



ACTA DE SÍNTESIS DE CONSEJO ASESOR LMS

OCTAVA SESIÓN, 2 DE DICIEMBRE, 2024.

Consejeros y Consejeras Asistentes a la sesión:

- Marcela Bornand (Directora LMS)
- Jorge Zubicueta (Docente- Consejero Suplente)
- Eugenia Neira (Docente – Consejera Titular)
- Sara Zapata (Docente– Consejera Suplente)
- Amelia Latorre (Estudiante Titular)
- Cristina Arenas (Directora PTE – Representante Rectoría U. de Chile)
- Nicole Faure (Apoderada – Reemplazante)
- Cristóbal Camps (Funcionario – Consejero Titular)
- Cristian Ibáñez (Docente – Consejero Titular)
- Paulina Basualto (Apoderada- Reemplazante)

Equipo Directivo:

- Dionel Suazo (Director de Administración y Finanzas)
- Eduardo Cepeda (Jefe UTP)
- Luis Romanque (Subdirector)
- Jennyfer Poblete (equipo UTP).

Representantes ausentes:

- Daniel Johnson (Representante Rectoría U. de Chile)
- Fabián Barros (Apoderado – Consejero Titular)

TABLA DE LA SESIÓN:

- Continuación de la presentación UTP acerca de las proyecciones pedagógicas del Liceo.



ACTA GENERAL

1.- Se aprueba el acta de la sesión anterior, sin observaciones.

2.- Informaciones preliminares

Directora: Lo primero es que, dada la paralización de funcionarios públicos de la semana pasada, nosotros suspendimos clases y eso implica recuperación de un día de clases, según el calendario enviado a la DEPROV en enero de este año. Entonces mañana sale un comunicado confirmando que las clases se extienden hasta el 17 de diciembre.

Quiero decir que no es una decisión la recuperación de clases, sino que es a lo que nos obliga el calendario escolar aprobado que tenemos que cumplir obligatoriamente. También aclarar que no habrá recuperación laboral de este día, es decir, no se extenderá el calendario de trabajo de funcionarios y funcionarias. Me gustaría aclararlo en este espacio.

Nos queda una sesión de consejo asesor, este 11 de diciembre. ¿Por qué no puede ser el 18? Porque ese día vamos a estar con el Congreso Pedagógico Experimental.

Esa no es la última sesión de este año, porque no hemos hecho todas las sesiones correspondientes, por eso les queremos solicitar que nos reunamos en enero como última sesión, el miércoles 8 de enero y como la última sesión del año, corresponde por reglamento orgánico presentar la memoria anual, lo hecho durante este año en relación también a lo propuesto por la gestión. Y en la sesión del 11, la idea también es mostrarles un panorama de cómo vamos en ciertos procesos, fundamentalmente darles cuenta de en qué etapa va el proceso de planificación participativa y actualización de PEI.

Para el próximo miércoles ya vamos a tener información oficial de cómo vamos también a proceder en torno a la sentencia del caso Béjar, porque ya se nos notificó la sentencia el viernes antepasado, por lo tanto ahora vienen ciertos pasos legales que también consideramos importantes que ustedes, como nuestro órgano asesor, podamos presentarles y discutir qué nos conviene y también algunos temas vinculados al proceso de matrícula, que sería del 6 al 18 de diciembre como periodo regular.

Tenemos catastradas las familias que llevan dos años seguidos repactando deuda importante y matriculando también muy tarde. Hemos catastrado a ese grupo de familias y nos vamos a comunicar con cada una para que se acerquen durante diciembre a repactar deuda. El próximo miércoles presentaremos una propuesta de fecha tope de matrícula para estas familias.

Eso se le va a informar a cada familia, porque es algo también confidencial y delicado, es algo que tenemos que resguardar mucho. Se va a informar desde DAF, que los esperamos durante todo diciembre para conversar sobre la repactación y establecer el tema de los pasos: Para todo lo que tenga que ver con temas de morosidad de este año, el procedimiento es que se le escribe al comité de morosidad. Este se reúne y evalúa caso por caso cuál va a ser el porcentaje de pago que se le va a pedir a las familias para poder matricular.

Estas medidas buscan que vayamos incentivando culturalmente el cumplimiento de los plazos en el proceso de matrícula y también que este relajamiento con los tiempos empiece a transformarse un poco gradualmente y nos permita tomar decisiones que también resguarden el equilibrio financiero del



colegio. Si llegamos a marzo con tanta gente no matriculada, eso nos obstaculiza mucho poder llamar a otras personas que están esperando un cupo, y tenemos lista de espera en todos los cursos.

Jorge Zubicueta: ¿Quiénes conforman el Comité de Morosidad?

Directora: El Comité de Morosidad lo conforma la Subdirección, El Jefe Administrativo, Recursos humanos, la Trabajadora social y representantes de Apoderados.

Jorge Zubicueta: ¿Está reglamentado por resolución?

Directora: El comité de morosidad, lo desconozco, tengo que averiguarlo porque es un procedimiento que se usa desde hace algunos años. Gracias Jorge.

Nicole Faure: ¿Esa información se va a enviar en el correo?

Directora: Sí, en un correo desde DAF. Como les decía, queremos informar todo de una vez para evitar confusiones y por eso estamos esperando a ver si de aquí al miércoles en la noche se resuelve el monto de reajuste de funcionarios públicos. Si no es así, lo van a enviar igual el jueves, pero después vamos a tener que enviar otro diciendo los montos exactos. Pero el jueves está el compromiso de que sale el correo con las fechas. Y Eduardo, desde la UTP, tiene el compromiso de enviar esta semana una innovación que creemos que va a incentivar la matrícula. Y es que estudiantes matriculados en periodo regular van a poder acceder a la inscripción de ACLES en enero.

Dionel Suazo: Solo quiero decir que la información de las fechas está en la página web del colegio, toda la información está disponible. La idea es enviar un mail a las familias con el valor exacto luego del reajuste de funcionarios públicos, ya que no queremos bombardear de correos y que las familias no los vean.

Cristina Arenas: Claro, pero el SchoolNet funciona muy bien en eso, te manda la notificación, pero entiendo la preocupación de poder comunicarlo bien.

3- Segunda Parte Presentación Unidad Técnico Pedagógica

Eduardo Cepeda: Primero, para darle continuidad a la presentación de la semana pasada, les presento a las personas que pertenecen al Equipo de la UTP, está Jennyfer Poblete que nos acompaña hoy, Sara Zapata, Sebastián Esquivel y también hay participación de Eugenia Neira, en representación del Ciclo 2 y de Aileen Stewart en representación del ciclo 1.

Solo a modo de recapitulación alcanzamos a abordar los primeros tres temas:

1. la Articulación de entre las transiciones que viven los estudiantes a través del Liceo para poder terminar con la noción de que somos cuatro colegios.
2. En segundo lugar, abordamos el trabajo que se está llevando a cabo a través de las jornadas de capacitación de la Comunidad Profesional Docente, particularmente acerca de resignificar la experimentalidad en el Liceo.
3. En tercer lugar, la idea de proyectar un acompañamiento docente para una educación integral. Explicamos cómo este acompañamiento ha sido llevado durante este año para los profesores más noveles, aquellos que tienen menos de dos años en el colegio y cómo esto puede ser proyectado en el futuro para la pluralidad de docentes.



El tema que sigue, que básicamente aborda los retos actuales en educación con el concepto de transversalidad, que es un concepto interesante de analizar. La primera transversalidad que quiero mencionar es la idea de inclusión y diversificación de la enseñanza.

Nicole Faure: ¿Cuál es la definición de transversalidad que están mencionando?

Directora: Esa es una discusión a nivel pedagógico y curricular importante. Desde la reforma del año 98 en Chile, que se empezó a hablar de lo que se llama OFT, Objetivos Fundamentales Transversales que justamente tenían que ver con ciudadanía activa, con educación medio ambiental, con inclusión, lo que fue el gran fracaso de esa reforma porque lo que no es mínimo obligatorio, queda olvidado en el currículum y después la otra reforma y los ajustes le llamaron OAT que son los objetivos de aprendizaje transversal que también tienen dimensiones de trabajo. Ahora desde el punto de vista curricular eso también hoy día es una discusión que dice relación con dimensiones de formación integral que se transversalizan en el currículum de forma vertical de educación parvularia hasta educación para jóvenes y adultos, para toda la vida. ¿Cuáles son esas? Porque también a nivel de reforma educativa eso ha variado bastante, por ejemplo, el tema de género se posiciona en el último tiempo como una transversalidad, la ciudadanía está instalada como una transversalidad.

Nicole Faure: Yo pregunto acá para nosotros, ¿qué vamos a entender en el Liceo Manuel de Salas por transversalidad?.

