



Acta Número 1, año 2017

Fecha: Jueves 20 y martes 25 de abril

TABLA:

1. Aprobación Acta n° 8
2. Informaciones institucionales relevantes
3. Presentación Presupuesto ajustado LMS 2017
4. Informe preliminar PSU
5. Varios

El Director abre la sesión a las 19:12 h haciendo la moción de que las sesiones del Consejo Asesor tengan hora de término a las 21:00 h, propuesta que es aceptada por los consejeros presentes.

Se presenta a los consejeros que componen este Consejo durante el 2017:

- Valeria Herrera y Pablo Duarte, representantes del Rector de la Universidad de Chile para el Consejo.
- Mario Leyton, Premio Nacional de Educación, elegido por los consejeros.
- Mónica Chaña y Daniela Zúñiga, representantes titulares de los docentes.
- Cecilia Sánchez y Alejandro Zúñiga, representantes suplentes de los docentes.
- Claudia Godoy y Mauricio Grossi, representantes de los apoderados.
- Francisca Rojas, representante titular de los estudiantes, ex participante de la Comisión Multiestamental.
- Monserrat Javalquinto, representante suplente de los estudiantes.
- Darlen Manzano, representante titular de los funcionarios no docentes.
- Luis Palma, representante suplente de los funcionarios no docentes.

Invitados:

- Sylvia Bravo, Subdirectora.
- Vivian Bustos, Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica.
- Richard Lorca, Jefe Administrativo.
- Enrique Avendaño, Jefe del Ciclo 4.
- Sebastián Esquivel, secretario de actas.

MARCHA REGULAR DEL LICEO

1. Se realizó el cambio de mando del Director del Liceo, con la presencia del Rector de la Universidad.

2. Cambios administrativos de los Ciclos: en marzo se implementó una nueva organización en cuatro Ciclos: Ciclo 1, de Educación Parvularia (Transición Menor y Mayor); Ciclo 2 de Educación Básica inicial (1° a 4° Básicos); Ciclo 3 de Educación Básica (5° a 8° Básicos); Ciclo 4, de Educación Media (I° a IV° Medios).

3. Conmemoración del Día de la Mujer: los estudiantes celebraron, en conjunto con docentes, el Mes de la mujer, con foros y actividades.

4. Se realizaron las elecciones de los representantes de los funcionarios docentes y no docentes para el Consejo Asesor y la Comisión Multiestamental.

5. Comenzó el trabajo con el Programa Transversal de Educación de la Universidad de Chile.

6. Se está trabajando para que la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile apoye un nuevo diagnóstico del consumo de alcohol y drogas en la comunidad del Liceo.



El Director menciona que se han realizado diagnósticos de este tipo con anterioridad y menciona los del año 2009, a cargo de la fundación Paréntesis, y del año 2012 por un equipo de apoderados liderados por el doctor Sergio Sánchez, quién había realizado un programa similar en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Francisca Rojas pregunta por la metodología utilizada en estos diagnósticos y se informa que se han utilizado encuestas y grupos focales.

Claudia Godoy señala que la mayor dificultad de trabajar un tema tan complejo como el consumo de alcohol y drogas, comienza por desarmar los prejuicios que existen sobre la realidad del Liceo, ya que hace muchos años se ha indicado que el Establecimiento sería un lugar de alto consumo. Desde su perspectiva, debería abordarse no solo desde el punto de vista médico, sino también del psicoeducativo. Mauro Grossi le pidió que mencionara que él ha visto menos situaciones sospechosas de tráfico de drogas.

El Director señala que el problema acerca de los prejuicios es muy complejo, ya que se han instalado algunas ideas erradas y contradictorias acerca de la realidad del consumo dentro del LMS. Desde quienes creen que se permite el consumo de drogas dentro del Establecimiento, hasta que las autoridades del Liceo denuncian a la policía a los estudiantes que consumen sustancias ilícitas. Su idea es avanzar en transparentar las acciones que se realizan en el colegio. Por ejemplo, se iniciará una campaña comunicacional para invitar a los apoderados a no quedarse en los prejuicios y acercarse a conversar.

7. Se generó una comisión de innovación en la UTP, a cargo del profesor Jorge Zubicueta, para recoger, sistematizar y evaluar las prácticas creativas del Liceo, con el objetivo de convertirlas en innovación.

