



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

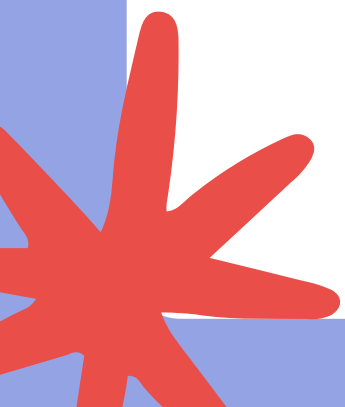
Plan de Salud Mental

Coordinación de Psicología
Liceo Experimental Manuel de Salas
Febrero 2026



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

*¿Por qué es necesario contar
con un Plan de Salud
Mental Escolar?*



Introducción

El contexto escolar actual y sus nuevas complejidades, provoca la urgente necesidad de abordar la temática de salud mental para hacer frente a las problemáticas que el último tiempo han surgido al interior de las escuelas. Frente a estos nuevos desafíos se crea este Plan de Salud Mental para el contexto escolar que toma como referencia el marco normativo establecido por Plan Nacional de Salud Mental del Mineduc.

Asimismo, rescatamos lo planteado por UNICEF en relación al rol clave de las escuelas en la creación de un **“clima escolar positivo y cálido, que permita a los niños sentirse seguros, expresar sus opiniones, apoyar a otros y buscar ayuda cuando lo necesiten”**.

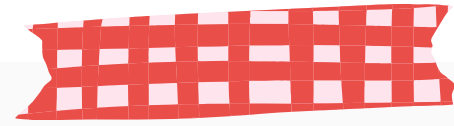


LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Objetivo General

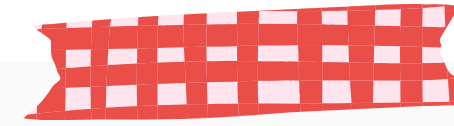
Fomentar el bienestar emocional y psicológico de toda la comunidad educativa mediante acciones coordinadas que promuevan la prevención, el acompañamiento oportuno y la derivación en los casos que lo requieran.

Ejes estratégicos de acción



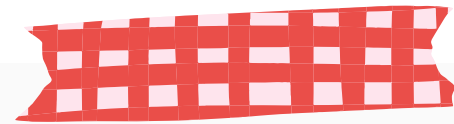
Diagnóstico y Detección

Anticipación de problemáticas de
Salud Mental en el contexto
educativo.



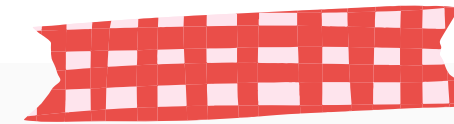
Formación y Capacitación

Psicoeducación de la comunidad
escolar.



Acompañamiento y Apoyo

Integración constante del ámbito
socioemocional en el proceso
escolar a través del
acompañamiento directo.



Difusión y Sensibilización


Conciencia institucional respecto a
la importancia de la salud mental
en el contexto escolar.

Marco Teórico



Se considera en la elaboración del Plan, el modelo biopsicosocial propuesto inicialmente por Engel (1977), quien plantea que la salud y la enfermedad no pueden explicarse exclusivamente desde factores biológicos, sino que surgen de la interacción entre aspectos biológicos, psicológicos y sociales. En el contexto de la salud mental escolar, este enfoque permite analizar los múltiples factores que influyen en el bienestar de niños, niñas y adolescentes: desde las condiciones neurológicas y emocionales propias de cada etapa, hasta el entorno familiar, escolar y comunitario en el que se desarrollan NNA.

Marco Teórico



La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), plantea que una escuela promotora de salud es aquella que no solo brinda educación académica, sino que también establece condiciones que favorecen el desarrollo integral del estudiante lo que implica trabajar desde la prevención de factores de riesgo

Se propicia no solo la prevención del sufrimiento psíquico, sino también el desarrollo de habilidades para la vida, la convivencia sana y la resiliencia.



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Eje 1: Diagnóstico y Detección

Objetivo:

Identificar de forma precoz, señales de posibles dificultades emocionales, conductuales y psicológicas para garantizar el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes.

Estrategias

Identificar oportunamente las necesidades emocionales, sociales y de manifestación comportamental de los y las estudiantes, desde un enfoque de salud mental escolar y con una mirada de enfoque de derechos.