Directora: Lo que pasa es que doy este marco porque yo al menos he hecho una revisión curricular súper exhaustiva para reconstruir este concepto que está manoseado, entonces es interesante pensar que la construcción del concepto de transversalidades también es un trabajo de experimentalidad. Lo quiero plantear así. Y desde esta gestión se han planteado grandes transversalidades que son: inclusión y diversidad; género y educación sexual integral; educación medioambiental y formación ciudadana.

Eduardo Cepeda: Ahora, el término más sencillo es aquello que atraviesa, todo el campo cultural y filosófico de la organización o dicho en simple, cualquier asignatura o cualquier área, debiese hacerse cargo de la pertinencia de ese concepto en su asignatura, de estas ideas o ámbitos.

Directora: Y en términos de articulación, es aquello que construye la columna vertebral de la articulación. Los 4 ciclos debiesen compartir una visión inclusiva y valoración de la diversidad, en términos de progresión de aprendizaje. Esto siempre ha estado, al menos desde el último proyecto educativo que son principios del PEI. Es decir, que nosotros ahora tratemos de llamarle las transversalidades del proyecto Pedagógico Curricular es una forma de operativizarlo, de hacerlo carne en el desarrollo curricular.

Eduardo Cepeda: Uno de los grandes problemas de la transversalidad, sólo para poner un ejemplo, es que cuando se ha intentado abordarlo vía asignaturas, por ejemplo, lo que pasa con educación ciudadana, queda corto, porque la ciudadanía desde la historia o de la disciplina aborda una dimensión. Y el otro gran problema es que queda tan amplio que también se dice que no queda en ningún grupo en específico. Entonces, cuando uno habla de transversalidad debe también ponerlo patente dónde entra o dónde se articula, o dónde está la presencia de esas transversalidades.

La primera transversalidad que quiero referir es la idea de inclusión, Y la diversificación de la enseñanza. En el contexto de las articulaciones. Tenemos tres grandes ideas fuerzas que se han estado trabajando durante este 2024, que no ha estado exento de problemas y dificultades. Articulación de la unidad que está a cargo de esta transversalidad, aquella que coordina este trabajo, es la llamada Unidad de Apoyo al Aprendizaje, que es una unidad que se conforma recién este año y que antes existía como Educadoras Diferenciales asociadas a un Ciclo específico. El esfuerzo que se está tratando de hacer es el de aunar criterios, tener un modelo articulado de trabajo, digo tratando porque ha sido complejo porque tiene que ver con articulación de tiempos, de espacios reales y también de enfoques.

Este equipo naciente de unidad de apoyo al aprendizaje está conformado por las Educadoras Diferenciales y su primera misión es la de catastrar y de poder tener una claridad de quiénes son nuestros



estudiantes y cuáles son los retos, los apoyos y las barreras, que debemos abordar como institución.

En segundo lugar, algo que puede ser súper obvio, pero que no estaba tan claro, tiene que ver con las funciones que van a desempeñar las educadoras diferenciales en nuestro Liceo y qué labores debiese realizar una coordinación de esta Unidad.

Y en tercer lugar, algo que es muy importante que se concatena con la idea del catastro son los criterios: si somos todos diversos y creemos en esa idea, ya hay que entender que para cierta diversidad hay ciertas barreras que impiden a estudiantes acceder al aprendizaje. Y En esas barreras tenemos que, de acuerdo con nuestros recursos, poder tener criterios de abordajes comunes en lo pedagógico.

Se avanzó, a propósito de la ley TEA, que aborda desde la salud, desde el trabajo y por cierto desde la educación la condición del espectro autista, en la construcción de un protocolo de desregulación emocional y conductual liderado desde la Dirección, acompañado desde el ciclo 3 y la UTP. Ya teníamos un protocolo de desregulación emocional y conductual que estaba creado para un contexto de pandemia y que tuvimos que revisar y actualizar en el contexto de la ley nueva. Este ya fue aprobado por el comité de sana convivencia del Liceo.

Directora: Y a eso se suma el protocolo de acompañamiento a funcionarios post situación de agresión/emergencia, que lo está trabajando Subdirección con la coordinadora del equipo de psicólogas. Este año hemos tenido diversos episodios de desregulación emocional y conductual, principalmente de niños autistas. Entonces, cuando la desregulación alcanza la fase 3 o de alta intensidad muchas veces se pueden producir golpes a compañeros o también a docentes. Entonces, ¿qué hacemos nosotros como institución para apoyar a esos profesores y a esos funcionarios? Bueno, ahí se activan una serie de mecanismos que están en este protocolo.

El hecho de que uno comprenda que son niños y niñas con un diagnóstico específico y que no hay intencionalidad no quita que cuando ocurre algo así existe una contención que hay que hacer con docentes y asistentes.

Además, dentro de los dispositivos institucionales para apoyar a funcionarios/as, activamos con CAPS de la Universidad de Chile a través de un convenio, una atención en crisis de 3 a 4 sesiones.

Jorge Zubicueta: Tengo tres consideraciones. La primera, es que me alegra mucho escuchar a un jefe de UTP hablar con conceptos técnicos, lo que es muy tranquilizador. Lo segundo, es que estaba pensando que a mí me va a tocar planificar el primero medio y estos ejes transversales tienen que entrar en mi planificación y pienso que este año hay que realmente planificar esto con mucho cuidado. Quisiera que todos hicieran lo mismo. Creo que hay que informar y recalcar que en las planificaciones hay que realmente focalizarse en esto. Yo algo estaba captando respecto a las diferencias de evaluación porque siempre uno hace una evaluación para todo el mundo, y puede plantear inferencias y todo eso, pero la realidad está pasando por cosas distintas.

Y la tercera cosa y eso lo conversamos con Cristian Ibáñez, también con Eugenia, respecto de que en general existen protocolos para afrontar las desregulaciones, pero tenemos la impresión de que la percepción respecto de la atención de los profesores y funcionarios que han sufrido esta situación no siempre ha sido la misma respecto a los ciclos y que eso podría estar provocando cierta molestia respecto al punto. Y, por último, así como se está haciendo una presentación por parte del UTP sería bueno que Lucho Romanque, con todo el trabajo que ha hecho, haga una presentación también de Subdirección, focalizada fundamentalmente en los temas de convivencia escolar. Ya que es uno de los temas más serios que tenemos que afrontar, no solamente acá, sino en todo el país.

Eugenia Neira: Quería comentar que este eje, incluso en diversificación, quizás tenga mucha expectativa en cuanto a los protocolos, porque se supone o se piensa que el protocolo va a venir a solucionar en parte la realidad conductual o las dificultades a la hora de manejar la neurodivergencia e incluirla dentro del aula. Creo que lo más protagónico no es el protocolo, si bien es cierto tiene que estar, pero lo protagónico es el marco de la clase. El marco que a ti te te ciñe como poder anticiparte, como poder buscar escenarios de desregulación, buscar detonantes que a la larga vayas visualizando para que así puedas tener con claridad cómo actuar. Ese trabajo también es lento porque no es llegar y decir bueno voy a cambiar mi



planificación ya que eso requiere de un cierto dominio, de un cierto trabajo, de también quebrar algunos esquemas. Entonces yo quiero pedir y quiero sugerir que sea también un motivo de trabajo del Consejo Técnico, de manera de generar un lenguaje en común con las asignaturas, con las encargadas de Asignaturas de Educación Básica. Que podamos ir organizando para, por lo menos un primer semestre, tener una estructura del 2025 donde se trabaje más en comunidad, se trabaje más desde un apoyo común, ya que, si estamos todos tratando de tener un aula más inclusiva, podamos compartir nuestros saberes y nuestras herramientas para poder conseguirlo.

Quizás un niño o una niña se va a desregular porque hay una situación que ya escapa de nuestras manos por mucho que planifiquemos, por mucho que lo anticipemos, pero creo que el peso importante para la comunidad de profesores están en los tiempos de esta fase previa. Me parece importante realizarla en un colectivo, en grupos de trabajo.

Directora: El protocolo es un instrumento reactivo, pero tiene una dimensión preventiva que es la fase diagnóstica y el plan de acompañamiento. Cuando un diagnóstico nos dice que hay posibilidades de desregulación, tiene que haber un plan de acompañamiento. Hay que avanzar en que todos los niños tengan un plan de acompañamiento con foco en la identificación de gatillantes, perfiles sensoriales, etc. Pero hay niños, y hemos conocido este año casos en que el gatillante puede ser cualquier cosa. Se le rompió la mina al escribir. Se le metió la bombilla a la cajita. Yo he estado cerca de algunos casos más complejos y estando en diciembre se ven grandes logros pero esto es un trabajo lento porque al final responde a un proceso de vinculación y conocimiento con los niños y las niñas.

