexión que permita la deconstrucción y reconstrucción de lo femenino y de lo masculino en la sociedad actual</p> <p>Fomenta la importancia que tiene el conocimiento respeto, valoración y el cuidado sistemático del cuerpo como parte de la sexualidad y afectividad</p> <p>Generar espacios de discusión y debate en torno a cómo enfrentar como colegio el problema de la violencia de género</p> <p>Conocer, comprender y discutir en torno al concepto de CONSENTIMIENTO en las relaciones humanas y en especial en las relaciones sexuales.</p>	<p>Desarrollar espacios de reflexión que permitan a los y las estudiantes la deconstrucción y construcción de la sexualidad y afectividad en la adolescencia.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación al género y a su identidad de género</p> <p>Generar espacios de reflexión que permita la deconstrucción y reconstrucción de lo femenino y de lo masculino en la sociedad actual</p>	<p>Desarrollar espacios de discusión que permitan a los y las estudiantes la deconstrucción y construcción de la sexualidad y “afectividad en adolescente”.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad entre las personas en relación al género y a su identidad de género</p>
--	---	--	---



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	<p>Generar espacios de discusión y debate en torno a cómo enfrentar como colegio el problema de la violencia de género</p> <p>Conocer, comprender y discutir en torno al concepto de CONSENTIMIENTO en las relaciones humanas y en especial en las relaciones sexuales.</p> <p>Promover el conocimiento y respeto de los derechos sexuales y reproductivos</p>	<p>Promover el conocimiento y respeto de los derechos sexuales y reproductivos</p>		
Autocuidado.	<p>Potenciar la capacidad de comunicar sentimientos o emociones a sus figuras de confianza que permitan vínculos afectivos seguros y con ello el desarrollo de seguridad personal.</p> <p>Reflexionar respecto de su cuerpo de su sentir de sus necesidades e intereses y comunicar necesidades a su entorno inmediato con el fin de encontrar apoyo y contención.</p> <p>Investigar respecto de diversas estrategias de bienestar que le permitan dar solución a las problemáticas que se le presentan</p>	<p>Reflexionar sobre el riesgo del consumo de sustancias en relación a: lo social, interacción entre pares y motivación del uso de sustancias.</p> <p>Identificar y planificar estrategias prácticas relacionadas a factores de riesgo para decidir qué hacer frente al consumo en situaciones sociales.</p> <p>Conocer y comprender factores protectores relacionados al consumo de sustancias tales como: mi capacidad de decisión, autoestima, salud mental, vinculación escolar (participación extra programática, relación con profesores/as) y habilidades sociales.</p>	<p>Reflexionar sobre el riesgo del consumo de sustancias en relación a: adicciones e impacto en el proyecto de vida.</p> <p>Evaluar y reflexionar acerca de las estrategias prácticas implementadas para disminuir los factores de riesgo en el consumo de sustancias: uso, pertinencia y efectividad.</p> <p>Identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda (como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios páginas web especializadas, fonos ayuda, entre otros)</p> <p>Reflexionar respecto de su cuerpo de su sentir de sus necesidades e intereses y comunicar necesidades a su entorno inmediato con el fin de encontrar apoyo y contención.</p>	<p>Reflexionar sobre el riesgo del consumo de sustancias en relación a: adicciones e impacto en el proyecto de vida.</p> <p>Evaluar y reflexionar acerca de las estrategias prácticas implementadas para disminuir los factores de riesgo en el consumo de sustancias: uso, pertinencia y efectividad.</p> <p>Identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda (como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios páginas web especializadas, fonos ayuda, entre otros)</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
**** ORIENTACIÓN ****



	<p>Evaluar acciones personales que le permitan discriminar situaciones de riesgo para su salud e integridad física</p>	<p>Reflexionar respecto de su cuerpo de su sentir de sus necesidades e intereses y comunicar necesidades a su entorno inmediato con el fin de encontrar apoyo y contención.</p> <p>Aplicar diversas estrategias de bienestar que le permitan dar solución a las problemáticas que se le presentan</p> <p>Evaluar acciones personales que le permitan discriminar situaciones de riesgo para su salud e integridad física</p>	<p>Aplicar diversas estrategias de bienestar que le permitan dar solución a las problemáticas que se le presentan</p> <p>Evaluar acciones personales que le permitan discriminar situaciones de riesgo para su salud e integridad física</p>	
--	--	--	--	--