



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO BÁSICO 2019

Objetivos de aprendizaje	Indicadores
Interpretar textos narrativos comentados en clases, considerando: diferencia entre narrador y autor; narración en primera o tercera persona; diálogos y pensamientos expresados; ambiente físico y psicológico; temas y valores presentes experiencia personal.	<ul style="list-style-type: none">• Definen si el texto está narrado en primera o en tercera persona.• Describen psicológicamente a los personajes con información implícita y explícita.• Comparan los espacios físicos con los sentimientos de los personajes.• Describen el ambiente físico y psicológico.• Reconocen acontecimientos y la secuencia en que se presentan.• Describen temas presentes en sus lecturas, entendiendo que estos son una idea clave desarrollada a lo largo de un texto narrativo.• Describen valores presentes en sus lecturas. Por ejemplo: lealtad, honradez, astucia, ambición, etc.• Explican y describen cómo se sentirían si estuviesen en una situación descrita en el cuento.
Interpretar poemas, considerando: impresiones personales frente a la lectura; figuras literarias (comparación, personificación, aliteración, hipérbole y onomatopeyas); lenguaje figurado de los textos que leen; significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones.	<ul style="list-style-type: none">• Responden preguntas como:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué se describe o expresa en esta poesía?- ¿Qué verso o expresiones me llaman la atención?- ¿Qué imagen (foto, cuadro, película, etc.) expresa lo mismo que esta poesía?- Identifican figuras literarias y explican qué expresan• Identifican palabras o frases que tienen un significado connotativo, como “estoy pegado al suelo” (<i>El aburrimiento</i>, Rafael Alberti).• Explican el significado connotativo de palabras o frases del poema.
Inferir información implícita a partir de detalles identificados en sus lecturas.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican rasgos psicológicos de los personajes a partir de sus acciones y actitudes.• Explican los objetivos de los personajes.• Mencionan conclusiones extraídas a partir de información dada por el texto y las justifican.• Expresan sus conclusiones sobre algún tema de los textos leídos.
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: sujeto y predicado; sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas y adverbios › verbos irregulares en modo indicativo.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen sujeto y predicado en oraciones simples y compuestas.• Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales e indefinidos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas y adverbios, en oraciones simples, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus



	<p>escritos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escriben correctamente verbos regulares e irregulares en modo indicativo. Reconocimiento de modos verbales. Uso de modos verbales en oraciones.
<p>Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales verbos irregulares en modo indicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, en oraciones simples, por palabras y expresiones que cumplan la misma función para mejorar la cohesión y clarificar y enriquecer sus escritos.• Modifican y enriquecen las oraciones que escriben, agregando estructuras variadas.• Escriben correctamente verbos regulares e irregulares en modo indicativo.
<p>Escribir un texto narrativo coherente y cohesionado (biografías, anécdotas, cartas que relaten experiencias, cuentos, etc.): incorporando un vocabulario adecuado y variado incorporando diálogos en el relato; utilizando las convenciones gramaticales utilizando elementos de cohesión (conectores), respetando las reglas ortográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escriben textos narrativos en los que:<ul style="list-style-type: none">- usan como modelo cuentos y otras narraciones comentadas en clases.- incorporan diálogos breves y utilizan palabras y expresiones nuevas tomadas de sus lecturas.- emplean un vocabulario variado que aporta al desarrollo de las ideas- utilizan variadas formas de adjetivación para caracterizar personajes y lugares (adjetivos, frases adjetivas, oraciones subordinadas adjetivas, sustantivos en aposición)- emplean elementos de cohesión como conectores y sinónimos para aludir a un mismo referente- utilizan:<ul style="list-style-type: none">- comas y puntos, para organizar las ideas- guiones largos para marcar la intervención de un personaje- respetan las reglas ortográficas.



MATEMÁTICAS
OCTAVO AÑO BÁSICO 2019

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Representando los números enteros en la recta numérica.✓ Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.✓ Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición).✓ Resolviendo problemas en contextos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none">• Posicionan y representan números enteros positivos y enteros negativos en escalas, como la recta numérica y en diagramas, como en termómetros.• Explican la adición y la sustracción de números enteros con procesos reales de la vida diaria; por ejemplo: aumento y baja de temperaturas, depósito y retiro de dinero en cuentas, etc.• Resuelven problemas en contextos cotidianos, de manera mental y de manera algebraica.
<p>Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.✓ Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.	<ul style="list-style-type: none">• Aplican la regla de la multiplicación de fracciones en ejercicios rutinarios.• Aplican las reglas de división de fracciones en ejercicios rutinarios.• Representan concretamente la división por un número decimal; por ejemplo: determinar cuántos vasos de 0,25l se necesitan para repartir el contenido de una botella de 0,75l.
<p>Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descubren el efecto que tienen los factores de 10, 100 y 1 000 en la multiplicación y la división de números decimales.• Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.
<p>Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Representando de manera pictórica.✓ Calculando de varias maneras.✓ Aplicándolo a situaciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none">• Representan el porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica.• Relacionan porcentajes conocidos con sus respectivas divisiones; por ejemplo: calcular el 25% de un valor es lo mismo que dividirlo entre 4; el 20% de un valor es lo mismo que dividirlo entre 5, etc.• Resuelven problemas que involucran porcentajes en situaciones de la vida real (IVA, ofertas, préstamos, etc.)



<p>Utilizar potencias de base 10 con exponente natural:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Usando los términos potencia, base, exponente, elevado.✓ Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal.✓ Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal).✓ Resolviendo problemas, usando la notación científica.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen potencias como producto de factores iguales, identificando la base y el exponente.• Describen la relación entre los números escritos en sistema métrico decimal y su notación científica.• Resuelven problemas que involucran notación científica.
<p>Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expresan patrones geométricos con términos algebraicos; por ejemplo: “tres unidades al norte(n) y dos unidades al este(e)” con $3n + 2e$, relacionando con puntos y gráficas en el plano cartesiano.• Relacionan expresiones del lenguaje natural con términos algebraicos; por ejemplo: “ el doble de...” o “la mitad de...” con $2x$ o $x/2$, etc.• Resuelven problemas de la vida cotidiana que pueden ser resueltos con ecuaciones.
<p>Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$; ($a, b, c \in \mathbb{Z}$).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reducen expresiones algebraicas en perímetros de figuras geométricas.
<p>Demostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales graficando los valores de la tabla.✓ Explicando las características de la gráfica.✓ Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen la proporcionalidad directa e inversa en tablas de valores, gráficos y situaciones reales.• Resuelven problemas mediante la proporcionalidad correspondiente.



Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:
 $ax = b; x/a = b$ ($a, b \in \mathbb{P}; a \neq 0$)
 $ax < b; ax > b; x/a < b; x/a > b$ ($a, b \in \mathbb{P}; a \neq 0$)

- Resuelven ecuaciones e inecuaciones en ejercicios rutinarios, aplicando transformaciones equivalentes.
- Modelan situaciones de la vida diaria con ecuaciones de la forma $ax = b$ o $x/a = b, a \neq 0$.
- Modelan situaciones de la vida diaria con inecuaciones de la forma $ax < b; ax > b; x/a < b; x/a > b, a \neq 0$.
- Representan la solución de las ecuaciones o inecuaciones en la recta numérica.