Cristóbal Camps: Sí y es súper importante que se involucre la familia porque yo tengo el caso de mi hijo y claro, en el caso de nosotros, el psicólogo habla con la psicóloga del colegio y tienen un plan de acción para todo eso. Y muchas veces él se ha desregulado en el recreo y el profesor que viene después no tiene idea. Y él tampoco es capaz de decirle al profesor lo que le pasó. Pero se han hecho cosas para que los profes sepan que él no está bien y se va a calmar de una forma tranquila. Pero es importante que esté metida la familia ahí para eso.

Directora: El problema es que en este colegio no había modelos de trabajo relacionados a esto. Yo no sé si era que no se había visibilizado esta dificultad, o no habían casos complejos, pero no hay un modelo de trabajo que tenga instrumentos escolares, protocolos de acompañamiento, formación, y este año, hemos tratado de avanzar en el componente de formación para el profesorado y modelaje. Eso tiene un ciclo de continuidad que vamos a terminar con los ciclos 3 y 4, ahora en enero, pero en marzo retoma el ciclo 1 y 2 en la otra etapa de la formación ligada a la intervención post DEC.

Además, tuvimos una formación de excelencia con el Hospital Luis Calvo Mackenna de Mackenna, d para los equipos de gestión y profesores que se quisieran inscribir. El curso lo realizaron neurólogas y psiquiatras expertas a nivel nacional y latinoamericano, de altísimo nivel.

Pero este año ha sido un avance lento en lo pedagógico, porque no habían criterios compartidos por parte de los ciclos, no habían formas de catastro compartido, estoy hablando de PACI o de otros instrumentos de adecuación. Y el otro año ya no podemos no tener el modelo de trabajo. Para lo pedagógico y lo preventivo, porque lo reactivo, está andando ya a través del protocolo.

Ahora Jorge detecta el punto clave, que es que eso se gestiona desde cada ciclo y por lo tanto va también a responder a las formas de gestión y los tiempos que tienen cada ciclo y ahí para el equipo directivo viene el desafío de cómo logramos que haya un proceso articulado de todos los ciclos en caso de DEC y en caso de agresiones a docentes.

Eugenia Neira: Solamente quisiera hacer una última acotación, es que me imagino que todo lo formal, lo protocolar, lo técnico o de alguna otra manera hablar de organización, de tiempos, de búsqueda de información es importante, pero creo que el avance que se lleva hasta el minuto no puede dejar atrás el tremendo trabajo de equipos, de profesores, que a mí me preocupa. El avance que se ha tenido va a ser a costa de mucho esfuerzo personal y a mucho desgaste emocional. Creo que eso no puede quedar atrás, porque si bien es cierto, es importante todo lo que se hace como equipo para avanzar en esto, en este



protocolo que se observa, es algo tangible. Sin embargo, el trabajo que hacen diferentes docentes, los diferentes ciclos, los equipos, ha demandado un avance, pero quizás no se visibiliza el desgaste emocional y me preocupa que lo tengamos considerado, como un cuidado de salud mental de nuestra comunidad docente que creo que también está dejando una huella importante.

Directora: Sí, totalmente de acuerdo.

Eduardo Cepeda: Una tercera parte de lo que tiene que ver con inclusión y diversificación tiene que ver con incorporación de personas, de profesionales, al equipo educativo que se han ido integrando durante este año. Nuestra idea principalmente es ir fortaleciendo los equipos de educadoras diferenciales en los ciclos 3 y 4. ¿Por qué?, porque nuestra idea de modelo de trabajo es ir avanzando gradualmente para tener dos educadoras por ciclo que tengan una carga de trabajo que se asemeje o que ande cercano a los ocho cursos.

Hoy día tenemos en ciclo 1 a Michelle Gorigoitia, en ciclo 2 tenemos a Carolina Vergara y se suma este año Claudia Fernández, en el ciclo 3 tenemos una persona, Monica Butamanco y en el ciclo 4 tenemos a Macarena Ruiz, pero se integró como una nueva persona, la educadora Pía Navarrete que se reparte entre los ciclos 3 y 4. Estamos evaluando si es la mejor fórmula porque quizás si no tenemos bien articulados los ciclos sea complejo que una educadora esté pivoteando entre ellos, pero al menos estamos sumando horas este primer año. También se integró en ciclo 2 una técnica de educación diferencial en efecto, luego fueron 2 este año, pero probablemente continúe solo una y en ciclo 4, hay otra ya acompañando al equipo de apoyo. Y podemos decir también que este año tenemos en el Manuel de Salas a la primera terapeuta ocupacional, que es parte de nuestra apuesta por un proyecto para ampliar la mirada sobre la inclusión y la diversificación. Ella, desde su mirada profesional, hoy día ha contribuido a mirar otras áreas que nosotros como docentes nos costaba ver. Estoy pensando en una mirada de los espacios, si es que son inclusivos, estoy pensando en los espacios abiertos, pero también estoy pensando en las salas de clase, si es que son espacios verdaderamente inclusivos. Estamos pensando también en el desarrollo de acciones concretas, de intervención que vaya en apoyo de las docentes.

Hay algo que hemos tratado de instalar con las educadoras y que ya están muy de acuerdo, pese a que en el lenguaje lo decimos y después lo negamos, que esta idea de que queremos lo práctico y no lo teórico porque estamos muy ahogados con lo teórico no es tal ya que siempre es importante tanto lo teórico como lo práctico, porque si no tienes enfoque no vas a poder hacer una buena bajada.

También les pedí que en esta lógica de intervención por favor no hablar de la idea de las recetas. Todo lo que tiene que ver con diversificación y tomo las palabras de Jorge, tiene que ver con la planificación, pero planificación contextualizada al curso que voy a tomar. Y para eso debemos tener buenos instrumentos de cierre este año para poder proyectar buenos instrumentos diagnósticos para el 2025. En eso estamos ahora en la UTP abocados. Qué información necesitamos para caracterizar estos cursos, que va a complementar obviamente la información del equipo de la unidad de apoyo al aprendizaje.

La terapeuta ocupacional está trabajando en un diseño de plan de trabajo para el 2025 y dentro de las acciones concretas se está diseñando espacios de autorregulación concretos, salas de autorregulación del estudiantado: una inicialmente para cerrar en 2024 con un espacio de autorregulación listo. En segundo lugar, implementación de algunas herramientas o cajas de herramientas prácticas para docentes, además de algunas capacitaciones situadas en el contexto manusalino. Otro avance que ha habido es la vinculación con prácticas profesionales en una primera versión este año con la carrera de terapia ocupacional de la Universidad de Chile.

Y acá tengo las restantes transversalidades: Estamos trabajando en la generación de un plan de formación ciudadana, o una propuesta, una ruta para el 2025 y este año trabajamos al menos durante el primer semestre, quedamos con el tiempo corto y creo que va a ser difícil que tengamos una segunda sesión pero tuvimos una jornada de formación con los delegados de todos los cursos de séptimo a cuarto medio de la Asamblea de Estudiantes en el Refugio de El Tabo.



Este año también está la creación de la unidad de cuidado de protección ambiental que está liderada por la profesora Magdalena Lagos que ha ido de alguna forma nutriendo los diversos ciclos, principalmente el 1 y el 2, particularmente con el proyecto de compostaje. Y acá le voy a dar el pase a mi colega, Jennyfer Poblete, para la transversalidad de género y sexualidad, que ha sido lo que ella ha estado trabajando en alianza con la UGESEX.

Jennyfer Poblete: Primero que todo, les voy a contar que la UGESEX tiene, por supuesto, un carácter multiestamental, pero este año en particular fue difícil de instalar. Tuvimos una demora importante en la postulación de estudiantes, las profesoras si bien fueron votadas y electas tuvieron que demorar un poco los avances a propósito de que no estábamos confirmados en su totalidad. Hay avances por supuesto, pero también hay pendientes, como la elaboración del programa de educación sexual integral, que yo creo que es de lo más anhelado que tenemos como colegio, pero que está ya en proyección para ser trabajado, al menos en su parte inicial, a fin de año, en los momentos de planificaciones.

El equipo docente de la UGESEX tiene que levantar entre diciembre y enero una propuesta que podamos ir implementando apenas volvamos en marzo y que por supuesto se va a ir nutriendo y que es dinámica y que va respondiendo también a las necesidades de la comunidad. Tuvimos en este segundo semestre más bien, cuando ya se instaló el equipo completo, una formación en ESI impartida por la Universidad de Chile, Saberes Docentes, estuvieron acá, hicieron una propuesta de trabajo contextualizada a nuestro liceo, así que ahí participó toda la UGESEX, los equipos de ciclo, UTP, subdirección, las jefaturas de ciclo y convivencia escolar, para poder hacer que esto tampoco sea un trabajo exclusivo de las personas que están en esa Unidad, sino tratar de instalar un enfoque y una mirada de género desde todas las unidades. Este lunes próximo, las estudiantes de UGESEX propusieron una feria de sexualidades que se trabajó en los espacios de consejo de curso y orientación, así que ahí vamos a tener una primera iniciativa levantada y por supuesto apoyada por la oficina completa, pero que es una propuesta de estudiantes.

