



ACTA DE SÍNTESIS DE CONSEJO ASESOR LMS

SEXTA SESIÓN, 1 DE OCTUBRE, 2025

Consejeros y Consejeras Asistentes a la sesión:

- Marcela Bornand (Directora LMS)
- Jorge Zubicueta (Docente- Consejero Suplente)
- Eugenia Neira (Docente – Consejera Titular)
- Ele Figueroa (Estudiante - Consejera Titular)
- Cristina Arenas (Académica – Representante Rectoría U. de Chile)
- Gabriel Pizarro (Estudiante - Consejero Suplente)
- Gabriel Sepúlveda (Apoderado – Consejero Titular)
- Cristóbal Camps (Funcionario – Consejero Titular)
- Margarita Calderón (Académica – Representante Rectoría U. de Chile)
- Rodrigo Carvajal (Apoderado – Consejero Suplente)
- Sara Zapata (Docente- Consejera Suplente)
- Cristian Ibáñez (Docente – Consejero Titular)

Equipo Directivo:

- Luis Romanque (Subdirector)
- Dionel Suazo (Director de Administración y Finanzas)
- Natalia Cruz (Jefa del Ciclo 4)
- María Angélica Godoy (Jefa del Ciclo 3)

TABLA DE LA SESIÓN:

- 1) Presentación del Plan de Educación Sexual Integral (ESI):
https://www.canva.com/design/DAGp9AY1LOY/pNziXUa8Jv8DYTwI2J_jeA/edit?utm_content=DAGp9AY1LOY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

RESUMEN PRINCIPALES ASPECTOS ACORDADOS:

- 1.- Se acuerda mantener la propuesta con los aportes del Consejo y mantener los plazos que se presentaron.
- 2.- Rodrigo Carvajal: El Consejero ofreció llevar esta propuesta a los SLEP. Concertar reunión con la DEG.
- 3.- Se acuerda presentar en una sesión extraordinaria el presupuesto 2026



2.- ACTA GENERAL

La Directora presenta a Belén Quintana y Solange Pons, Docentes del Liceo y parte del equipo de Ugesex, quienes presentaron la propuesta del Plan de Educación Sexual Integral (ESI) para el Liceo.

Belén Quintana y Solange Pons: "Hemos trabajado durante algunos años con estudiantes y profesoras, en colaboración con la psicóloga de la Unidad. Estamos **muy contentas de estar aquí** para compartirles lo que hemos hecho y, por supuesto, para recibir su retroalimentación y comentarios.."

"La pregunta es: **¿Por qué una ESI en el liceo?** La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente en todas las etapas del desarrollo. La Educación Sexual Integral (ESI) es un **derecho humano** que promueve el desarrollo pleno de niñas, niños y adolescentes. Permite abordar la sexualidad desde una perspectiva científica, afectiva, ética, cultural y social, promoviendo el respeto, la autonomía, la equidad de género y la no discriminación."

"Lo que proponemos como equipo es que la ESI no sea vista como un **contenido más**, sino como un **enfoque transversal, situado y profundamente humanizado**. En este sentido, planteamos que la ESI se inserte curricularmente, respetando la realidad de cada aula, grupo, curso, generación y comunidad."

"Todo esto está sometido a transformaciones, nuevas generaciones y cambios, tomando en cuenta la importancia del **enfoque de derechos, la diversidad, el género y la justicia**."

"Nos plantearon la importancia de la **experimentalidad** cuando presentamos esto. Es un acto de experimentalidad porque desafía las estructuras tradicionales —como lo ha hecho el liceo desde sus inicios— al poner en el centro a los y las estudiantes como **sujetos de derechos**. Además, promueve una pedagogía dialógica, crítica y, por sobre todo, afectiva, que es justamente el tipo de vínculo educativo que el liceo defiende."

"Se trata de una **propuesta innovadora** porque experimenta nuevas formas de enseñar, integrando saberes interdisciplinarios, lenguajes múltiples, arte, corporalidad, emocionalidad y metodologías activas."

"También pensamos que, como bien explicaba Marcela, ocurren situaciones constantemente relacionadas con género y sexualidad, y tenemos la **necesidad de responder a estas urgencias**, reconociendo las demandas actuales que tienen que ver con género, diversidad, afectividad, violencia y placer."

"Lo que propone nuestra investigación en este plan es impulsar una **transformación cultural y social desde la escuela**. Desde este espacio, no solo queremos enseñar contenidos, sino también generar **nuevas formas de habitar y de estar** en el aula y en la comunidad. La idea es avanzar en la implementación de la ESI para honrar la historia, el presente y el futuro de nuestro liceo."

“¿Cuáles son los principios que sustentan este plan?”

- Un **enfoque de derechos humanos** que ve a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.
- Una educación **basada en evidencia, libre de dogmas, laica**, que contempla la **inclusión y la diversidad**, y el reconocimiento de múltiples identidades.
- Debe tener una **perspectiva de género**, evitando los estereotipos y las desigualdades.
- La **corresponsabilidad educativa**, entendiendo a la escuela y la familia como agentes formadores en alianza.



- Un **enfoque socioemocional e intercultural** que respete los saberes y emociones, y promueva el diálogo entre culturas.

Más adelante lo abordaremos en profundidad, pero nuestra idea es que este proyecto, este plan de ESI, sea **comunitario**. Por lo tanto, todos y todas somos parte de él. Por eso también usamos el concepto de **transversalidad**. Necesitamos urgentemente ir de la mano con las familias. Esto lo abordaremos más adelante en profundidad y les explicaremos cómo lo pensamos, pero es necesario mencionarlo en esta introducción."

"Nuestro documento oficial de ESI no es este; esta es una síntesis, una presentación que elaboramos para compartirla. Nuestro documento está ordenado por capítulos, es bastante extenso y también se los podemos compartir luego de este encuentro para que lo miren en detalle."

"El primer capítulo tiene que ver con el marco conceptual, que fue el contenido que estudiamos, investigamos y compartimos en nuestras reuniones, tanto docentes como multiestamentales, ya que la Unidad de Género es multiestamental, con participación de apoderados, estudiantes, docentes y la psicóloga a cargo".

"La propuesta se sustenta en principios pedagógicos, jurídicos y éticos que **reconocen a la sexualidad como parte constitutiva de la vida humana**. Se promueve que la ESI cuestione estructuras adultocéntricas, siendo esa nuestra idea principal: poder estar siempre escuchando, transformando realidades según las vivencias, tomando en cuenta las diversidades y promoviendo el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes. Este documento está inspirado en la **Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley 21.430** (Protección de la Infancia), enfocándose en garantizar el interés superior de la niñez y la adolescencia."

"Recordar también que la ESI **no transmite contenidos cerrados**. De hecho, como unidad, hemos tenido ese espíritu de estar abiertas a otras posibilidades, a escuchar, a dialogar, a responder todo lo que nos pregunten de manera muy activa y constructiva. La idea es construir este plan de ESI en conjunto y que sea algo de lo que todos y todas nos sintamos parte. Esta propuesta está diseñada y enraizada en el **contexto real de nuestro liceo y la singularidad de sus aulas** y trayectoria. No son contenidos que vamos a imponer, sino una **práctica pedagógica transversal** que atraviesa asignaturas, disciplinas, orientaciones, actividades, fechas de conmemoración y protocolos ya existentes en nuestra comunidad."

"Las orientaciones metodológicas, que es el capítulo 2 de nuestro Plan de ESI, se basan en una **planificación coherente y progresiva**. Esto quiere decir que, desde el ciclo 1 hasta el ciclo 4, este plan tiene una planificación enfocada en la edad y la etapa de desarrollo de nuestros niños, niñas y adolescentes."

"Gracias a los **8 ejes temáticos de la UNESCO**, estructuramos este plan de ESI abordando estos ejes según objetivos de realización y actividades sugeridas que son transversalizadas. Más que actividades sugeridas, son temáticas que esperamos que en cada asignatura, que en cada área, se vean como un enfoque. Esto también lo iremos construyendo a través de la presentación y con las preguntas que podamos responder."