Priorizar la escucha activa, el respeto por su individualidad desde la observación y detección temprana.

Diseñar estrategias de apoyo que promuevan el bienestar de nuestros/as estudiantes.

Actuar de manera rápida y oportuna, ofreciendo apoyo y derivación externa, de ser necesaria, así como acompañamiento y seguimiento

Promover una cultura de cuidado y autocuidado para el bienestar integral.

Elaboración y aplicación de diagnóstico socioemocional a estudiantes y apoderados/as que permita priorizar, detectar y proyectar.

Continuar y promover los traspasos y articulaciones entre ciclos y psicólogas para reconocer antecedentes y construir trayectorias.

Capacitar a los y las docentes en materia de salud mental, que les permita reconocer, detectar y ser un agente activo de cuidado.

Revisión de los casos prioritarios en cada uno de los ciclos, por parte de la coordinación, de manera de tener un panorama completo de las dificultades que se presentan en cada nivel y ciclo.

Acciones





LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Eje 2: Acompañamiento y Apoyo

Objetivos:

- Realizar un trabajo sistemático en aula para promover acciones de autocuidado y prevención de riesgos.
- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para que estudiantes, familias y funcionarios/as enfrenten de manera saludable los desafíos personales, interpersonales y grupales que surgen en el contexto escolar, tanto dentro como fuera del aula.



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Eje 2: Acompañamiento y Apoyo

Objetivos:

- Acompañar las dificultades y desafíos que estudiantes presentan en el contexto educativo a través de la escucha activa, apoyo y derivación o activación de otros actores externos.
- Realizar seguimiento de las acciones sugeridas, contacto con especialistas externos/as y la apertura de canales de comunicación con ellos/as.

En el aula...

Programa de Orientación

Trabajo sistemático y preventivo en el aula, constituyendo un espacio formativo por excelencia que permite prevenir riesgos y promover acciones de autocuidado y de bienestar socioemocional. Este programa está diseñado desde un enfoque de derechos, en donde se reconoce a niños y niñas como sujet@s activ@s y protagonistas de su propio desarrollo.

Acciones Propuestas

- Campaña de sensibilización respecto a la relevancia del Programa de Orientación.
- Incorporación de jornadas de trabajo con docentes en relación al Programa de Orientación que les permita ser partícipes de su transformación, apropiación e implementación.
- Socialización del Programa de Orientación con las familias.



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Con estudiantes...

Acompañamiento psicosocial
a las trayectorias educativas

Coordinación con
especialistas extern@s

Entrevistas de seguimiento
con estudiantes derivados/as

Contención ante desbordes

Aplicación de Protocolos de la
Unidad

Coordinación interna con equipos
y docentes

Con familias...

Realizar entrevistas personales como forma de acompañamiento parental y seguimiento.

Entregar indicaciones y sugerencias a las familias para en conjunto considerar y evaluar las necesidades y desafíos de sus hijos/as.

Contacto y vinculación con especialistas extern@s.

Ejecutar talleres y/o charlas para las familias en relación a temáticas afines a la salud mental escolar.

Implementar acciones relacionadas a los Protocolos aperturados.

Con funcionarios/as.

Realizar entrevistas personales de apoyo, contención y seguimiento, cuando surge la necesidad.

Contener a funcionarios/as que se enfrentan a situaciones de complejidad en el contexto educativo.

Socializar las acciones correspondientes a Recursos Humanos y el Comité de Bienestar, como son los planes de acompañamiento focalizados.

Derivar a entidades externas en caso de ser necesario.



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Eje 3: Formación y capacitación a la comunidad educativa

Objetivo:

Que el personal docente y de apoyo a la docencia sean capaces de identificar tempranamente cambios comportamentales, dificultades emocionales o situaciones de riesgo, lo que permite activar acciones preventivas oportunas.



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Acciones

Talleres de educación
socioemocional

Capacitaciones sobre factores
protectores y de riesgo

Formación en primeros
auxilios psicológicos

Jornadas de socialización de
protocolos

Talleres de autocuidado y
manejo del estrés

Actualización permanente de
recursos de Salud Mental



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Eje 4: Difusión y Sensibilización

Objetivos:

- Acercar la información sobre el Plan de Salud Mental y las acciones a realizarse a toda la comunidad.
- Facilitar el conocimiento de redes, servicios y protocolos de atención, promoviendo un acceso más oportuno y eficiente.
- Entregar herramientas prácticas para reconocer señales de alerta, manejar el estrés, regular emociones y buscar apoyo.