También se han conmemorado fechas relevantes. Tuvimos la semana pasada un trabajo en torno al 25 de noviembre, en la conmemoración del día contra la eliminación de la violencia contra la mujer, se envió un comunicado a las familias en conjunto a un trabajo pedagógico asociado para todos los ciclos.

En el aniversario, particularmente el trabajo en torno a las maestras fundadoras también fue apoyado fuertemente por las profesoras de UGESEX, se generaron materiales y ahí también se recogió a estas mujeres del liceo desde su ámbito de ser mujer. Así que estuvo bien lindo en la lógica política y, por supuesto, en los aportes en términos educativos. Y ahí también hay un cuadrito azul que dice orientación educativa, revisión de programas. Eso también es un pendiente importante que supera el objetivo propiamente tal de la UGESEX, por supuesto, que está mucho más vinculado a lo que como UTP tenemos que hacer, que es una revisión importante y una mejora para cruzarlo, por supuesto, con ese, pero también con otras transversalidades que aparecen ahí. Así que ese cuadrito importante debería cruzar más de uno de estos ámbitos.

Directora: Me gustaría agregar con respecto a la educación sexual integral, quizás acá no hay un currículo o una asignatura formal aún, pero sí hay elementos de educación sexual integral. En orientación están transversalizados desde pre-kínder a cuarto medio, elementos de educación sexual integral. Cuando nosotros hacemos formación para las familias, por ejemplo, en ciclo 1 y ciclo 2, en desarrollo de la sexualidad infantil, eso también es un componente del programa de educación sexual integral. O las ferias de ESI que desarrollan estudiantes. Lo que pasa es que está disperso y falta la construcción de un programa que muestre cuáles son los componentes y cómo se van hilando a nivel escolar.

Jennyfer Poblete: Les vamos a compartir esta presentación ya que hipervinculamos varios elementos para que puedan seguir ahí las redes de Cupa y otros materiales que se prepararon para ese momento.

Esta segunda parte de la presentación tiene que ver con compartir con ustedes la organización general del Liceo, en términos de datos. Entonces, la idea es mostrar cuáles son los componentes de nuestro proyecto completo y cómo ellos se materializan en los planes de estudios de los diferentes estudiantes según cada nivel. En primer lugar, tenemos los electivos, que comienzan en séptimo y avanzan paulatinamente hasta segundo medio. Cada asignatura, todos los años tiene la posibilidad de hacer sus



propuestas y se ofertan aproximadamente 14 cursos electivos cada año para cada uno de los niveles. Pero nosotros, en términos de cruzar esta cantidad de cursos ofertados con la matrícula de ese nivel, seleccionamos 7. No los seleccionamos, como digo, discrecionalmente desde la unidad técnica, sino que se presentan todos y los estudiantes hacen una pre-inscripción y dependiendo de las cantidades de inscritos se seleccionan estas siete mayorías. El año que viene, de manera particular, para 1° y 2° medio, como nuestra matrícula aumentó, tuvimos que dejar 8 en cada uno, así que ahí tenemos también un incremento.

Jennyfer destaca los electivos con bidocencia, que trabajan interdisciplinariamente, explorando puentes entre disciplinas que tradicionalmente no dialogan, como artes y biología, o educación física con educación ambiental e historia. La bidocencia es una forma de interdisciplinariedad y de integración curricular que representa un esfuerzo presupuestario importante del Liceo para desarrollar un currículum experimental.

Se destaca también el electivo de Biotecnología en segundo medio, el único electivo, que es anual, porque se desarrolla en la Facultad de Ciencias en el campus Juan Gómez Millas. Ese es un proyecto que levanta la asignatura de Biología y que principalmente la profesora Alejandra Aguirre lo ha podido llevar a cabo apoyada por todo el equipo por supuesto, pero ella ha sido bien rigurosa en mantener este contacto y todos los jueves se mueven al campus y eso es un súper elemento que hay que cuidar, por lo que estamos tratando de ampliar cupos.

Esos han sido los esfuerzos del último año. También, hemos intentado entregar toda esta información de la manera más amable posible. Entonces este año avanzamos en este cuadernillo Digital que presenta la oferta de electivos y su descripción, que tiene hipervínculos para que cada familia también pueda ser parte de este proceso, puedan revisar y hacer recomendaciones y este es un esfuerzo hecho con todas las habilidades que tenemos puestas sobre la mesa para poder hacer algo más atractivo, hacer una experiencia un poco más digital que permita acceder desde cualquier parte y Sara aquí se ha jugado todo su capital de aprendizaje este año en el diseño, así que quedaron súper lindos y decidimos hacer uno para diferenciados y otro para electivos así que se quedó hermoso. Les invitamos a consultarlos en la web.

Nicole Faure: Tengo una pregunta sobre cómo se toma la decisión de los electivos y también si se hace esto mismo en las ACLES. También sobre la oferta. ¿Se hace alguna encuesta, alguna cosa para poder hacer como un barrido de interés?

Jennyfer Poblete: Sí, en particular los electivos, cada asignatura toma esta labor y lo que hemos visto y siendo uno también profe que ha presentado electivos en años anteriores, tiene que ver con el conocimiento del nivel en particular o sea profesores que año 2023 por ejemplo hicieron clases en Sexto, tomaron la decisión de la asignatura ya que han podido levantar esa información, dónde están los intereses, qué es lo que está sonando. En historia hemos lanzado electivos muy particulares, por ejemplo un año que ya estaban muy de moda Corea y el K-pop, lanzamos “China, Corea, Japón, un viaje a la cultura oriental” Entonces tiene mucho que ver con intereses, porque el objetivo del plan electivo es justamente esa exploración, así que es un lindo plan y le ponemos todas las ganas, porque también el hecho de que se discriminen por número de elecciones tiene que ver con un esfuerzo de las asignaturas por hacer propuestas atractivas así que lo que uno pudiera decir que es medio perverso porque tiene lógica de elección, medio como de libre mercado, también es un incentivo en lógica de actualización para las asignaturas.

En las ACLES vamos para allá, ahí tenemos varios pendientes también, pero este año vamos a hacer un esfuerzo para modificar el diseño de ellas y cómo se eligen.

Eugenia Neira: ¿Tú mencionaste que esta información está en la página?

Directora: Sí, en la página está disponible el cuadernillo digital de electivos y diferenciados.



Eugenia Neira: me interesa porque está bien que esto está dirigido a los ciclos 3 y 4, pero también es un aporte importante para las familias que vienen ingresando, de alguna u otra manera, con una trayectoria que van más allá de lo que yo veo en el ciclo 2, que de alguna manera prontamente se van a ir incorporando y creo que también es una manera de cautivar y de dar cuenta de la riqueza, de la diversidad de propuestas que hay en el Liceo. Creo que quizás en este acercamiento de los ciclos, cuando Eduardo dice que son cuatro liceos, sí, pero hay elementos que también se van proyectando hacia los ciclos más grandes y que los ciclos más grandes también vean de los cambios que han habido y cómo transitan desde el ciclo 1 al ciclo 2. Yo creo que en ese juego tiene que estar presente una mirada tecnológica, también tener proyectado que haya videos en diversas plataformas, que vaya mostrando este paso a paso, actividades e iniciativas.

Creo que el poder mostrar tiene que ver mucho con la satisfacción desde el punto de vista de la comunidad en la que estoy, pero también de toda la serie de objetivos y de metas que se pueden ir logrando de una manera distinta a lo que es la enseñanza tradicional. Es una propuesta que si se comunica, Yo creo que hay que ponerle más estrategia en comunicar, creo que es valorar el esfuerzo, el trabajo, la participación y sobre todo el logro que ven o lo que van trabajando los mismos chiquillos es una gran información, yo creo que más allá de lo que nosotros podemos encontrar entretenido, valioso, yo creo que los chiquillos nos van diciendo cómo esto va surgiendo y va cubriendo expectativas y va entusiasmando a un grupo de comunidad de estamentos como los estudiantes que también se sienten que quizás están siendo motivados con algunos elementos que no son tan protagónicos y que de aquí sí hay una proyección importante y si hay un trabajo importante.