8. Se implementó en Primero Básico un cambio de estructura de los tiempos de trabajo de tipo flexible. Además, se ha trabajado en la UTP para poder realizar un cambio en la evaluación hacia una de proceso, entregando descripciones más acabadas de los aprendizajes alcanzados en lugar de las calificaciones que tradicionalmente se usaban para el nivel.

Mónica Chaña solicita información acerca de los avances de este proceso, lo que ha sido bien evaluado en forma preliminar, según la Jefa de la UTP, agregando que también se trabajará en el resto de las articulaciones que son necesarias a lo largo de la vida escolar.

9. Se está trabajando en la mejora de clima de aula por parte de los docentes del Liceo, apoyados por los psicólogos del colegio y por el CAPs de la Universidad de Chile, en asesorías e intervenciones a algunos cursos.

10. A comienzos de abril se dio inicio a las Actividades Extracurriculares Libres o ACLES, sin límites de cupos y completamente gratis, con excepción de patinaje, que no es ofrecido por el Liceo sino por exalumnas que imparten el taller.

11. Se está comenzando a trabajar en una planificación unificada para todo el Liceo.

12. La docente Karine Hurtado está realizando una presentación de arte educativo en la ciudad de Valencia, España, con trabajos realizados por estudiantes.

13. El lunes 24 de abril comienza una práctica de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile.

14. Se realizó una vacunación contra la influenza en el Ciclo 1, como parte del proceso de inmunización del Ministerio de Salud. Además, una particular ofrecida para apoderados en el Liceo por parte de un laboratorio externo.



15. Se realizará un ensayo de evacuación el lunes 24 de abril a las 11:00 h.

16. Se han realizado reuniones de apoderados en todos los niveles de enseñanza del LMS.

17. Comenzó el proceso de Admisión para el nivel de Transición Menor para el año 2018, con algunos cambios en cuanto a una evaluación que se realizará a los postulantes en sesiones de observación de juego.

18. Se han sostenido reuniones con la empresa inmobiliaria que construirá un edificio en un sitio aledaño a los Ciclos 1 y 2, con el objetivo de preparar medidas paliativas que permitan garantizar la seguridad de los estudiantes.

19. La encargada de Convivencia Escolar del Liceo, a partir de marzo de 2017, es la Subdirectora, por lo que ha realizado una coordinación de este trabajo. El lunes 24 se celebrará el Día de la Convivencia Escolar por parte de todos los Ciclos. Para eso se generó un espacio especial en la página web del Liceo, donde se podrá informar acerca de las acciones que se relacionan en torno a ella. Además, se está planificando el apoyo de la escuela de Psicología de la Universidad de Chile para el desarrollo de estrategias de mejora de los climas de aula.

Claudia Godoy señala su interés en conocer a fondo el trabajo de convivencia escolar y pregunta si el nuevo Manual de Convivencia fue consensuado, a lo que el Director responde que fue realizado por una comisión multiestamental representativa. Además, agregó que su intención es que sea el tema de la próxima sesión del Consejo. La Subdirectora comenta que ha comenzado un trabajo que pretende socializar este nuevo documento.

Pablo Duarte propone que la marcha regular del Liceo se envíe previamente, junto con el acta, de manera que su lectura no ocupe tanto espacio de las reuniones y se puedan hacer consideraciones o preguntas sobre estos temas, ya que algunos son de mucho interés para los consejeros. Además, se vuelve a proponer que las actas sean abreviadas de manera de agilizar su lectura.

El Director menciona que es la idea que se ha trabajado con el nuevo actuario del consejo.

PRESENTACIÓN DEL PRESUPUESTO AJUSTADO

Richard Lorca, jefe administrativo del Liceo, presenta el presupuesto ajustado al universo de estudiantes efectivamente matriculados en el Liceo. Además, ofrece enviar a los consejeros un presupuesto detallado, además del resumen que presenta en esta sesión.

Claudia Godoy pregunta si las cámaras de seguridad que aparecen en el presupuesto se han instalado en los patios y se responde que solo en el Ciclo 1 ocurre así. En el resto del Liceo están ubicadas en los accesos y estacionamientos.

Montserrat Javalquinto pregunta acerca de la sala de musculación que está en construcción, y se señala que está planificado que tenga máquinas de trabajo muscular y aeróbico. Se agrega que se utilizará con fines curriculares y extracurriculares.