"Lo más importante de este nuevo Plan de ESI —ya que, como se dijo en la introducción, esto lleva años realizándose y ha habido otras propuestas— es que es **progresivo**. Nos fijamos muy bien en ese detalle. Tenemos representantes de todos los ciclos, por lo que pudimos ver qué era necesario y más apropiado para cada generación y edad. La metodología permite que estos aprendizajes sean **significativos, situados** dentro de un contexto real y vinculados a las vivencias del estudiantado. No solo busca resolver urgencias, sino que responde a su interés, a los temas que surgen, a las preguntas, las dudas, y lo más importante es no tener ese temor a poder resolverlas."



"Dentro de las orientaciones metodológicas, existe un **enfoque dialógico, significativo y situado**, lo que ya ha mencionado Belén. Hoy conversamos sobre proponer a los profesores que hagan un '**mapeo curricular**' para descubrir oportunidades e introducir este plan de trabajo, para que lo conozcan, se apropien y lo integren. Trabajamos en conjunto con los docentes y con toda la comunidad, recogiendo información e intereses, y establecimos algunas fechas de trabajo que se fueron cumpliendo o dilatando; ha sido un trabajo largo y agudo. Sí, aquí también es importante destacar que este mapeo curricular está en construcción y la idea es poder hacerlo con jefaturas, con ciclos, con todos los departamentos que existen en el liceo y con las asignaturas."

"Cuando mencionamos que se trabajó en conjunto con docentes, es porque ha habido **instancias formativas internas** donde hemos hablado de estos temas. En el año 2020, nos reunimos con todas las asignaturas para recoger necesidades, preguntas y sugerencias sobre este tema, para que nosotras pudiéramos comenzar este plan de ESI, que ha ido mutando y tomando forma. Otros principios metodológicos tienen que ver con el **diálogo y la problematización**, porque la idea es que la participación sea siempre activa del estudiantado desde sus experiencias. Por eso mencionamos tanto el concepto de 'situado', ya que, como es una ESI donde esperamos formar a nuestros estudiantes desde lo afectivo y desde los contenidos, la idea es que exista también una problematización de lo que les ocurre a ellos y ellas."

"Tiene una **perspectiva interseccional**, donde se reconocen diversas identidades, culturas y trayectorias. El **aprendizaje significativo** vincula los contenidos con la vida cotidiana. La **ludicidad y creatividad** usarán distintos recursos para explorar más allá de lo biológico. Esto también es parte de lo que los estudiantes y las estudiantes mencionan. En nuestra unidad hay quienes nos han dicho que algunas clases de educación sexual se minimizan solo a lo biológico —que no es menos importante—, sin embargo, falta este enfoque integral que trate desde lo afectivo, las emociones, el pensamiento y la reflexión. La **adaptabilidad por ciclo** —lo que explicábamos de esta progresión— es un respeto por el desarrollo emocional, cognitivo y social de cada etapa. Obviamente, hay temáticas que en ciclo 1 serán muy distintas que en ciclo 4; por lo mismo, tomamos esta postura de respetar cada etapa y abordar apropiadamente cada tema. Y la **evaluación siempre es formativa**, centrada en la reflexión y no en el rendimiento, porque no pensamos que esto sea evaluado con calificación, sino que busquemos conversarlo y reflexionar al respecto, que es lo más importante."

"Bueno, los ocho ejes en los que se basa toda esta estructuración:

1. **Relaciones interpersonales:** Vínculos afectivos, comunicación y, muy importante, la resolución de conflictos.
2. **Valores, derechos, cultura y sexualidad:** La diversidad de derechos sexuales, reproductivos y éticos.
3. **Comprensión del género:** La construcción social del género, los estereotipos y cómo alcanzar la igualdad.
4. **Violencia y seguridad personal:** Prevención de violencia, el consentimiento, el autocuidado.
5. **Habilidades para la salud y el bienestar:** Buenas decisiones, aspectos que mejoran nuestra autoestima, cuáles son las emociones, alfabetizar emocionalmente para reconocer, para poder actuar.
6. **El cuerpo humano:** Su desarrollo, los factores biológicos, anatomía, la pubertad, la imagen corporal.
7. **Sexualidad y conducta sexual:** Donde se aborda el deseo, la intimidad, la orientación sexual.



8. **Salud sexual y reproductiva:** Aborda la prevención de enfermedades, trastornos sexuales, la salud menstrual y los métodos anticonceptivos.

En la propuesta curricular cada eje se gradúa según el ciclo y según la etapa, la edad de estudiantes. Entonces, cada uno de los puntos está abordado según la edad. Sí, lo mencionamos al principio, pero recordamos que los **Ocho ejes que acabamos de presentar están inspirados y establecidos por las Orientaciones técnicas internacionales de UNESCO**. No han sido creados por nosotras; son las directrices que hemos tomado desde esa entidad internacional. De hecho, las tomamos y las hemos ido transformando a nuestra propia realidad como liceo.

Directora: "La UNESCO hace un estudio comparado a nivel internacional de las experiencias de ESI y realiza este mapeo. Obviamente, el caso de Argentina es fuerte, pero hay otras experiencias a nivel internacional. A través de este mapeo, considera o establece estas **ocho dimensiones de contenido y de trabajo** en educación integral para la sexualidad (EIS), es decir, es resultado de un estudio comparado con alta evidencia internacional."

"También es importante que en ese documento —que es muy bueno y donde ya hay un mapeo curricular progresivo a partir de estos ocho ejes— **se discute mucho si la ESI debe ser una asignatura o una transversalidad educativa**. Es una vieja discusión en educación que ya vivimos cuando en Chile se problematiza la Ciudadanía: ¿asignatura o transversalidad? Y la respuesta también es lo que sea, pero que esté. O sea, si es asignatura, bien; si es transversalidad, bien; o si es ambas, bien. **Pero que se hagan algo**. Es interesante cómo se plantea ahí y cómo la UGESEX también lo toma así: como una **oportunidad transversalizable**, pero que también ofrece oportunidades curriculares súper identificables a nivel de asignaturas y de plan de orientación, ciclos y etapas de desarrollo que permiten que uno lo pueda curricularizar y que no quede en una transversalidad que se vuelve líquida, que al final nadie le pone el cascabel al gato."

Belén Quintana y Solange Pons: "Por ciclo educativo, estas son solo aproximaciones porque el documento oficial es mucho más extenso. Sin embargo, estas son las temáticas que planteamos para cada ciclo de manera progresiva, a grandes rasgos. Creemos que hay un **contenido esencial que es el consentimiento**, y por eso se repite en todos los ciclos. Las diversas formas de tratarlo dependerán de cada ciclo, pero sí o sí es algo fundamental dentro de nuestro plan de ESI."

- **Ciclo 1:** Nombrar el cuerpo, reconocer emociones y establecer límites.
- **Ciclo 2:** Cambios corporales, respeto a la diversidad y la expresión emocional.
- **Ciclo 3:** Género, relaciones afectivas y salud menstrual.
- **Ciclo 4:** Identidad, relaciones sexuales, métodos de prevención y autonomía.

"También, como ya hemos mencionado, es muy importante que **todos los objetivos y actividades se adapten** y sean muy específicas para el desarrollo de cada grupo y ciclo. Una gran preocupación que presentamos frente al concepto técnico era cómo íbamos a apoyar al equipo docente. ¿Cuál iba a ser la capacitación?"

"El capítulo 3 aborda la **formación docente**, que obviamente es clave para poder implementarlo de manera ética, efectiva y contextualizada. Se requiere un lenguaje común, y se espera que el equipo docente participe en procesos de formación permanente, que reflexione sobre sus prácticas y promueva espacios de aprendizaje seguros y críticos, además de evaluar permanentemente la práctica. El rol docente no es solo transmitir información, sino que también debe tener el difícil papel de **sostener preguntas, ser capaz de contestar, transmitir tranquilidad, acompañar procesos y proteger los vínculos**."



"Otros aspectos que vemos como urgentes en la formación docente son:

- **Espacios de formación interna por ciclo:** Que atienden a las necesidades de cada edad y etapa que viven nuestros estudiantes.
- **Formación interna entre profesores y profesoras:** Para compartir experiencias pedagógicas (de quienes conocen mucho del tema), lo cual es muy positivo para construir este plan de ESI, que necesita el compromiso de todas y todos.
- **Acompañamiento docente en el aula:** Si algún profesor o profesora lo necesita, nosotras como equipo estamos dispuestas a acompañar ese proceso, a resolver dudas, a dictar clases en conjunto con quienes lo requieran.
- **Espacios de conversación libres de prejuicios:** Donde podamos respetarnos en cuanto a nuestras opiniones e ideologías, que pueden ser muy distintas y diversas. El programa de ESI acepta y valida todo eso, y por eso lo construimos.
- **Análisis de ejemplos reales y situados:** Para que podamos, por ejemplo, analizar casos en conjunto, intercambiar ideas ('¿Qué harías tú si te ocurre esto?') y así construir más posibilidades sobre una temática en particular."