Jennyfer Poblete: En cuanto a diferenciados, contarles que el plan de estudios de tercero y cuarto medio difiere del currículum nacional y del plan que se materializa en otros colegios desde que hace dos años hicimos un cambio importante en la distribución de horas y cómo se ordenaban las asignaturas en estos dos niveles. Nosotros tenemos una posibilidad de tres diferenciados por cada estudiante que son anuales y que se desarrollan en modo binivel. Eso que se hace en este liceo que al principio temimos un poco pero que tiene como correlato que cuando tuvimos que aumentar el número de horas diferenciadas, estábamos preocupados porque eso no impactara en la cantidad total de cursos que se ofertaban. Es decir, si nosotros ofertáramos los 30 diferenciados que tenemos hoy día para tercero y cuarto, cada uno de esos niveles por separado, sería un costo económico gigante. Entonces tomamos una decisión en lógica administrativa, pero también confiando en que el vínculo de estudiantes de tercero y cuarto podía ser un plus y ha funcionado súper bien.

Hoy tenemos diferenciados binivel, tenemos 30 cursos que se ofertan y podemos decir con mucho éxito. Por ejemplo, “filosofía y derecho”, esa es una propuesta para el otro año que lo va a trabajar la asignatura, por supuesto, de filosofía con la abogada, en lógica de codocencia también. Entonces, estos son, si bien son programas un poco más estables en el tiempo, también responden a un esfuerzo por actualizar conocimientos y por ir variando en términos de interés.

Los diferenciados en contraposición a los electivos tienen un foco de profundización, por tanto, aquí también hay un avance hacia instalar ciertos objetivos de aprendizaje y ciertos conocimientos que puedan también ser útiles para la educación superior. Por ejemplo, Matemática 1, Matemática 2, los de profundización del área científica en general están bien relacionados con mallas curriculares universitarias. Por ejemplo, acá Sara, que es profe de Biología, hace unos diferenciados súper específicos, Biología celular y molecular o inmunología, que son cursos que no existen en otros colegios y que, como dice ahí apuntado el número, un colegio en términos generales oferta seis diferenciados, dando la posibilidad a los estudiantes no que elijan entre esos seis, sino que elijan cuáles tres tienen en tercero y cuáles tres tienen en cuarto, que es lo que el ministerio exige y por supuesto que por recursos los colegios toman de repente la decisión de solo ofertar seis. Nosotros ofrecemos treinta. Es decir, tenemos la posibilidad mucho más amplia pero también mucho más rica en términos de las áreas a donde se apunta.

Los siguientes cursos tienen codocencia, como “ciencias políticas” por ejemplo, entre filosofía e historia, “fronteras de la materia, física y química en armonía”, como dice su nombre, es una unión de estas dos asignaturas, es nuevo para este año, “neurociencia social” entre biología y ciencias sociales que también dicran juntas “sociología”. Estas son propuestas que llevan años desarrollándose que son súper exitosas, pero todas las asignaturas por supuesto hacen sus programas. Cine también, que también lo desarrolla



Guille Sohrens con una profesora que en este minuto es parte de la asignatura de tecnología pero que es profesora de arte que también es especialista en el área es una super iniciativa: este año chiquillos del diferenciado fueron a un festival de cine en argentina entonces son posibilidades muy ricas. Otro ejemplo es "Ciencias de la actividad física" que lo da biología y educación física, que tiene visitas semanales al club deportivo de la Universidad de Chile que funciona en Juan Gómez Millas, entonces también tienen piscina semanal.

A diferencia de los electivos no limitamos posibilidades, es decir, dictamos todos los treinta cursos que se ofrecieron porque entendemos que hay algunos tan específicos que nunca van a tener un número tan alto de inscritos, pero no podemos cerrar las posibilidades a que esos intereses o esos requerimientos de profundización en nuestros estudiantes se desarrollen. Los 30 se dan y no sólo se dan los 30 sino que, por ejemplo, nos pasó aquí en Ciencias Políticas hubo 50 estudiantes inscritos, entonces damos dos secciones. Es decir, acá respondemos realmente a cada una de las solicitudes de nuestros estudiantes. Así que este es un plan grande, pero confiamos en que el proyecto educativo se enriquece sobre todo en estos espacios.

Jorge Zubicueta: ¿Esta decisión de mantener toda la oferta no presiona mucho el presupuesto?

Jennyfer Poblete: Cuando tomamos esta decisión, cuadramos la matrícula, igual que con los electivos. Y afortunadamente, como tenemos matrículas completas en estos niveles no es que estemos derrochando en términos económicos, se cuidó también, o sea, lo revisamos en ese sentido así que para el otro año estamos bien en esa lógica.

Jorge Zubicueta: ¿Van a ser 30, no?

Jennyfer Poblete: Van a ser más de 30 porque hay algunos que están dobles, pero esto lo cruzamos también antes de dar esta noticia, con las cargas horarias de cada asignatura. Este año en particular tuvimos tres diferenciados que por números en años anteriores los hubiéramos dejado fuera. Pero la decisión ahí, según lo que lo que dice Jorge, tampoco de tomar en lógica irresponsable financieramente, los cruzamos con las cargas horarias de la asignatura y ello nos dio la posibilidad de hacerlos igual y porque también la especificidad, por ejemplo, de inglés que este año tenía siete personas inscritas, nos ponen en un lugar complejo, ¿porque qué pasa si hay un estudiante cuyo interés esté puesto ahí? Es difícil decir, pucha, no llegamos al mínimo, aun cuando teníamos las horas disponibles en la asignatura, así que se cruzaron los elementos, matrícula, cargas horarias de la asignatura y también reconocer que esta inscripción que se hace este año, si bien corresponde al 2025, tiene varias modificaciones en marzo.

Nos ha pasado los últimos años que los cambios que se producen en marzo son difíciles de no acoger en la medida también que los intereses y las decisiones que tienen los chiquillos de proyección universitaria inclusive también varían entonces nos ha sido desafiante volver con estas elecciones tomadas en marzo pero hemos podido responder a ello también, así que los movimientos siempre nos indican que esos que quedaron chicos llegamos a abril y ya no están así.

Jorge Zubicueta: ¿Cuál el diferenciado más chico y el diferenciado más grande? Evidentemente los que tienen dos secciones son los más grandes, ¿pero los diferenciados chicos?

Jennyfer Poblete: El más chico que es el que tenemos que estábamos contando el caso está en 10. El más grande tiene 50 que lo partimos y hay uno que tenemos ahí en 30, que nosotros calculamos que ningún diferenciado tenga más estudiantes que los que habrían en un curso.

El último elemento de las actividades son los talleres y religiones de 1º a 6º y ahí justamente la intervención de Kenita yo creo que vamos a tratar de hacer también un libro para estos niveles. Esta elección se va a hacer en marzo, el próximo año apenas vuelvan los niños. Con Sebastián Esquivel, quien está cargo de Schooltrack y mirando las experiencias de los años anteriores coincidimos en que nos ha sido muy difícil recabar esta elección el año anterior así que de plano la vamos a hacer volviendo en marzo. Teníamos tan poca respuesta de apoderadas que nos es más fácil poner una fecha clara en marzo. Estos son los cursos que tenemos como alternativas a la clase de religión, que por supuesto tenemos que



ofertarla porque en términos ministeriales y legales tenemos que tener la opción de religión católica, pero lo que aparece ahí son alternativas a esta clase en el caso de primero a cuarto básico, Consideran creatividad, creencia y culturas del mundo que se extiende después a sexto básico y que para el caso específico de quinto y sexto tienen como alternativa creatividad y tecnología y creatividad y filosofía. Y como particularidad, porque tenemos presencia de comunidad judía en el colegio, tenemos también religión judía como opción.

En cuanto a las ACLES el año pasado teníamos 49 ACLES funcionando, este año tenemos 66. Y eso responde, por supuesto al interés de estudiantes y de sus familias, pero también a tratar de diversificar un poquito por ejemplo si miramos esos que son del ciclo 2 y que son 27 talleres sólo del ciclo 2 hay 30, pero dice 27 porque hay tres que se comparten con el ciclo 3, ajedrez de tercero a sexto, la pequeña orquesta y coro infantil, que ahí hay dos niveles en que se cruzan. En el ciclo 3 tenemos 38, tenemos ahí los tres que mencionamos, pero tenemos entre el tres y el cuatro 38 más nueve, porque se cruzan niveles, digo 38 que se desarrollan en ciclo 3 más 9 que son exclusivos de ciclo 4, pareciera ser menos, pero en ciclo 4 también nosotros tenemos PAES, que hace que la demanda de talleres baje considerablemente en media. Entonces hay algunos que están puestos ahí de quinto a segundo medio, o de séptimo a segundo medio, y que se desarrollan de esa manera.

Es importante mencionar que se retoman las selecciones. El año pasado funcionó la selección de voleibol damas pero este año también se incorpora voleibol varones y la selección de fútbol que fue un requerimiento de estudiantes e iniciativa de un docente, cuando ya había empezado el año escolar.