Pablo Duarte solicita ser más eficientes en el uso del tiempo para las presentaciones, en consideración a los tiempos.

Se presenta y es aceptada la moción de cambio de las fechas de realización de los consejos al primer martes de cada mes, además de una reunión extraordinaria para presentar los informes sobre los resultados PSU, el martes 25 de abril.



PRESENTACIÓN SOBRE RESULTADOS PSU DEL LICEO

Enrique Avendaño, Jefe del Ciclo 4, presenta un análisis preliminar de los datos entregados por el DEMRE, acerca de los estudiantes que ingresaron a alguna de las universidades adscritas que seleccionan estudiantes mediante la PSU, sistema denominado SUA.

Se presenta un estudio del año 2015, motivado por un descenso en el puntaje NEM del Liceo, que demostró que se había producido por una corrección en las calificaciones a raíz de la eliminación de la autoevaluación sistemática que existía en el colegio y que hacía que los promedios fueran artificialmente más altos.

En esta oportunidad, el objetivo del estudio es visibilizar otros aspectos que podrían explicar el descenso en los promedios de la PSU del Liceo, además de verificar si esto ha dificultado o no el ingreso de los estudiantes a las universidades del SUA.

Una de las hipótesis de Enrique Avendaño es que habría una tendencia en los estudiantes del Liceo a no ingresar a la educación superior inmediatamente después del colegio, lo que disminuiría el esfuerzo con el que se enfrenta la PSU. Esto se podría interpretar de los datos obtenidos, ya que más de un 75% de los estudiantes que han egresado a partir del año 2009, sí lograron ingresar a una universidad del SUA. Esto, se complementa con un cuestionamiento al valor agregado que proporciona a los estudiantes el asistir a un preuniversitario, como se puede colegir de la opinión del gerente general del mismo Pedro de Valdivia, según la cual la verdadera preparación que entregan a los estudiantes sería una rigurosidad en el trabajo académico, no una entrega de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Los datos muestran a los estudiantes que ingresaron a la universidad apenas egresaron del Liceo y también los que lo hicieron uno o dos años después. Según esta información, se puede ver también que la universidad de Chile es el plantel que más estudiantes recibe del Liceo, y que la cantidad de estudiantes que ingresa a la educación superior mediante el SUA en años posteriores al año de egreso, ha aumentado.

Enrique Avendaño indica que hay que trabajar más arduamente en el aspecto vocacional de los estudiantes y sus familias, para que tengan la información necesaria que les permita tomar mejores decisiones en esta materia.

Francisca Rojas señala que le parece que el Liceo debiera potenciar el aspecto vocacional, pero respetar el que los estudiantes y sus familias puedan decidir si ingresan a la universidad el año que egresan o con posterioridad.

Daniela Zúñiga señala que le parece importante comenzar el trabajo vocacional desde niveles anteriores al Cuarto año Medio, a lo que Enrique señala que la idea es potenciar este trabajo desde Primero Medio.

Valeria Herrera se pregunta si es posible distinguir en los estudiantes que ingresan en años posteriores a su egreso, si lo hacen por lo que les aportó el Liceo o si se debe al resto de los procesos que realizan externamente; particularmente estudios preuniversitarios.

Enrique señala que, en su opinión, un preuniversitario, por muy intensivo que sea, no es capaz de generar habilidades en los estudiantes que no tengan previamente. Lo que sí logran es que los estudiantes adquieran rigurosidad en el trabajo académico.

Pablo Duarte señala que, en la línea de lo que indica el jefe del Ciclo 4, la tasa de matriculación ha estado sostenidamente aumentando en los estudiantes que rinden la prueba por segunda o tercera vez, lo que significa que más estudiantes del Liceo están ingresando a universidades del SUA, aunque habría que investigar si este incremento pudiera explicarse por el hecho de que este sistema presenta más instituciones que las que presentaba el CRUCH anteriormente.



Mónica Chaña señala la idea de que el Liceo podría promover la pedagogía como vocación realizando pasantías en los distintos departamentos y en Educación Parvularia, no solo asistiendo a clases o acompañando experiencias en el aula, sino también en espacios de planificaciones o reflexiones pedagógicas.

Francisca Rojas indica que ella participó en una experiencia de este tipo en Enseñanza Básica, en el contexto de la toma que realizaron los estudiantes de Enseñanza Media el año pasado. En este sentido, le parece una muy buena manera de que los estudiantes se acerquen a ámbitos del trabajo pedagógico que no son visibles.