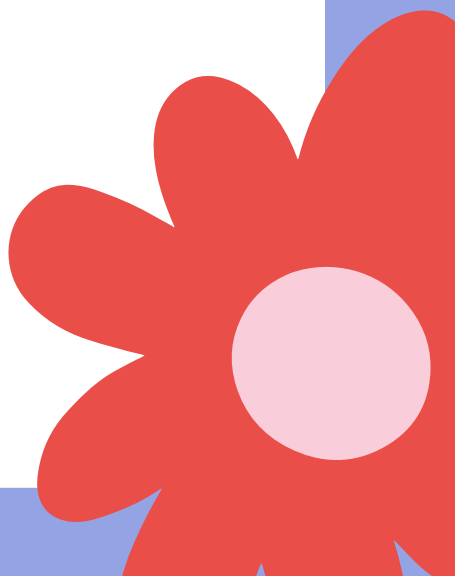
Acciones:

- Campañas institucionales sobre el cuidado de la salud mental.
- Difusión de información de salud mental en todos los espacios del establecimiento.
- Trabajo colaborativo con las unidades de comunicaciones y CERPEC.
- Difusión de redes y recursos del establecimiento a través de la web y redes sociales.
- Formación y psicoeducación comunitaria desde la prevención y promoción.



La construcción del Plan de Salud Mental busca otorgarle la relevancia necesaria a los aspectos socioemocionales y al bienestar integral de la comunidad, a través de la sistematización, organización y difusión de las prácticas cotidianas de la Coordinación de Psicólogas LMS.

Será tarea de todos/as participar de las iniciativas y actividades propuestas, como también promover el cuidado de la salud mental de toda nuestra comunidad.





LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

Para finalizar...

**¿Cuál puede ser mi aporte al Plan de
Salud Mental desde el rol docente?**



¿Cuál puede ser mi aporte al Plan de Salud Mental desde el rol docente?

49 / 49

49

Participar de las Campañas y hacer un cruce con el resto de las Unidades sobre educación socioemocional

Observando y acogiendo a mis estudiantes

Acompañamiento mediante comunicación respetuosa consciente y recurrente

Ser oportuno en las entrevistas con mis estudiantes, para detectar necesidades clave en el curso

Mantener una escucha permanente tanto dentro del aula como en otros espacios educativos.

Escuchando a mis estudiantes.

Leerlo, interiorizarlo, VALIDARLO y comprometerme con este plan, porque es FUNDAMENTAL! Muchas Gracias pro su trabajo! »

acompañar observar informar

Difusión

Revisión sistemática de procesos en la implementación para un feedback oportuno a la unidad

Contención hacia el estudiantado

Escucha activa permanente con mis estudiantes y atención sensible a sus necesidades psicosociales.

acompañar, escucha activa e informar objetivamente

Acompañar y orientar

Aportar en la detección

Mantener buena comunicación con las familias

Retroalimentar con observaciones de desenvolvimiento de estudiantes en el aula

Identificar situaciones o acciones del comportamiento de los estudiantes, derivandolo a especialistas y realizar seguimiento.

Alertas y detección oportuna

Estar siempre atenta, aplicar técnicas de contención »

Psicoeducarme para identificar oportunamente las necesidades de mis estudiantes

Facilitar antecedentes que se puedan levantar en el contexto de aula de forma oportuna y precisa.

Conversar con los estudiantes, identificar necesidades y derivar oportunamente

La escucha activa y al acompañamiento a las necesidades de nuestros estudiantes. Saber contener y si no tengo las herramienta, buscar y aprender

Identificar situaciones o acciones del comportamiento de los estudiantes, derivandolo a especialistas y realizar seguimiento.

Creo que mi aporte puede ser desde la formación y la derivación oportuna de casos de estudiantes que presentan malestar. Sumado a qué podría en mis clases tensionar lo desde los contenidos

Estar atenta a las necesidades de las y las estudiantes.