Directora: Debo decir que la selección de Voleibol ha salido campeón este año de todos los campeonatos que han desarrollado. Hemos tenido que hacerles muchos desayunos de reconocimiento, sin duda el retomar esta selección fue un acierto, que además recobra una dimensión deportiva histórica del LMS.

Eduardo Cepeda: Y la profesora Magdalena Lagos, que ha sido fundamental y que es la entrenadora.

Jorge Zubicueta: ¿Cuántos son los estudiantes que están asistiendo a ACLES, si lo pensamos en un porcentaje de colegio?

Jennyfer Poblete: Ese dato específico no lo tenemos, pero lo vamos a calcular.

Jorge Zubicueta: En el caso de los cursos diferenciados, tengo la impresión de que están funcionando bastante bien y las asignaturas se preocuparon mucho de ver cuál es la oferta, de hacer cosas interesantes. Nosotros propusimos el club de lectura que funcionó los dos últimos años, basado en una experiencia que personalmente yo vi en Recoleta, que es la pospedagogía. Y por eso se propuso eso. Pero respecto a los ACLES, me interesaría saber, como consejero, qué porcentaje de los estudiantes, primero, una cosa es los que se estén interesados a principios de año, y los que lleguen a final de año, y qué porcentaje del colegio abarca, digamos, Porque el colegio aborda muchos gastos ahí.

En general los electivos funcionan muy bien. Creo que además tiene que ver con temas de inclusión. Pero quinto y sexto, no tenemos nada. Es lo mismo de siempre. En algún momento se pensó que cada asignatura que tuviera muchas horas, tuviera un taller especial para no hacer 6 horas de Lenguaje. Pero creo que los electivos hace tiempo que se viene pensando si es factible de alguna manera que ingresaran de alguna forma al 5 y 6 y otra cosa que también me interesa también es el tema del colegio abierto que es cuando se rompe el curriculum y el colegio recibe abogados, recibe profesores, yo he trabajado con distintos profesores en una semana dando un curso particular que no aparece en ningún lado. Esa experiencia fue muy interesante yo trabajé con gente de Lenguaje, con gente de Filosofía me encantaba trabajar con ciencias en un curso de tres clases en donde todos los estudiantes se incluyen distintamente en Recoleta donde se han hecho experiencias interesantes.



Directora: Sí, en Santiago y Recoleta está el tema de Escuela Abierta Y ahora se sumó en Ñuñoa también, osea que la escuela abre las puertas a la comunidad para espacios de formación.

Jorge Zubicueta: ¿Te imaginas tú la cantidad de apoderados, la cantidad de estudiantes? Yo he llevado estudiantes que saben mucho de manga a exponer en distintos cursos. Se retoma la idea de que los alumnos también puedan ser formadores de sus propios compañeros.

Directora: Hay que probar además ya que ahí se rompe la estructura de nivel del currículum y como el traspaso generacional del adulto a la niña en la adolescencia y se invierten las lógicas intergeneracionales, entonces eso es experimentalidad.

Este año, por ejemplo, un curso de arte del colegio fue a hacer un taller, le enseñaron a los estudiantes de arte de la Chile un taller de cianotipo práctico, con todos los materiales y el profesor de ilustración humana con sus estudiantes le hizo un taller a los chiquillos. Lo que no es una experiencia difícil de gestionar y muy interesante, también intergeneracional.

Nicole Faure: me parece que la oferta de las acles está demasiado enfocada en deportes y artes, pero podría considerar algún taller de electrónica o algún taller STEM. Que tenga el espíritu de los electivos pero desde más pequeños.

Paulina Basualto: Yo quería comentar algo sobre el bachillerato, que hacen algunos estudiantes de Cuarto Medio. Yo creo que es preocupante la poca participación que hubo de los estudiantes y de los que terminaron. Entonces, no sé si se ha hecho algún tipo de evaluación, qué se puede hacer porque creo que es una experiencia muy buena para estudiar para los que no tienen este mecanismo de estudio.

Eduardo Cepeda: En general, el bachillerato estaba muy asociado a la experiencia del ciclo 4. Este año, con la reestructuración del ciclo, hicimos la alianza con la UTP y la idea es ir abordando ese tema. De hecho, el viernes pasado tuve una reunión con el encargado del bachillerato y el nexa que tenemos. Entonces estamos tratando de actualizar el convenio. En primer lugar hay que definir qué implica asistir a bachillerato, qué requisitos debiese tener un estudiante para ir a bachillerato, porque si no me equivoco, creo que quedan como dos personas este año que terminaron y ellos están abriendo cupos a más estudiantes, pero hay algo ahí que hay que analizar. Además, hay cambios en el propio programa del bachillerato que hay que revisar.

Directora: Yo creo que hay que comunicar mejor estos privilegios y oportunidades que tenemos porque ahora se tiene también el tema del cupo prioritario para pedagogías También ahí hay trayectorias que tienen que definirse para postular a estos grupos. Así que yo creo que también hay un tema de difusión interna. Nuevamente el desafío de comunicar.

Jorge Zubicueta: Bueno, este programa lo inauguramos nosotros, funcionó bien bastante tiempo y muy exitosamente. Los niños que fueron a los primeros años de bachillerato les iba ayudando, incluso recibíamos felicitaciones de Babul respecto de cómo eran los cabros. Ahora, en ese tiempo se reclamaba que el colegio debía dar más facilidades también respecto del tema. Se habló del tema de incluir a los terceros medios, porque en cuarto medio tiene una carga enorme de cosas que hacer. Pero me parece un proyecto muy interesante que vincula además al colegio con la universidad.

Sara Zapata: Sí, yo hace rato estoy frente a eso y creo que hay factores súper relevantes que tienen que ver con la organización de la escuela con relación al trabajo de estudiantes, pero también había un deterioro importante en la continuidad desde la universidad. Eso también ha afectado el interés, ha aumentado el cansancio. Y como no termina en el primer semestre, se proyecta y eso es muy agotador, sobre todo en cuarto medio cuando ya están pensando en terminar. En bachillerato, los años anteriores, cuando Jorge presentó el proyecto, fue muy regular porque Bachillerato no se unía a las movilizaciones. Entonces eso permitía tener una estructura para los estudiantes nuestros, con más autonomía, con más disciplina, pero ahora es muy difícil. A veces llegan, no hay clases, no les avisan porque no son parte del grupo entonces todo eso va minando la participación.



Jennyfer Poblete: Bueno ahora viene una parte muy general y descriptiva, pero que responde también, como decíamos al inicio, a mostrar un poco en números cuál es el impacto que tienen varios elementos de nuestro proyecto educativo. Y en este caso nos referimos a las salidas pedagógicas. Sabemos que tenemos acá un solo bus, pero el colegio hace todos los esfuerzos para que las salidas pedagógicas sean acogidas. Nosotros trasladamos eso a Cifras, a noviembre, hasta el último consejo. Aquí se ha incrementado, no lo podemos actualizar desde el último consejo de asesora hasta este, cuál era la cantidad de salidas pedagógicas, ahí tenemos en ciclo 1: 8, en el 2: 12, en el 3: 107 y en el 4: 130, o sea, hay una cantidad importante de salidas.

Nicole Faure: Aproximadamente por ciclo, ¿cuántas salidas pedagógicas viven estudiantes por año?

Jennyfer Poblete: No tenemos ese dato, pero vamos a conseguirlo.

Sara Zapata: Indicar en el punto anterior que estas salidas pedagógicas no solo implican un esfuerzo en términos de que hay que invertir muchas veces en el bus, en todo lo que implica, también incluye el movimiento de profes. Eso es también una inversión que el colegio genera en términos de poder acompañar a los cursos pero en esos cursos donde el profe estaba haciendo clases tiene que ser acompañado por otro docente entonces ahí los esfuerzos siempre son mayores una salida por lo tanto el número 130 es muy alto pensando en todo lo que implica una salida pedagógica.

Jennyfer Poblete: Esto es un elemento más o menos descriptivo de qué consideramos que contempla la experiencia general del colegio por ciclos, por ejemplo, en el ciclo 1 en su plan de estudios tienen incorporado Psicomotricidad, Música e inglés como asignaturas paralelas a las experiencias desarrolladas por las educadoras. Tenemos presencia, como Eduardo indicaba anteriormente, de esto que es transversal, que es la terapeuta ocupacional y la UGESEX que es multiestamental. También, destacar que hay presencia de dos asistentes por aula, que tienen una psicóloga en su ciclo y que tienen también presencia de una educadora diferencial.