Pablo Duarte presenta su informe haciendo la distinción de que sus números corresponden a los estudiantes seleccionados y los de Enrique Avendaño corresponden a estudiantes matriculados. En su opinión, uno de los aspectos preocupantes del análisis es que ha descendido la cantidad de estudiantes del Liceo que eligen universidades públicas, lo que representa un factor de calidad importante para la Universidad de Chile. Luego presenta un análisis de los resultados en el contexto de Ñuñoa, comparado con otros establecimientos particulares pagados de similar ingreso. En este sentido, el colegio aparece 28 puntos por debajo del promedio del resto.

Como acuerdo del Consejo, se difundirá en la comunidad educativa el documento de análisis presentado por el consejero Duarte.

A diferencia de lo que se ha dicho en algunas redes sociales, los puntajes de la PSU no han ido empeorando, sino que han vuelto a los resultados que había obtenido antes del año 2011, momento en que suben muy abruptamente.

En términos desagregados, en la prueba de Lenguaje hay un comportamiento similar al resto de los establecimientos, pero hay claramente un descenso en los resultados de la prueba de Matemática. En el caso de la prueba electiva de Historia y Ciencias Sociales, hay un aumento de un 12% de la cantidad de estudiantes que eligen rendirla y, en una medida similar, ha bajado la cantidad de los que rinden la de Ciencias Naturales, lo que podría ser indicativo de la seguridad que tienen en sus habilidades en los distintos ámbitos.

En términos de resultados, han aumentado 31 puntos los promedios de la prueba de Historia y Ciencias Sociales y es la única medición en la que nos encontramos por encima del promedio de la comuna y, por el contrario, han bajado 11 puntos los resultados en Ciencias Naturales.

Daniela Zúñiga sostiene que los análisis son coherentes con la experiencia que tuvo con el curso que ella presidió como profesora jefe y que egresó el año 2015. Sobre los datos comparativos con el resto de los establecimientos de la comuna, señala que le parecen adecuados, pero que hay que hacer hincapié en la diferencia de enfoque pedagógico y de currículo que tiene el Liceo en comparación a estos colegios. En su opinión, el Liceo debe equiparar sus logros en términos de las habilidades que entrega y que los preparan para enfrentar la educación superior de mejor manera, con mejores resultados en la PSU.

Valeria Herrera menciona que le gustaría saber la opinión de las asignaturas que se miden en la PSU, acerca de los resultados obtenidos y de los análisis expuestos al consejo, además de proponer que estos se acompañen de una evaluación de la convivencia escolar dentro de la comunidad.

El Director señala que es muy relevante que el Liceo mantenga su sello de educación integral, pero debe entregarles las herramientas a los estudiantes que quieran tener un alto desarrollo académico para que la promesa de integralidad sea completa. Para esto, la UTP ha sido reformada con el objetivo de permitir sistematizar el trabajo pedagógico creativo, de manera de poder generar innovación en el Liceo.

En el caso particular de los puntajes PSU, la UTP está revisando la cobertura curricular de las asignaturas de Ciencias; se está trabajando en un modelo de planificación único para todo el Liceo y se seguirá trabajando en conjunto con las materias que son medidas por la PSU, para plantear cuál es su reflexión sobre los análisis realizados.



Menciona que esto debe ser una oportunidad de generar mejoras tanto de índole pedagógica como de la comunicación de las experiencias exitosas que se realizan en el Liceo.

Pablo Duarte propone que exista un boletín virtual que mejore la difusión del trabajo del colegio. Además, propone integrar al Liceo al proceso de autoevaluación que se está desarrollando en la Universidad a partir de una comisión de autoevaluación local que pudiera o no solicitar, a su vez, ser revisada por la comisión central. En este sentido, sería interesante contar con el apoyo de algún profesional especialista en producción y análisis de datos, dentro de la UTP.

En último término, se señala que se realizarán reuniones con el Programa Transversal de Educación de la Universidad de Chile, con los docentes Jorge Zubicueta y Rodrigo Ahumada, además de algún otro docente del área de Ciencias Naturales o Matemática.

Hora de término: 21:00 hrs.

Sebastián Esquivel Arriagada
Secretario de Actas Consejo Asesor