"Otro punto muy importante, y que también genera harta preocupación en los compañeros y compañeras, es el trabajo con las **familias**. ¿Cómo vamos a enfrentar las resistencias? ¿Cuáles van a ser las nuevas estrategias? Siempre se ha trabajado con las familias, pero sigue siendo un desafío grande, ¿cierto? Ellas son **aliadas fundamentales**, ya que este plan no reemplaza la formación en casa, sino que **la complementa con información científica y basada en derechos**."

"Se promueve un **acompañamiento amoroso, sin juicios**, donde escuchar y validar las emociones es central, y se entregan orientaciones específicas por ciclo, respetando los tiempos, preguntas y silencios de cada etapa. **Acompañar no exige perfección, sino disponibilidad y compromiso**."

"Lo que queremos transmitir a las familias particularmente es que **no hay respuestas perfectas**. Pueden desconocer alguna realidad, y la idea es que recurran a la comunidad escolar, en vez de dejarnos de lado, para **construir en conjunto** y ser realmente aliados en la ESI de nuestros y nuestras estudiantes. Pensamos en algunas estrategias que podrían funcionar. Ya hemos realizado varias —no solo algunas— que tienen que ver con talleres y conversaciones en reuniones de apoderados y apoderadas sobre ciertas temáticas que responden a urgencias o necesidades de los cursos. Sin embargo, sabemos que la asistencia a reuniones a veces no es la idónea. Por eso, pensamos en algunas estrategias para que todos y todas estén incluidos e incluidas en este plan, como, por ejemplo:"

- **Cápsulas audiovisuales breves:** Que puedan ver en casa y ser enviadas por correo con temas relevantes por cada ciclo. La idea es levantar temas en cada ciclo, preguntar cuáles son las necesidades de cada estamento, porque podemos creer que los estudiantes tienen una visión y preguntarles qué necesitan, pero también están las familias: ¿qué necesitan?, ¿cuál es el apoyo que están requiriendo de nuestra parte?
- **Cuadernillos para el hogar:** Nacen como una propuesta para la conversación reflexiva en casa, para que nos puedan devolver preguntas o comentarios a nosotros y nosotras como profes.
- **Crear conversatorios mixtos:** Instancias donde docentes y apoderados puedan conversar, dialogar acerca de casos reales o preguntas comunes que nos podemos hacer o que nos han hecho nuestros estudiantes. Puede ser que en casa pregunten algunas cosas y en el colegio otras. Intercambiar esas ideas nos puede ayudar a complementar y construir un mejor programa de educación sexual.



- **Inclusión de las familias en ciertas actividades con el estudiantado:** Es importante poder hacer alguna jornada con las temáticas que los cursos consideren necesarias, y poder dialogar acerca de esos temas, pese a que seamos de distintas generaciones."

"Es súper importante reconocer que lo vivimos de manera distinta. Por lo mismo, estamos construyendo este plan acorde a cada edad, pero también acorde a cada realidad que se va transformando con el tiempo. Creemos que el **material gráfico es de muchísima ayuda**. Por eso, proponemos tener afiches en los pasillos del liceo con temáticas centrales como el consentimiento, creando material que sirva tanto al estudiantado como a la familia y a toda la comunidad. El sentido es claro: poder cuidarnos y respetarnos en todo ámbito."

"Las orientaciones establecidas para las familias por ciclo son una preocupación recurrente, sobre todo en el Ciclo 1, que yo represento. Constantemente nos preguntan cómo actuar. Las orientaciones que ofrecemos son:

- **Ciclo 1:** Nombrar el cuerpo, enseñar límites y modelar afecto.
- **Ciclo 2:** Comenzar a hablar de cambios, recomendar responder con seguridad y respetar las diferencias.
- **Ciclo 3:** Entregar información clara, generar confianza y evitar los estereotipos.
- **Ciclo 4:** Conversar sobre consentimiento, relaciones, identidad y autocuidado.

"Otro elemento central es que la ESI debe ser un **compromiso comunitario**; no es tarea exclusiva de una parte. No recae solo en la unidad de género, los docentes, los inspectores o el equipo de psicología, sino que es una **tarea comunitaria**. Por eso buscamos que este proyecto sea colectivo y colaborativo, para que realmente nos represente."

"Desde el equipo docente, reafirmamos nuestro **compromiso ético** de crear espacios seguros, críticos y afectivos ante las temáticas que puedan surgir. También reconocemos que, para muchas familias, hablar de sexualidad es complejo. Por eso, proponemos que esta educación sea sin juicios, basada en el respeto y la empatía, donde no tenemos por qué saberlo todo, sino **compartir y colaborar** en cuanto a los contenidos y el conocimiento de cada uno."

"Creemos que la ESI es una oportunidad para construir una comunidad educativa más **justa, más libre, consciente y profundamente humana**. Por eso hemos enfatizado la dimensión emocional y afectiva, sobre todo para cuidar los vínculos que tenemos como comunidad. Importante: ¿dónde estamos ahora? Este es el documento final de ESI, está listo con todos los aspectos que hemos mencionado. Este año hemos realizado muchísimos talleres en los diferentes ciclos, abordando una gran variedad de temas. Se han implementado unidades en cursos, actividades y fechas de conmemoración; siempre hemos estado planificando actividades para recordar todas las fechas conmemorativas pertinentes a nuestra unidad."

"Como decía Belén, las reuniones por asignatura nos permitieron crear el programa, pues ahí recopilamos las inquietudes de todos. Hemos participado como colaboradores en trabajos externos sobre niñas trans, hemos logrado planificaciones integradas con psicología, orientación y jefaturas, y está en curso el **mapeo curricular completo** para lograr la transversalidad total del Plan ESI. Sí, de hecho, haciendo alusión a lo que Marcela comentaba, esta gira de presentación de la ESI ha contemplado la exposición del programa en otras instancias, como el Consejo Técnico, el equipo de psicólogas del Liceo y ante los representantes docentes de los ciclos 1 al 4. Sin embargo, hay cosas que faltan, hay cosas que proyectamos y que vamos a mencionar a continuación."



"Las proyecciones para el **Ciclo 1** incluyen un taller de sensibilización en la reunión de apoderados (tenemos uno el 15 con todo el ciclo), potenciar y fortalecer el trabajo con familias, e intervención en niveles que lo requieran con temas consensuados entre jefatura y la Unidad de Género y Sexualidad (UGESEX). Además, continuaremos recogiendo las necesidades de cada ciclo, involucrando a docentes, estudiantes y familias."

"Para el **Ciclo 3 y Ciclo 4**, las proyecciones son específicas:

- En quinto básico, se realizarán talleres de salud menstrual (ya hubo una vez). La idea es que sea una temática trabajada por todos los géneros para lograr la equidad en este conocimiento.
- En sexto básico, se implementará una unidad de género y sexualidad que fue planificada en 2024 con muy buenos resultados.
- En séptimo básico, pensamos en un trabajo conjunto entre psicología, UGESEX y ciclo 3, enfocado en buen trato y género.
- Finalmente, en una planificación que considere temáticas específicas para niveles de séptimo básico a segundo medio: **violencia digital, masculinidades positivas, consentimiento, responsabilidad penal y exposición y riesgo.**"

"Junto a esto, ya está la elaboración de un kit de actividades realizadas en 2023 con excelentes resultados, que hemos complementado hasta la actualidad. También la realización de un cuadernillo para estudiantes y docentes que aborde estas temáticas particulares, debido a lo que ha estado ocurriendo y porque está situado en nuestra realidad. Esto ya está hecho y será compartido a la brevedad."

"**¿Cómo seguimos?** El paso inmediato es la presentación de este documento a toda la comunidad y esperar la validación en los distintos departamentos. Luego, invitaremos a los profesores y profesoras a **identificar las oportunidades curriculares** para integrar el plan en ciclos y asignaturas. Seguiremos con la **formación continua en ESI** para docentes y la implementación de las estrategias de trabajo familiar que ya mencionamos. Lo más importante es la **revisión continua** para ir evaluando, y una **evaluación participativa** del proceso. Proyectamos que el fin de año estaremos presentando el documento final, y en marzo haríamos la invitación formal a revisar las oportunidades curriculares."