El ciclo 2 tiene experiencias un poco más variadas en términos de proyectos de asignatura. Se incorpora ECBI, que es este proyecto de ciencias basadas en la indagación, que se desarrolla con monitores, profesores de las asignaturas de química, física y biología, más una profesora de ciencias naturales. Las ACLEs también son transversales, Música, por supuesto, porque es parte del plan de estudios, lo mismo Inglés, pero también proyectos como Artes Escénicas con lenguaje son particulares del ciclo. Ajedrez que funciona en dos modalidades: está ajedrez-lenguaje de primero y segundo básicos y después ajedrez-Matemática hasta sexto básico. Psicomotricidad también aparece acá con horas que se comparten con la asignatura de Educación Física en lógica, digo, si bien son los mismos profesores, los enfoques son diferentes, dos horas de psicomotricidad, dos horas de Educación Física. Está el proyecto sin notas, hay una asistencia frecuente y un programa de visita a la biblioteca. Bueno, por supuesto, las profesoras están acá presentes. Primero y segundo, tenemos asistente de aula, el equipo de convivencia escolar, psicóloga también, dos educadoras diferenciales, como indicaba Eduardo hace un ratito.

En el ciclo 3 aparece como particularidad ahí la orquesta, que es un plan que va paralelo al currículum de música y que tiene hoy día una orquesta de cuerdas, chelo, viola y violín. Está el plan electivo que ya vimos, las ACLEs son transversales, ajedrez Matemática para el caso de quinto y sexto, una hora de presencia del profe de ajedrez dentro de la carga horaria de Matemática. Mencionamos ahí también natación y atletismo porque quinto básico hace atletismo y sexto natación dentro de las horas de educación física y eso se desarrolla en el centro deportivo de la universidad. Se hace de manera semanal. Tenemos también incorporación de los laboratorios en ciencias, es decir, cada profesor que desarrolla ciencias naturales de quinto a octavo tiene de manera quincenal un laboratorio preparado por otro profesor de la misma asignatura, pero que se desarrolla por supuesto las instalaciones del laboratorio con una experiencia que tiene que ver con la ciencia desde ese otro lado. Proyecto sin notas sabemos que también llega hasta sexto.

Y en el ciclo 4, que tiene que ver más con lo que ya explicamos que son los diferenciados y los proyectos que aparecen particularmente acá. Podemos destacar proyectos de Filosofía y Lenguaje como su nombre



lo indica con presencia de estas dos asignaturas, Filosofía tomando presencia en dos horas de las seis que tiene lenguaje en primero medio. Hay que ver proyecciones para otros años, pero son los proyectos que están en curso. Está Artes Integradas, por ejemplo, es una propuesta que se levanta desde el área de las artes buscando romper estos límites de las disciplinas tan específicas de música, visuales y artes escénicas y la propuesta que está llevándose a cabo este año fue un pilotaje en cuarto medio, el que viene un pilotaje en tercero medio, para poder construir un programa que ofrezca una experiencia artística mucho más completa. Les podría mencionar los cambios curriculares que se vienen en las bases, esto es algo que se está proponiendo a nivel nacional, de revisar cómo estamos entendiendo las artes. Así que aquí estamos en tercer y cuarto. Las propuestas vienen incluso para cursos más chiquititos, así que estamos adelantados ahí un poquito.

Está también CPC, que como mencionamos, tiene como particularidad que se desarrolla con presencia de dos docentes de diferentes ciencias. Esto siendo una asignatura del plan de estudio nacional, el colegio tomó una decisión hace un par de años de fortalecerlo en términos de la relevancia que tienen las ciencias pero también en el enfoque de ciudadanía y cuenta con presencia de dos docentes, como se indica, dependiendo del curso, puede ser físico, químico o biología. El TIE aparece mencionado ahí también que se desarrolla en tercero medio y tiene un enfoque transdisciplinar de entregar y fortalecer las herramientas investigativas a los chiquillos de tercero medio y tiene presencia de tres profesores este año pero con una proyección para el 2025 de dos profesores.

Están las ACLES también de manera transversal, sigue funcionando el proyecto Orquesta. Este año tenemos proyecto Orquesta de quinto a segundo medio. El año que viene, sus mismos cursos transitan hacia un nuevo nivel. Y, por supuesto, también los laboratorios de ciencia en primero y segundo que es una inversión que uno pudiera decir más cercana a la codocencia pero que es tremendamente valiosa en términos de aproximación a la ciencia desde la experimentación.

Esto que sigue son las actividades pedagógicas que cada asignatura calendariza y que son muy variadas, por eso la sensación de que en el colegio siempre está pasando algo es muy cierta. Tenemos un año completo con calendarizaciones intensas, con experiencias que también son positivas. Tenemos ahí por cada asignatura un registro, las que son a nivel institucional, destacar el aniversario, los encuentros multiestamentales de este año, el Día de los Derechos Humanos que se viene el próximo martes, el Acto por la Memoria, la formación de delegados, que ya mencionaba también el Eduardo, a la izquierda el Festival de la Voz, por supuesto que este año recuperó una tradición de años anteriores que es ampliarlo a ciclo 4, que fue súper bien recibido por todo el mundo pero esas fotos las pueden ahí revisar, ya que las hipervinculamos, también algunas cápsulas y videos.

Entonces son experiencias que acompañan el calendario escolar y que lo nutren. Y del aniversario, bueno, contarles que quedamos también bien contentos con la experiencia. Se levanta el concepto de maestras fundadoras, se rescata a cinco pedagogas del colegio que fueron parte de nuestra comunidad y que ya Jorge la semana pasada nos presentaba la propuesta de renombrar el edificio de Básica Intermedia con el nombre de Olga Poblete así que esto es un puntapié inicial a mucho trabajo pedagógico que queda por delante, la figura de Olga Poblete en particular, está siendo levantada en varios espacios, ahí Marcela tendrá muy buenas noticias próximamente a propósito de cómo el Liceo también va acogiendo y sumando a lo que tenemos en términos de formación pero también de experiencia de en torno a ella. Realizamos un trabajo pedagógico, generamos un cuadernillo que también está hipervinculado en la presentación, les dejamos también el vínculo de la cápsula que quedó muy linda, tenemos la foto a la derecha del aniversario con el coro, pero arriba la presencia de familiares de estas maestras que vinieron a visitarnos y que lograron hacer de esta una instancia súper emotiva por ejemplo la nieta de Amanda Labarca yo creo que nos conmovió a todos porque una persona tan agradecida y uno dice, son mujeres reconocidas en tantos lugares y ella se emocionó mucho con haber venido al Liceo, así que fue una experiencia de octubre super rica.

Directora: Ella fue estudiante en el liceo y me dijo, mira lo que traje, y traía su medalla de la Orden Manuel de Salas. La había guardado toda su vida y me dice: "En mi graduación me la dio mi abuela, Amanda Labarca". Esas son cosas que son muy emotivas y muy llenas de sentido de nuestra memoria liceana.

Esta presentación tiene mucho contenido, está lleno de hipervínculos. El equipo UTP puso las cápsulas,



los links, digo, está bien robusto para que también lo puedan compartir porque no alcanza el tiempo a veces para nombrar tanto.

Eduardo Cepeda: Solo para cerrar esta parte, les queríamos comentar que este fue un ejercicio hecho por la UTP que busca también no solo dar cuenta a ustedes como consejos asesores, sino también como un ejercicio de sistematización, de construcción de memoria, de lo que se pudo hacer en este primer año como equipo. Nunca llega todo a todas, o sea, a todas las personas, pero digamos que obviamente hay una apuesta por comunicar más, señalar, volver a refrendar lo que dijimos el consejo pasado, el que este año ha estado muy en articulación con las jefaturas de ciclo en un año uno, ese ha sido como el corazón del trabajo, más allá del trabajo incansable que hacen diariamente Jenny y Sara, en la gestión diaria del Liceo, pero también es importante que todos los documentos que están acá también les tomen como el peso, como ustedes también como representantes como lo que es el proyecto educativo, entender dónde se va el costo incluso la cantidad enorme de co-docentes que tiene este liceo que obviamente hay que ser responsables tomando las palabras de Jorge pero que tiene una apuesta obviamente como a enriquecer la experiencia que viven estudiantes día a día. Este fue un pequeño ejercicio de trayectoria, desde kinder a cuarto medio durante el 2024 y obviamente de lo que hicimos este año.

Jorge Zubicueta: ¿Puedo hacer un par de consideraciones Respecto de las salidas? ¿Están clarificados los costos de las salidas pedagógicas?, sería bueno verlos. La segunda cosa es, son muy interesantes las salidas, pero puede suceder también que haya asignaturas que no quieran salidas. Y debería haber una petición mínima para que todas las asignaturas salieran, todos los electivos salieran. Pero eso hay que verlo, porque a lo mejor tiene que ver solamente con iniciativas personales, de profes entonces creo que sería bueno que la salida, como es una instancia de aprendizaje fuera lo más pareja posible de la manera en que podamos participar en esto.