Sugerencias a partir de lo observado pues, una cosa es lo que dice el papel y otra lo que vemos de manera real.

Difusión

derivar oportunamente

La escucha activa y al acompañamiento a las necesidades de nuestros estudiantes. Saber contener y si no tengo las herramienta, buscar y aprender

»

Conocer el plan e incorporarlo al trabajo en aula

Ayudar a investigar, detectar y orientar a quienes presenten algún signo de malestar para que busquen la ayuda necesaria

Escuchar, empatizar y acompañar en el proceso

Proporcionar información desde las experiencias del aula para estudio, reflexiones, planificación, etc.

Estar atenta a las necesidades de los y las estudiantes, acompañar y contención hacia los y las estudiantes

Formarme y estar atenta a los cambios y actitudes que puedan requerir escucha y apoyo

Trabajando en conjunto con jefaturas de curso plan de orientación, que no sea simplemente seguir el programa porque es lo que se solicita, sin profundizar las temáticas

Trabajar en forma activa en la implementación y construcción del plan de salud mental

Cumplir con los conductos regulares establecidos y propiciar espacios seguros en mis clases, desde escucha activa en adelante.

Tener permanentemente un trato amable y cálido con todas las personas

-Detección temprana de señales de alerta. -
Implementación de apoyos y adecuaciones que reduzcan ansiedad. Enseñanza de estrategias de autorregulación. Promoción de una cultura inclusiva y respetuosa.

Paciencia, constancia, acompañamiento al docente, familia y niños

estar atento a conductas, para comunicar y apoyar3

Aportar con la detección temprana de casos, comunicando esta información a la psicóloga de Ciclo, solicitando apoyo cuando sea necesario y coordinando espacios de reunión y sistematización de la info.



Apoyar con detección y posibles intervenciones en el aula o individuales

Comprometerme a mirar mi práctica docente desde un enfoque emocional, con el fin de centrar mi trabajo tanto en el desarrollo de habilidades propias del área y socio emocional y desde convivencia

Cuidarme y no rendirme con los estudiantes, a pesar de todo tipo de adversidades y abandonos que podamos ir enfrentando.

Recabar información estar atenta a las señales, incentivar el seguimiento y tener una actitud de acogida con las familias

Observar a cada estudiante, vincular con estudiante y familia sin juzgar. Escuchar, hacer seguimiento, retroalimentación y siempre desde lo positivo. Pedir ayuda cuando no puedo. >>

Estando atenta a los cambios en todos quienes me rodean, actuando rápidamente, tener muy presente el plan de salud mental. Muchas empatía

Acompañamiento en todo momento con profes jefes

Para finalizar...

**¿Tienes alguna propuesta o sugerencia
para este plan?**



¿Tienes alguna propuesta o sugerencia para este plan?

7 / 7

8

Sí, fortalecer redes externas y tenerlas a disposición!

Parte 1: Quizás generar pequeñas cápsulas de herramientas psicológicas según las necesidades de cada nivel, para presentarlas en las reuniones de apoderados ya que igual aparte de enseñarles a..

Ojalá sumar otro psicólogo, ampliar y difundir redes de apoyo externo, entregar material de apoyo a las familias en reuniones de apoyo (impreso, para que lo lean y apliquen en casa).

Realizar alguna feria de salud mental en la que pueda participar apoderados. En ella, invitar a distintos centros (no como marketing), que permita orientar a las familias con distintos profesionales.

Hay que buscar la manera de que todos los y las docentes se involucren ya que estas iniciativas descansan la mayoría de las veces en profes jefes. »

Revisar el plan de orientación, actualizar, revisar, conversar el plan con prof jefes para ver la realidad de los cursos y que sirva a la realidad y contexto de los cursos

Parte 2:... los estudiantes, también es importante enseñarles a los apoderados y aportarles con estas herramientas para que se desenvuelvan mejor en casa con sus hijos e hijas

Realizar de manera continua, actividades de bienestar, de tal modo que se pueda prevenir o atenuar llegar a estados emocionales complejos.



LICEO
EXPERIMENTAL
MANUEL
DE SALAS

* ¡Gracias!
Hasta la siguiente



Coordinación de Psicología
Liceo Experimental Manuel de Salas
Febrero 2026