"Como reflexiones finales, lo que podemos compartir es que la ESI es un **proceso de aprendizaje colectivo**. Las familias y docentes también están aprendiendo; no hay errores, sino oportunidades. Si existe alguna equivocación, siempre se puede enmendar, porque la ESI es una invitación a conversar y dialogar. No se trata de corregirnos todo el tiempo, sino de compartir experiencias."

"La ESI requiere **sensibilidad, continuidad y un compromiso ético** que no debe quedarse solo en una actividad por semestre o en las fechas conmemorativas. Si bien estas son importantes, no son exclusivas. La ESI se puede trabajar en todo momento, y eso es lo esencial, porque así construimos una comunidad educativa más **justa, más empática**, y donde **ninguna violencia sea normalizada**. Esto es uno de los ejes fundamentales: que las diversidades no solo sean toleradas, sino también **valoradas**."

El placer, la afectividad y el cuidado deben tener un lugar central, ya que son conceptos que a menudo quedan relegados. La ESI es una oportunidad para seguir trabajando tantos temas invisibilizados y tantas luchas contra la violencia que no han sido valoradas. Por eso, necesitamos con urgencia que esta implementación se realice siempre desde una posición **solidaria, empática y comprometida** con nuestra comunidad."



Directora: "Muchas gracias por este trabajo tan contundente. Me ha tocado escucharlo varias veces en esta gira de validación y retroalimentación que están dando las docentes de UGESEX, y creo que con cada espacio se robustece más la propuesta. Y eso demuestra cuán importante es esta gira para socializar, validar, retroalimentar y enriquecer el plan desde la comunidad y también desde voces expertas. Les quería preguntar si tienen el documento en Word para que el Consejo visualice cómo es el programa, porque es importante mostrarles cómo está elaborado el diseño curricular."

Cristóbal Camps: "Yo tengo una duda: en ninguna parte vi cómo se va a incluir a los **no docentes**. Hablan siempre de docentes, estudiantes y familias, pero me gustaría saber cómo se integra al personal no docente en este trabajo."

Solange Pons: "Ha habido un trabajo de acompañamiento con el personal no docente y se ha creado material. En este momento están creando también un glosario. No lo mencionamos, y estas instancias son importantes para ir reincorporando estas ideas que son clave para la mejora. Gracias, Cristóbal. De hecho, como ha sido una presentación enfocada al espacio de docentes, no lo incluimos aquí, y nos disculpamos por ello. Pero no es menos importante y **no está invisibilizado en nuestro plan**. Sí está considerado; hay un trabajo funcional dentro de la unidad, donde se han podido generar avances y actividades al respecto. Pero la participación de los funcionarios es muy importante. De hecho, cuando hablamos de comunidad, hablamos también de funcionarios no docentes."

Ineldy Correa: "Solo complementar que la mirada de la propuesta ESI comprende la labor funcionaria como una **labor pedagógica completa**. No solamente quienes son docentes, sino quienes somos no docentes igualmente cumplimos una labor pedagógica dentro del colegio. Entonces, está tomado desde ahí, pero tenemos que, justamente, incluirlos en la presentación."

Directora: "Ineldy ha desarrollado un trabajo formativo con funcionarios/as porque nadie está libre de conflictividad en términos de relaciones de género en el estamento no docente. De hecho, yo diría que es un tema de alta conflictividad en el cuerpo auxiliar y servicios generales. Hemos tenido que trabajarlo con entusiasmo, porque el portero también educa, Los auxiliares están en todo momento en espacios pedagógicos y necesitamos que haya también una transformación ahí desde el enfoque de género. Además, los estudiantes interactúan con ellos; por ejemplo, las secretarías me preguntan mucho: '¿Qué es esa identidad? ¿Cómo le digo?' Pero eso está muy bien. Los chicos no se enojan si uno pregunta. Hay todo un proceso de inseguridad sobre cómo se trabaja y cómo se dice, y estamos en eso."

Cristian Ibáñez: "Hay un paso previo que me estaba acordando: el discurso de Nicolás Espinoza en la graduación del año pasado. No sé si en algún minuto se podrá acceder a él. Fue un discurso bello, de un estudiante realmente desde las diversidades. Él agradeció al personal **no solo docente**. Dijo: 'Aquella secretaria, aquel portero que me preguntó cómo me sentía, que detuvo su paso cuando iba quizás a buscar su colación, vio que estaba hecho bolita y no pasé invisible, no pasé desapercibido'. Ahí tiene mucha relación lo que ustedes están diciendo. En ese contexto, claro, estamos en la disposición de que todos y todas educamos, porque claramente es así."

Belén Quintana y Solange Pons: "Claramente, un estudiante de ese nivel de discurso lo pone sobre la mesa. Yo creo que eso es lo bonito de trabajar en comunidad, porque pasamos por el consejo técnico, incluimos todas las opiniones, las cosas que nos faltaban, y ahora esto es muy importante. Entonces, esto enriquece mucho el trabajo, y probablemente cuando volvamos a presentar, todo el documento se reconstruya porque está vivo. ¡Y qué bueno poder tener estos espacios para trabajar un tema tan importante! Sí, agradecemos que lo hayan verbalizado, porque también eso nos muestra interés de parte del departamento. Así que muchas gracias."

"Programa de Educación Sexual Integral. Este es el Word. Era sorpresa, pero aquí va. Es nuestro documento que dice 'diciembre de 2025' porque es muy visionario. En el índice podemos ver



cómo las temáticas de nuestra presentación se desarrollan en capítulos: marco conceptual, orientaciones metodológicas, formación docente, trabajo con familia, evaluación, desarrollo por etapas, un glosario y las referencias bibliográficas. Voy a ir específicamente a los recuadros, a las tablas de los ciclos. Todas son iguales, solo cambian de color."

"Por ejemplo, en **Ciclo 1**, dividimos las tablas por transición menor y transición mayor, a diferencia de los otros ciclos que son por nivel. Incluimos una columna con los ejes (los ocho ejes de la UNESCO) que fuimos transformando y abordando con objetivos de aprendizaje contruidos también con los programas ministeriales y las unidades de orientación de psicología. Las actividades son una sugerencia, para despertar la creatividad, para inspirarse un poco, pero son una sugerencia con el fin de utilizarse de manera transversal. Son temáticas que se pueden trabajar como enfoque en diversas áreas y asignaturas. Les muestro los colores de cada ciclo: cada uno tiene su introducción, sus principios y sus propuestas progresivas, cambiando de un ciclo a otro, además de una descripción de la etapa y lo que podemos esperar de los niños y niñas en ese momento. Al final, el ciclo 4. Finalmente, también incluiremos lo que haga falta, gracias a la retroalimentación de las instancias en las que hemos podido presentar este programa."

Directora: "Les pedí a las profesoras que mostraran ese documento para que se viera el nivel y lo robusto del diseño curricular del plan. Es un plan de pre-kínder a cuarto medio, con objetivos, con actividades, con dimensiones de contenido. Es un súper avance, no solo a nivel de liceo, sino incluso a nivel nacional. Por eso queríamos mostrarlo, para que se dimensionara la tremenda pega que han hecho: un trabajo pedagógico de pensamiento y construcción curricular."

Ugesex: Y también gracias a Marcela, por estar siempre impulsando y orientándonos en este trabajo, que nos hace sentir muy seguras de lo que hemos logrado. ¿Abrimos la palabra?

Eugenia Neira: "Sí, mira. Bueno, de verdad que hemos escuchado esta presentación varias veces, pero está bien, porque uno va viendo cómo van tomando en consideración todos los aspectos necesarios. Pero quisiera destacar lo robusta que es la propuesta, el compromiso que hay, el tiempo dedicado y la visión del grupo, que está alineada con la visión que el colegio quiere para su proyecto educativo. Es algo muy enriquecedor, con una fortaleza y elementos basales que tiene el liceo para su misión. Debemos seguir dando fuerza para que todos aquellos elementos que están surgiendo de las diferentes instancias sigan siendo considerados. Estoy segura de que así será."