Directora: El Subdirector está trabajando en calcular el número y los costos de las salidas de todo el año, como datos.

Jorge Zubicueta: Creo que el tema de las salidas y las ACLES son cuestiones muy importantes. Creo que las ACLES, en función de las conversaciones que hemos tenido con los alumnos son muy valiosas pero a nosotros nos pasaba que partía mucha gente y no terminaba tanto y había un gasto importante en eso y la otra cosa que también se ha conversado es el viejo tema que es el hecho de que la experimentación, la codocencia también va a tener un coste claro, va a tener un techo entonces la única fórmula de hacer experimentación es a costa del plan común porque las profes que han creado, ahora no las puede seguir pagando, no las puede seguir extendiendo por lo tanto tiene que ir a cambio de ella, ya que ellos son principios fundamentales. Y la otra cosa que quiero decir es que yo creo que todavía la edición, la UTP, la Subdirección, además de personas que encabezan eso en distintas instancias, no han aprovechado un área que está abierta, que es el hecho de que hay mucha gente muy dispuesta a colaborar. Hay mucha pega que hacer. Se pueden armar grupos de colaboradores para pegas específicas, y tal manera que no se pueda, porque no va a poder abordar todo, la situación no va a poder abordar todo y hay gente siempre muy predispuesta a colaborar con ustedes y creo que esa motivación por apoyar hay que aprovecharla porque es posible que hagas el primer, el segundo y el tercer año entonces creo que es importante en este tema y te voy a hacer una pregunta que tú me hiciste a la altura del director muchas veces que nos vendiste a dos, yo fui uno de los que compró mira, hay muchas cosas que hacer, cuales si yo te preguntara así, ¿cuáles son las tres prioridades para el próximo año? ¿Por qué te vamos a cobrar?

Eduardo Cepeda: Pese a que lo hemos conversado, no hemos llegado a un acuerdo. Yo me atrevería a decir que hay dos grandes prioridades que son continuidades, que son digamos elementos transversales de pre-kinder a cuarto medio. Uno que tiene que ver de una vez por todas ordenar de alguna forma todo lo que tiene que ver con evaluación para el aprendizaje en cuanto a su versión sin notas y con notas, que son dos, digamos, caminos de EPA y que tiene que ver con abordar el rol de las familias. Lo otro tiene que ver con empezar a mirar clases qué es lo que está ocurriendo, cuáles son las didácticas o metodologías más claras que dialogan con este enfoque, que debiese tener como un foco en la retroalimentación sobre todo en lo formativo y creo que ahí falta y levantar algún dato ya en eso. Y el otro tema es el trabajo en inclusión, pero sobre todo en diversificación de la docencia y creo que esos para mí desde el UTP son los grandes desafíos que este año tomamos, los calibramos, que hay digamos cosas muy profundas que hay que dilucidar.



Cristina Arenas: Les quería ofrecer todo el apoyo que desde acá les podamos apoyar en los procesos que nos han presentado. Les agradezco la presentación y ojalá pudiéramos seguir profundizando estos avances y quería manifestar que me parece que la administración y los recursos tienen que estar como apoyo para poder fortalecer lo que ustedes están proponiendo misionalmente, así que ahí también creo que más allá de acortar es ver formas creativas desde la parte administrativa para poder seguir avanzando y consiguiendo recursos para lograr lo que se han propuesto. O sea, sí a veces hay que priorizar, sí a veces hay urgencias, pero con la robustez con la que han desarrollado lo que mostraron en un año y lo que están recogiendo de años anteriores, lo que es, lo que significa el desafío de la integración de los ciclos y todo eso seguramente por ahí también se van a poder optimizar ciertos recursos que les permitan desarrollar y profundizar lo que se han propuesto entonces creo que ahí el desafío del área económica es ver cómo es un soporte para el desarrollo de lo misional, que es el proyecto educativo. Así que yo a eso les agradezco y me disculpo porque me tengo que retirar y quedo atenta a los acuerdos que surjan y a lo que se requiera apoyar.

Directora: Muchas gracias Cristina.

Eugenia Neira: Yo tengo tres consideraciones. La primera de ellas tiene que ver con los talleres, con los diferenciados, los electivos y todo lo que tiene que ver con la motivación y la proyección de estos mismos en la comunidad estudiantil, ¿cuántos de ellos sabemos que tienen vinculación con la Universidad de Chile? ¿Cuántos de ellos sabemos que tienen alguna complementariedad o algún vínculo que tenga que ver con la Universidad? Yo creo que es súper importante que aquí ello se vaya visibilizando puesto que es un discurso, es una crítica que de repente tenemos que actuar. Y la Chile, ¿qué hace? ¿Qué rol cumple? Yo creo que es importante también hacer como esa observación, no quiere decir que sea compartido, pero sí que hayan actividades como las que se mencionaron, pero cuántas de ellas podemos tener una certeza de que pueden extrapolarse hacia la universidad, teniendo en cuenta el intercambio de conocimiento, la motivación de los estudiantes, que inciden básicamente en la proyección y continuidad de estos.

La segunda observación tiene que ver con el aniversario, específicamente, que yo creo que era un punto, pero que quizá no lo alcanzamos a desarrollar en profundidad, se habló de las maestras fundadoras, pero creo que es importante que los asesores del gobierno estudiantil tengan también un trabajo con bastante anticipación, puesto que yo creo que este año, por lo menos yo lo veo así, que en algún minuto teníamos una temática que englobó muy fuertemente a la maestra fundadora y que era vital, que me pareció que se potenció bastante bien, pero que en la práctica con la actividad de los chicos, no particularmente, quizá lo vimos desde el ciclo 2, tuvimos ahí una dificultad en poder mezclar un poco los dos elementos, entonces yo creo que los aniversarios son necesariamente de programación con bastante tiempo. Yo creo que los chiquillos se preparan, establecen un cronograma y quizás nosotros llegamos un poco más tarde por la diversidad y multiplicidad de tareas que tenemos que hacer, pero creo que es importante también ir generando ahí un mundo más cercano, más de encuentro.

Y lo último que quisiera decir es que todo este cúmulo de información, de riqueza en cuanto a la propuesta educativa del colegio a mí me sigue dando cuenta de que hay un serio problema de comunicación. Yo creo que de todo lo que se expuso, cuantos de la comunidad, docentes, apoderados y los mismos estudiantes conoce y puede proyectarse y puede dar cuenta de sus intereses con todo lo que eso conlleva, digamos, desde los recursos, desde las actividades, desde lo que va siendo incorporado en los aprendizajes de los estudiantes, ¿Cuánto de aquello estamos transmitiendo de una forma efectiva? Yo creo que los esfuerzos son importantes, las lucas son importantes, pero comunicacionalmente lo que tenemos acceso a la información sabemos. Pero cuánto podemos abarcar en conocimiento del área que se tramita desde las profesionales que están a cargo de la comunicación, desde las redes que se utilizan, yo creo que es un elemento importante, considerar el 2025.

Directora: Hay que trabajar la coordinación también. Porque los programas llegan el día anterior o tenemos 10 actividades por semana, entonces algo que la UTP me ha planteado y estoy súper de acuerdo es de unir, integrar actividades, porque son demasiadas. Entonces, por ejemplo, el equipo CERPEC, este año lo reventamos. Porque nos pusimos creativos, y a todas las actividades dijimos que sí, pero los costos los tiene el equipo, ¿no? Y en ese sentido hay que darle una mayor organización y síntesis, y también las



asignaturas y los equipos tienen que cumplir con los tiempos. Este año nosotros creamos una planilla para que se registraran las solicitudes de difusión y la planilla está vacía. Entonces, cómo nos responsabilizamos también de que las cosas tengan su tiempo para que los equipos puedan responder. Yo no lo veía así antes porque no conocía la interna. Ahora conozco la interna en ese sentido, pero en relación al equipo, lo que planteas de comunicaciones, sí ha salido en todos los consejos asesores. Hubo un acuerdo en la sesión de presupuesto de contratar una asesoría vinculada a un community manager.

Eduardo Cepeda: A mí me da vuelta esta idea de cómo los repositorios, las formas, de comunicación hay que repensarlas, porque hoy día la gente está en mil redes sociales y la cantidad de información que da vuelta, entonces quizás tenemos que pensar en espacios de presencialidad en los que hagamos esfuerzos comunicacionales que no están llegando por nuestras redes sociales, nuestros correos o nuestra página web.

Jorge Zubicueta: Así como le pedimos a Dionel que hiciera una presentación el próximo año con los avances del presupuesto, quería agregar que sería bueno que la UTP hiciera una presentación respecto a los avances que ha hecho el equipo.

Cierre de la sesión.