"Tengo algunos comentarios, solo como dudas que quizás ustedes no tienen claras, pero es bueno también que sirvan como una pequeña luz. Yo entiendo que el Plan de ESI, de alguna u otra manera, se engarza con la UGESEX. ¿Es así? Mi duda no es ahora, pero si lo han pensado: ¿cómo vamos a tener los encargados, los tiempos, la estructura para que todo este trabajo maravilloso pueda ir bajando? Si la comisión de ESI sigue participando, me gustaría que los puntos de responsabilidad de los roles quedaran bien claros para que tenga continuidad, una misma visión por un tiempo y la propuesta dé pasos muy seguros."

"Cuando hablan del rol de la familia, recuerdo que en los primeros indicios de programas de sexualidad en educación básica, las directivas y familias hacían hincapié en: 'Ok, no nos ponemos de acuerdo en todo, hay diversidad de opiniones', pero lo que las familias tenían en común era la necesidad de que se anticiparan algunos temas. ¿Cuáles son la **forma de comunicar y el vocabulario base**? Siempre la **anticipación** era clave, sobre todo en los ciclos más chiquitos. Recuerdo que en la temática de reproducción, los papás decían: '¿Cómo les van a enseñar? ¿Coincide con nuestro enfoque familiar o no?' Hay un asunto que tiene que ver con la idea de rechazo que ustedes manifestaban. Yo creo que la anticipación tiene que ver con el rol que quieren cumplir los adultos en el vínculo."



"Dentro del trabajo proyectado, creo que es importante que le den una vuelta a lo que es la evaluación. Ustedes mencionaron que es permanente y constante. Yo creo que también debe ser así, pero deben definir el tiempo para la revisión, es decir, después de que este trabajo esté en marcha, tendrá que haber una revisión. A lo mejor cada cuatro años, porque los niños cambian de ciclo. Puede ser un criterio o cualquier otro que consideren para ir evaluando el avance en generaciones. Sí, es evidente que es importante establecer una evaluación y también para hacer un acompañamiento de si se está aplicando. Tiene que ser algo permanente para que no quede solo en 'hice una actividad', sino que tiene que trascender. Por eso creo que tienen que existir espacios de reflexión y darle el énfasis. Pero digo que, como institución, debe haber momentos definidos para evaluar cómo las mismas generaciones han ido tomando, o más bien, viviendo estos procesos, y también con la familia."

"Me quedan dos consideraciones. Hoy día, la sexualidad o la hipersexualidad en la niñez y adolescencia no solo está marcada por lo que se vive entre pares o en otros medios sociales. La **tecnología** juega un aspecto importantísimo. No lo sé porque no lo vi en detalle, pero creo que debe estar explicitado a nivel de la experiencia que vivimos. Las plataformas de interacción y, sobre todo, la situación de exposición reciente que tuvimos fue a través de redes sociales. Yo creo que también es un punto fuertísimo a explicitar."

"O sea, es fundamental que quede marcado en sus presentaciones cómo la sexualidad está influenciada por este aspecto. La tecnología y las redes no son solo una conversación familiar, sino que afectan profundamente la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes. Finalmente, creo que es vital comunicar este plan una vez que se apruebe y se publicite, que quede en la página web. Pero, además, es importante que, al compartir nuestra experiencia, podamos también conocer otras en diferentes contextos y colegios. Esto nos permitiría tanto recibir aportes como comunicar nuestras prácticas a nuestro entorno."

"En algún momento, debemos crear un diseño de comunicación que refleje ese espíritu de experimentalidad. ¿Cómo abarcamos e incorporamos al entorno? Podríamos ofrecer este plan en el contexto de la educación pública, en seminarios, o en la universidad. Necesitamos tener un espacio de comunicación importante, no solo para decir que estamos trabajando bien, sino también para reconocer que quizás nos faltan detalles o situaciones. No debemos creernos el cuento por completo, sino ser también un agente de cambio hacia nosotros mismos, hacia la comunidad y hacia el resto de nuestro entorno."

Solange Pons y Belén Quintana: "Respecto al primer punto, sobre cómo compartir el plan de ESI, lo hemos pensado en conjunto con el equipo de UTP: realizar **jornadas internas de formación** donde, por ciclo, por área o por asignatura, se converse y se dialogue sobre cómo implementar el plan. La idea es comenzar con las jefaturas de curso, pero no queremos que solo recaiga en los profesores y profesoras jefes, sino que sea realmente un enfoque transversal. Por eso hablamos de una **evaluación permanente** que tiene más que nada un carácter de monitoreo."

"Por ejemplo, iniciar con una **evaluación diagnóstica** para saber en qué situación se encuentra el cuerpo docente, los funcionarios, la comunidad y el equipo de psicología respecto a estas temáticas, creando un panorama de cómo estamos como comunidad. Luego, como habíamos conversado, realizar una **evaluación semestral**: ¿qué ocurrió en cada ciclo este semestre?, ¿cuáles son las fortalezas y los aspectos a mejorar? Esa es nuestra idea de evaluación permanente. De hecho, tomamos en cuenta lo que dijiste acerca de la revisión cada cuatro años, dado el cambio de ciclos; eso puede ser una evaluación mayor. Sin embargo, el monitoreo constante busca dialogar permanentemente sobre estas temáticas y acompañar los procesos. Por ejemplo, mencionamos que el equipo de UGESEX puede acompañar a profesores y profesoras en la sala para realizar actividades, no solo en las fechas conmemorativas, sino en un plan más constante, como una unidad o actividad el primer día de cada mes; eso podría ser fundamental."



"Luego, sobre si estaba o no involucrado el tema de la **violencia digital**, sí lo mencionamos como parte de la progresión del programa, aunque no con el detalle del documento. Además, es una de las proyecciones iniciales con el Ciclo 3 y Ciclo 4. Sin duda, vemos en esta instancia que es muy importante **adelantarlo a ciclos más pequeños** de la manera más apropiada y adecuada, porque las nuevas generaciones se involucran con el mundo digital y la tecnología desde muy pequeños. Efectivamente, ahí hay muchas situaciones de riesgo que podemos acompañar mejor, siempre en sintonía con la familia."

"Esto tiene que ver con temáticas sensibles. Tenemos casos difíciles y complejos en cursos o en generaciones completas que requieren esta **anticipación**. Hablamos de informar a las familias, enviarles un correo o un informativo sobre las temáticas que vamos a conversar y que se pueden dialogar en casa. Estas mismas cápsulas que pensamos para las familias pueden ser, por ejemplo, un cuento que discutan en casa primero, haciendo una didáctica inversa donde primero ven el contenido en casa y luego lo compartimos y socializamos en el colegio. Siempre con el cuidado de promover una ESI muy respetuosa y en **protección de los derechos** de nuestros niños, niñas y adolescentes. Creo que con eso he respondido."

Rodrigo Carvajal: "Estoy aquí en representación de los padres más viejos en edad del colegio. Quiero hacer dos comentarios: uno marcado por el rol por el que estoy sentado aquí y otro como funcionario público del Ministerio de Educación. Creo que es importante tenerlo en cuenta para colaborar. Primero, como representante de apoderados: los felicito un montón por la propuesta; es muy robusta. Son cosas que nos orientan a seguir aquí y no arrepentirnos de haber elegido este colegio para la educación de nuestros niños, no tengo nada que decir. Los felicito."

"Mis comentarios como padre y como miembro del estamento están vinculados también a la intervención que hice la semana pasada en la sesión anterior del consejo, que tiene que ver con cómo esto se lo **apropian los mismos profesores**. Esto debe estar vinculado a la retroalimentación que los profesores nos tienen que dar respecto al aprendizaje de nuestros estudiantes, algo en lo que, como decíamos la semana pasada con el proyecto Sin Notas, estábamos al debe. Por lo tanto, creo que es importante que los docentes se apropien de estos aspectos e indicadores, y que formen parte de esa retroalimentación que todavía sentimos que está muy al debe, al menos en el ciclo que yo represento."

"Además, me sumo al comentario respecto a la **gobernanza del plan**: cómo se inserta en otros instrumentos y reglamentos. Estaba mirando los protocolos de acoso del colegio y el que tiene la universidad. El plan podría formar parte de las acciones, actualizando lo que el colegio está haciendo y no solo teniendo protocolos de la Universidad de Chile. Hay varias cosas que podrían formar parte del plan, y sería de interés para incrementar su gobernanza y evaluación. Creo que, además de las evaluaciones propias, y esto lo digo también como apoderado y lo vinculo con el proyecto Sin Notas, deberíamos identificar cuáles son los **indicadores externos** que no son SIMCE."

"La Agencia de Calidad tiene otros indicadores de calidad que perfectamente podemos vincular a indicadores de convivencia escolar, autocuidado, etcétera. Podemos hacer un seguimiento y compararnos con otros colegios. Aunque ellos no tengan estos planes, podemos decir: 'Okay, este tipo de plan tiene un **impacto real en estos indicadores de calidad** que se están pidiendo para todo el sistema'. Nosotros, como Liceo Experimental Manuel de Salas, estamos demostrando que esta metodología, o esta ley de innovadoras experimentales, está dando resultados dentro de la métrica que nos mandata el sistema y la sociedad. Creo que tenemos que demostrar ese tipo de resultados. Sería bueno incorporarlo. Lo mismo digo para el proyecto Sin Notas. Comentándolo con otros apoderados, dijimos: '¿Por qué el colegio no está incorporado al **Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)** de la Agencia de Calidad?', donde perfectamente podemos ir midiendo y ver si estos proyectos innovadores tienen resultados concretos que podamos difundir. Esa es mi participación como apoderado."



"Ahora, como funcionario de la Agencia de Calidad de la Educación y alguien que ha trabajado mucho tiempo en el Ministerio de Educación: lo que ocurre en instituciones estatales y públicas es que todos estos temas —lo que está haciendo UGESEX— siempre están encapsulados y es difícil transversalizarlos. Aquí veo que, por lo menos, hay un **esfuerzo institucional** para transversalizarlo. Esperemos que se complete este plan, porque es un **buen ejemplo para poder socializarlo en el contexto de la Nueva Educación Pública**. Yo me puedo comprometer a presentar este proyecto a los **Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)** que se están creando. Esto puede relevar el carácter experimental del Liceo y ser un aporte no solo para nuestro colegio, sino para toda la sociedad chilena."

Directora: "Le vamos a cobrar la palabra. Solo quiero decir que el protocolo de acoso de la Universidad de Chile es para funcionarios. Solo quería aclarar eso porque la normativa está cruzada".

"Nosotros creemos que tenemos toda la capacidad de formación interna: hacer formación docente, formación de familia. Pero hoy estamos en una **situación coyuntural donde necesitamos refuerzo**. De hecho, tenemos el martes de la próxima semana una reunión con la **ONG Amaranta**, que son los expertos en Chile en violencia. Las colegas tienen ciertas horas; son profesoras jefes, con otro ritmo. Hoy estamos en una coyuntura donde de verdad escuchamos desde familias decir: 'No es tan grave', '¿cómo lo van a expulsar por eso?'. Y también desde los chicos: por una parte, en Ciclo 3 y 4 está muy potente el *ciberbullying*, y en Ciclo 1 y 2 hay una apertura a vulneración y abuso sexual infantil por parte de plataformas abiertas como Roblox, sin supervisión parental. Mamás y papás también necesitamos educarnos sobre supervisión parental vinculada a esas plataformas."

Gabriel Sepúlveda: "Voy a ser muy cortito porque se tocaron algunos puntos, pero me gustaría hacer énfasis. Yo valoro el esfuerzo. Aquí hay mucho tiempo de trabajo, y creo que, como decía Rodrigo, esto es una **marca distintiva del Liceo**. Si vienen de actividades externas a preguntarnos, demuestra que algo se ha ido gestando. Creo también que esa instalación ha sido **validada institucionalmente**. Es una instancia del interior del colegio que nadie la cuestiona. Uno sabe que es parte de la institucionalidad del colegio. Y ese es un gran trabajo. Creo que van súper bien en eso. La línea del documento es una institucionalización importante, y eso lo fortalece."

"Respecto a la **resistencia de la familia**, quiero decir que siempre va a estar. Lo hablo como familia que ha estado hermanada en el colegio. Siempre aparece. Creo que la única manera es **adelantar**. Invitar, adelantar. Es un desgaste grande, lo sé, para la dirección, para los profesores, incluso para nosotros, padres. La única manera es adelantar. Enviar el material, decir qué va a pasar. Si se sienten sorprendidos, que vean: 'Miren, esto se informó, lo estamos trabajando'. No queda otra forma de hacerlo. Lamentablemente es así. No nos asustemos, pero no queda otra manera de adelantar y tratar de lograrlo. El plan se ve súper completo. Ojalá tengamos la oportunidad de realizarlo. Es súper ambicioso, con los contenidos bien esquematizados y contextualizados a cada ciclo."

"Sí quiero hacer énfasis, quiero reafirmar lo de la **violencia digital**. Ya lo contestó Belén, está incorporado, pero creo que es una cuestión súper contingente. Como podemos tener gráficas en los pasillos sobre consentimiento, tenemos que tener **campañas que digan no a la violencia digital**. Esta cuestión sigue siendo tomada como un chiste, una broma. Eso no puede pasar. Y así como decía Belén, hay que adelantarlos. Mi hijo en el Ciclo 2 no tiene acceso a celular, pero veinte compañeros sí están expuestos. Hay que adelantarlos; se los pido. Al Ciclo 2, de alguna manera, hay que incorporarlo. Creo que hay que tomarlo como una **cuestión más urgente**. Los otros contenidos del plan son más conocidos. La violencia digital, no. Los jóvenes tampoco, y las familias tampoco. Si pasa algo, les puedo asegurar que van a venir un par de papás o mamás a decir que es un error, que se equivocaron, y no es así. Hay que darle un poco de urgencia a



ese punto. No sé si solo tiene que ver con el plan formativo sexual, probablemente es más transversal, pero hay que darle un mayor énfasis. Hay que robustecer eso."

Cristian Ibáñez: "Lo primero es felicitar a las colegas y al equipo UGESEX. Gracias, porque estaba pensando en lo que hicimos en la tarde con los profesores en relación al espacio reflexivo de experimentalidad. Y creo que esto calza perfecto. Esto es un bello proyecto comunitario porque **incorpora funcionarios, profesores, estudiantes y las familias fuertemente**. Si hay algo que podemos aportar a la educación pública, tiene que ver con esto. Creo que aquí podemos pegar un salto bien potente."

"Tengo algunas sugerencias. Por ejemplo, para el ámbito curricular, pensando en el profesor de aula. Hay que hacer esto desde las planificaciones. Estoy pensando en lo superpráctico. En las planificaciones, que cada asignatura decide el formato. Así como ustedes han dicho, que uno explicita cómo lo va a hacer. Acá nadie nos pide planificaciones diarias; hay un espacio de libertad. Pero también tiene que haber un movimiento, como sugerencia de la UTP, donde esto no puede quedar en: 'Usted vea cómo lo hace'. **No, esto es prioritario. Esto hay que hacerlo**, y tiene que estar explícito ahí. Así como en negrito, algo, para que el profesor vaya a imprimir esa planificación y la haga más potente en la sala. Ya nos saldrá natural, pero mientras agarramos este ritmo, no podemos dejarlo al criterio. Es como tú decías, Ciudadanía. Todos tienen que hacerlo por la ley. Sugiero que esté explícitamente [en las planificaciones]."

"Y también para la UTP: sabemos que los tiempos están apretados, pero deberíamos, por lo menos, encontrarnos **comunitariamente en estas temáticas, al menos una vez al semestre**. No basta que nos veamos con los mismos colegas o distintos ciclos. Se agradece, pero hay que ver a esa mamá o a ese delegado de los primeros básicos. La gente tiene deseo, necesitamos conversar. El otro elemento que sugiero es una **carta Gantt**. Que no diga el día y la hora, pero que ponga fecha, o al menos mes, para la evaluación. Comparto lo que dice Belén, pero hay que ponerle fecha. Se puede usar un código QR para los cuartos medios, un Google Form para las familias. La tecnología nos ayuda mucho a obtener gráficos y tablas rápido. Y aprovechar eso mismo para identificar cuáles son los **nudos críticos** y las problemáticas."

"Por ejemplo, estoy pensando, lo hemos conversado con la Directora, en **masculinidad**. Para mi gusto, urgente en séptimo y octavo. Pero lo que uno vive en el Ciclo 3 y 4 son acciones violentas. Cuando los profes varones hacemos talleres con los niños hombres sobre expresión de género, hay un tema fuerte de minimizar: 'le ponemos mucho color', 'la red social aguanta todo'. Creo que hay que hacer fuerza ahí. Pero a lo mejor esto el próximo año cambia. Son notas problemáticas porque esto es dinámico. Antes no estaba lo de los videojuegos o las plataformas. Hay que buscar un mecanismo en el cual evaluemos por un lado y detectemos **necesidades**. Hay una riqueza en la comunidad; las familias dicen: 'Me están preguntando', y eso está bien. Eso es la ESI. Y reitero: felicitarlas, pero insisto, **los profesores tenemos que apropiarnos** y con un nivel de fuerza tal que no quede margen de flexibilidad. Esto es parte de la planificación: ¿qué acciones haremos? Y si necesitamos ayuda, pedirla. O a lo mejor ustedes, en el proceso de planificación, también pueden ir a las asignaturas: 'Miren, un ejemplo de esto, o sea, con su propia historia, ¿cómo lo harían acá?' Cuando uno ve esto, uno dice: 'Wow, esto es posible'. Muchas gracias por este espacio."

Solange Pons y Belén Quintana: "Totalmente de acuerdo y hemos conversado la importancia de **acompañar**. Que no sea como dar una responsabilidad que abrume, sino que sepan que vamos a estar disponibles para ese acompañamiento, para que haya estas conversaciones. Y claro, el gran desafío es armar esto que dices, la carta Gantt o las fechas, y que en el fondo sea una obligatoriedad que se base en el compromiso y la identificación con el plan, que yo creo que con nuestra comunidad lo vamos a lograr. Le hemos dicho otras cosas súper buenas. En el diálogo de experimentalidad, esto surge y uno ve que tiene nuestra identidad, esta capacidad, ¿cierto?"



"Y ahí hay un **campo fértil para trabajar**, pero necesitan el acompañamiento, y es súper entendible. Así que eso también lo hemos hablado muchísimo: en la medida en que esto se va presentando, se va enriqueciendo, y ya nos da el pie para empezar a ponernos algunas cosas más establecidas. ¡Muchas gracias por tu comentario!"

"Yo solo quería agregar a lo que dice Sol y también agradecer tu comentario. Hace poco, en septiembre, hicimos un **taller de masculinidad en la dictadura** con un grupo de profesores que invitamos, dado el interés de los estudiantes por la temática. Fue una experiencia muy enriquecedora porque pudimos ver cómo posicionarse desde el propio género para hablar de ciertas temáticas que nos corresponden. En realidad, todos y todas somos parte de cómo nuestros niños y adolescentes están actuando hoy en día. Veo que sí existe un grupo muy importante de estudiantes que desean transformar y **crear una masculinidad positiva**, que están dispuestos a escuchar esta experiencia por parte de sus propios profesores, lo cual es más cercano y fortalece lo que hasta el momento se ha construido como ser hombre."

"Le da mucho sentido que podamos discutir esto. Yo, cuando me enfrenté al grupo hablando de masculinidades desde mi posición como mujer, sentí que era difícil, pero se puede lograr. Es **urgente**. Además, es crucial que los varones se sientan parte, porque muchas veces estos espacios de educación de género y sexualidad tienden a dejarse solo para las mujeres. Esto es fundamental, porque nace como una necesidad y una respuesta ante una violencia sistematizada y patriarcal que vivimos. Sin embargo, es única la oportunidad de **fortalecer esos vínculos** con nuestros compañeros y estudiantes, porque ahí también hay experiencias, y hay miedos, como el de ser sensible o acompañar procesos que tienen que ver con el cuidado y la protección. Ojalá rompamos con esos roles y estereotipos, porque esa es la única forma de construir este plan en conjunto. Que **todos los géneros realmente seamos parte** de este plan, aunque históricamente algunos hayan estado más disminuidos o invisibilizados."

Ineldy Correa: "Perdón, solo quería complementar a lo que decía Belén y contarles que también estamos con una iniciativa en un cuarto básico en torno al tema de masculinidades, y en un séptimo también. Hace unos años atrás hicimos un conversatorio para abordar masculinidades. Entonces, hay iniciativas, estamos abriendo caminos, estamos tratando de aprender y de acompañar, porque creemos que, más que apuntar una masculinidad, es ofrecer nuevas formas de habitar las masculinidades. Nos parece que hay que abrir caminos, no sindicarse, sino abrir otras formas en que las masculinidades pueden ser habitadas."

Directora: "La investigación en este campo de masculinidades muestra que más que la alfabetización teórica, eso no transforma mucho. Nuestros chicos necesitan **referentes concretos de otros modelos de masculinidad**. Y por eso también estamos tratando de que el profesorado hombre se involucre, se forme y pueda ser un equipo potente de otros referentes. Hay toda una camada de profes jóvenes que traen eso más 'masticado', pero va por ahí: la construcción de referentes prácticos y cotidianos de otras masculinidades. Porque la tenemos difícil. La lucha cultural está difícil y la estamos perdiendo. Los alimentos culturales están yendo para el otro lado: crueldad, violencia, sexismo. Estamos en un *backlash* de género muy potente, de un retroceso de 20 años, diría yo. Ha sido radical. Entonces, hay que inyectar fuerza a este trabajo de masculinidad."

Margarita Calderón: "Yo también felicito, creo que la propuesta tiene muchas fortalezas. La transversalización, la diferenciación y la curricularización creo que son súper buenas fortalezas. Pero tiene desafíos también importantes. Uno que veo es que, al centro de esta propuesta — para que la ESI se implemente como ustedes quieren— está la **reflexión que se requiere realizar por los estudiantes**, porque estos procesos de transformación que tienen que ver con desinstalar ciertos estereotipos que son culturales, deben desarrollarse en la implementación de las actividades. Ahí es importante que miren bien en detalle la implementación."



"Ahí, quizás la planificación pueda ayudar, como con **preguntas guía** para orientar la reflexión de los estudiantes. En ese mismo sentido, creo que es importante poder **evaluar** un poco —lo voy a poner en palabras de impacto— el **impacto en términos de cuánto los estudiantes pudieron tomar de esa reflexión**. Creo que intercalar algunas preguntas al inicio que se puedan relacionar con la implementación de la actividad, como **preguntas de metacognición**, puede ayudar a seguir el proceso de cómo impacta este plan en los estudiantes. Es una evaluación de aprendizaje, pero de un aprendizaje significativo y situado, como ustedes lo plantean."

"Y lo último: también veo un desafío grande en la **participación**. Yo he estado en otros colegios, haciendo clases en primero medio, y veo que hay un riesgo de que los estudiantes estén **sobrecargados**. Sienten que 'esto ya lo hemos visto diez veces, están hasta acá', no quieren participar, no se involucran, y eso merma la posibilidad de que sea significativo. La participación de los estudiantes es un desafío importante. Una de las cosas que creo que puede ayudar es la **diversificación** a través de la curricularización desde asignaturas distintas. Eso puede ser potente, pero es difícil crear actividades. Ustedes pusieron actividades, pero esto es complejo y requiere mucho **materiasl pedagógico** para todas las asignaturas y cursos. Les recomendaría mirar lo que ya hay hecho. En el Mineduc, desde 2017, hay materiales. Quizás en esta formación docente, pueden depurar y crear **repositorios**, un listado de materiales que ya están creados y que pueden servir, porque solo la actividad no garantiza que se haga bien y que genere la reflexión necesaria en este tipo de temática. Finalmente, sobre la comunicación, no sé si conocen el congreso que viene ahora en octubre; es una instancia súper importante. Y también está el **CEDUP**, donde pueden postular ahora que está abierto, que es en enero. Ahí también pueden mostrar y compartir experiencias."

Jorge Zubicueta: "Bueno, además de felicitar lo que ya se ha mencionado, es importante recalcar que el colegio está funcionando. La Dirección ha encabezado el trabajo de actualización del PEI, tuvimos una jornada sobre experimentación educativa, estamos esperando revisar el plan de evaluación del EPA, y recibimos el plan de convivencia escolar. Es muy positivo que el colegio empiece a funcionar con cuestiones fundamentales y que este consejo las conozca. Voy a recalcar y repetir algunas cosas muy significativas. Los planes a veces son muy buenos, pero la **evaluación es muy débil**. Creo que hay que hacer un **plan de evaluación bien riguroso**. Aunque digan que va a ser evaluado permanentemente, esa evaluación permanente, de acuerdo a mi experiencia, ha sido una buena fórmula para no evaluar nada, porque no hay un diseño bien definido. Y esto es función de la propia reflexión que hacíamos hoy sobre la cultura de evaluación que tiene el colegio. Hay que hacer funcionar cómo vamos a evaluar realmente los aprendizajes. Teníamos una discusión la semana pasada respecto al EPA. Las notas tampoco están evaluando los aprendizajes. Yo insistiría en un plan de evaluación lo más riguroso posible."

"Respecto a los desafíos: hemos recibido mensajes complicados. Este colegio trabaja estos temas permanentemente, y hemos tenido problemas. Es decir, hay una **contraeducación** bastante fuerte en grupos de estudiantes de séptimo a primero medio, probablemente, y probablemente esté en las **redes sociales**. La fuerza de las redes sociales hoy en día es enorme, mucho más grande que la de cualquier colegio. Por lo tanto, es un tema que hay que ver. Creo que otra cuestión muy importante es la **capacitación**. Posiblemente haya profesores más jóvenes —entre los cuales no me encuentro, evidentemente— que necesiten una capacitación más sistemática y permanente. Todos tenemos que hacernos cargo de esto. Me imagino que también esto va a quedar en el PEI, para que ninguna gestión futura omita que eso no está. Debe estar en las adecuaciones del PEI."

"La última consideración, muy formal tal vez, es **quién lo aprueba**. Yo propongo que sea la **Dirección del colegio** la que, al final de año, diga: 'Hechos todos estos procesos, se aprueba el plan y que empiece a funcionar a partir del próximo año', porque es una cuestión muy rara. Una consideración menor: ¿se podrá usar fuera? Hay que entender que el Ministerio de Educación ha tenido históricamente un rechazo a nuestras peticiones."



Pero eso toca el tema que creo que todavía está pendiente y que tiene que ver con la propuesta de cómo vamos a **evaluar los aprendizajes importantes y fundamentales** dentro del colegio para saber si estamos avanzando o no, dado que el SIMCE no lo está haciendo. Felicito el trabajo, que es muy laborioso. Creo que Marcela conoce el tema muy bien y es una coordinada muy importante. Sería bueno que, a lo mejor, se acompañaran de **expertos en las presentaciones**, porque siempre puede haber algo interesante que se pueda aportar. Esas son mis consideraciones."

Directora: "La UGESEX crea un diseño curricular, pero ahora viene la **gestión**. Ahora hay que hacer un plan de implementación. Hay que ver si podemos, por ejemplo, levantar una **línea base**, que yo creo que sería un buen ejercicio para nosotros. Es difícil establecer una línea base en algo que es tan social, pero podríamos hacer un ejercicio experimental de construcción. Una línea base en torno a las creencias. Creo que esa es una forma que funciona para medir impactos en programas comunitarios que son complejos de medir con otros indicadores. También tenemos contemplado un espacio de validación con un grupo **experto**. Es que además, los tenemos dentro de la comunidad, o tenemos a la Teresa Rojas como apoderada, que yo creo que es la referente de investigación en esto. Es un mundo que está muy cerca: Johanna Camacho, Ximena Azúa, Valentina Azúa, y más. Así que eso también está considerado. Lo del Ministerio, como bien dice Jorge, es un camino a abrir.

Ele Figueroa: "Primero, me parece muy bacán todo lo que hablaron, muy interesante, un plan muy completo. Con respecto a la participación estudiantil, me parece muy importante lo que dijeron de poder **implementarlo en distintas asignaturas**, porque eso va a generar más interés en distintas personas. Por ejemplo, a mí no me interesa tanto Ciencias para la Ciudadanía, pero sí me gusta Historia, y si se implementa en ambas, va a haber personas que, aunque nunca hayan estado interesadas en Historia, pero adoren Ciencias, van a poder aprender los contenidos de igual manera. Se puede, entre comillas, repetir, pero de una forma distinta, con un enfoque distinto que pueda llegar a las personas. Si se hace de esta forma, que no sea solo una materia, generará mucho más interés. Me gusta mucho la idea de que no sea una materia por sí sola, porque si no, van a empezar a encapsularlo en biología, en ciencias, en humanidades, y eso va a generar desinterés en parte del grupo. **Incluirlo en muchas materias, con un enfoque amplio y con muchos puntos**, aunque sea complicado, me parece importante para generar interés.

Gabriel Pizarro: "Bueno, yo también me sumo a las felicitaciones, quedé fascinado, la verdad, porque creo que es algo que he dicho en este Consejo Asesor. Es impactante que una persona que lleva tanto tiempo en el colegio recuerde ciertos comentarios de compañeras, sobre todo que sienten cierto nivel de inseguridad en los pasillos. Creo que esto viene a solucionar completamente el tema y pongo toda mi fe en esto. Igual quería agregar algo: más allá de ciertos videojuegos o redes sociales, yo pondría más el ojo en lo que más consumen las personas de 18 años para abajo, que es **TikTok**. Ahí yo creo que hay un tema bastante importante a tratar, más que nada por lo que decían de la construcción de lo que es el género."

Cristina Arenas: "Perdón, es súper corto. Me sumo a las felicitaciones. Muchísimas gracias. Por mi parte, aprendí muchísimo hoy. Solo una consulta y una propuesta en términos de que no recuerdo de la presentación del proyecto educativo si esto está incorporado dentro de la estrategia de la actualización del PEI. Es una consulta porque no recuerdo si estaba integrado como parte de la estrategia. Tal vez, la implementación."



Directora: "O sea, es que la ESI es parte de nuestro proyecto y, por lo tanto, va a ser parte del eje de la discusión."

Cristina Arenas: "Yo creo que en la propuesta pedagógica curricular no está el desglose, pero están las transversalidades incluidas. Y lo otro que tenía también con respecto a la metodología de evaluación, y aquí viene la propuesta: desde la UTP podríamos acompañar el desarrollo de esa metodología, porque ya implementamos la parte de evaluación. No es lo mismo, por supuesto, ustedes son las expertas en la materia, pero el equipo de UTP puede ir acompañando, desde el punto de vista técnico y metodológico, el diseño de una metodología de evaluación que, además, les permita que no sea una metodología que requiera muchos recursos cada vez que la hagan. Algún tipo de metodología que pueda ser implementable con los mínimos recursos posibles. A veces se genera una metodología de evaluación de impacto, pero se requiere una cantidad de gente si es muy cualitativa. Saben que eso puede requerir muchos recursos y tal vez en el tiempo no sea sostenible. Podrían ver una metodología de evaluación mixta, algo que les permita, a través de un sistema, ir haciendo seguimiento de lo que pueda ser estandarizable y en la otra parte, cuál requiere cierta profundización. Desde nuestro equipo podríamos prestar apoyo. No digo que estaría lista para diciembre, pero se podría ir trabajando."

Directora: "Muchas gracias. Y además hablamos con Cristina de que viene la semana de las pedagogías, y estábamos pensando mucho en eso. Creemos que puede ser importante que ustedes muestren esta experiencia de diseño curricular en las semanas de las pedagogías. Así que hago la invitación a que puedan ir. Yo quiero nuevamente agradecer el espacio. Ineldy ha tejido las hebras desde hace algunos años para que esto también hoy se materialice desde este diseño curricular. Quiero también agradecer a Jenny, que desde el año pasado está trenzando desde la UTP con la UGESEX, llevando este proceso en lógica de diálogo, de colaboración y de apoyo, para generar condiciones para que la UGESEX pueda trabajar. Creo que se nota la mano de Jenny también en esta articulación, así que muchas gracias por aquello. Muchas gracias a todo el equipo, porque es un equipo grande. Hoy está Sol y está Belén, así que por favor, extensiva nuestra felicitación a todos, y gracias por los comentarios que han salido a esta mesa. No es tan común esto, que nos salgan disensos o críticas más agudas. Muchas gracias por eso. Muchas gracias, consejeros y consejeras."

Dionel Suazo: "Vamos a hacer dos sesiones extraordinarias en un par de semanas más para presentar el presupuesto."

Jorge Zubicueta: "Para ese trabajo, sería importante que nos enviaran la presentación con anticipación para poder hacer aportes más precisos."

Cierre de la sesión.