



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

UNIDADES	UNIDAD 1: La construcción de estados naciones en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional	UNIDAD 2: Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p>OA 1 Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p> <p>OA 2 Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.</p> <p>OA 3 Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p> <p>OA 8 Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la</p>	<p>OA 4 Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.</p> <p>OA 5 Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.</p> <p>OA 25 Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p> <p>OA 6 Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.</p> <p>OA 7 Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil,</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

	<p>relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p> <p>OA 9 Caracterizar la consolidación de la República en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.</p> <p>OA 11 Analizar cómo el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional contribuyó a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.</p>	<p>considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p> <p>OA 10 Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.</p> <p>OA 16 Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.</p> <p>OA 17 Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.</p> <p>OA 18 Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p> <p>OA 23 Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas</p>
--	--	--



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

		políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.
HABILIDADES	<p>Pensamiento temporal y espacial:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.▪ Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.▪ Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel. <p>Análisis y trabajo con fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Seleccionar fuentes de información, considerando:<ul style="list-style-type: none">○ La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). - La relevancia y valor de la información.○ El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.○ Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.○ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas	<p>Pensamiento temporal y espacial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.○ Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.○ Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.○ Interpretar datos e información geográfica utilizando tecnología apropiada, para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos.○ Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel. <p>Análisis y trabajo con fuentes de información:</p> <p>Seleccionar fuentes de información, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">○ La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). - La relevancia y valor de la información.○ El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.○ Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

	<p>sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Utilizar instrumentos, estrategias, dispositivos y entornos virtuales de aprendizaje al servicio de la investigación y la comprensión de procesos.○ Implementar diversos conocimientos y herramientas de múltiples disciplinas que permitan complejizar las interpretaciones que se realizan del mundo social. <p>Pensamiento crítico:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:<ul style="list-style-type: none">○ Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.○ Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.○ Cuestionar simplificaciones y prejuicios.○ Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.○ Analizar puntos de vista e identificar sesgos.○ Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.○ Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos. (OA j) <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.○ Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y	<p>como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel. <p>Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">○ La definición de un problema y/o pregunta de investigación.○ La elaboración y fundamentación de hipótesis.○ Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.○ Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar.○ Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.○ Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.○ Comunicación de los resultados de la investigación.○ Utilizar instrumentos, estrategias, dispositivos y entornos virtuales de aprendizaje al servicio de la investigación y la comprensión de procesos.○ Implementar diversos conocimientos y herramientas de múltiples disciplinas que permitan complejizar las interpretaciones que se realizan del mundo social. <p>Pensamiento crítico:</p> <p>Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.○ Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.○ Cuestionar simplificaciones y prejuicios. - Analizar puntos de vista e identificar sesgos.○ Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.○ Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.
--	---	---



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

	<p>conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos. (OA j) <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas. ○ Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente. ○ Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.
<p>ACTITUDES</p>	<p><i>-Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</i></p> <p>-- Respetar la diversidad cultural, de género, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</p> <p><i>-Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</i></p> <p><i>-Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.</i></p> <p><i>-Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del</i></p>	<p><i>-Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.</i></p> <p><i>-Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</i></p> <p><i>-Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</i></p> <p><i>-Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.</i></p> <p><i>- Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la</i></p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

	<p><i>compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</i></p> <p><i>-Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</i></p>	<p><i>convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</i></p> <p><i>-Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.</i></p> <p><i>-Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.</i></p> <p><i>-Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad.</i></p> <p><i>- Respetar la diversidad cultural, de género, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</i></p>
<p>TIEMPO ESTIMADO</p>	<p style="text-align: center;">10 semanas</p>	<p style="text-align: center;">8 semanas</p>

<p>UNIDADES</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD 3 La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas: caracterización e</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD 4: Componentes y dinámicas del sistema económico y financiero: la ciudadanía como agente de consumo responsable</p>
------------------------	---	--



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

	impactos de las políticas estatales de expansión	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p>OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.</p> <p>OA 13. Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.</p> <p>OA 14. Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p> <p>OA 15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.</p> <p>OA 24. Evaluar por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kawéskar, yagán, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.</p>	<p>OA 19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p> <p>OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p> <p>OA 21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p> <p>OA 22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p>



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

HABILIDADES	<p>Pensamiento temporal y espacial:</p> <ul style="list-style-type: none">-Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.-Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.-Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel. <p>Análisis y trabajo con fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none">-Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.-Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.-Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:	<p>Análisis y trabajo con fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none">-Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.-Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel. (OA h)-Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:<ul style="list-style-type: none">- Definición de un problema y/o pregunta de investigación.- Elaboración y fundamentación de hipótesis.- Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.- Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar.- Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.- Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.- Comunicación de los resultados de la investigación.- Utilizar instrumentos, estrategias, dispositivos y entornos virtuales de aprendizaje al servicio de la investigación y la comprensión de procesos.- Implementar diversos conocimientos y herramientas de múltiples disciplinas que permitan complejizar las interpretaciones que se realizan del mundo social.



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

<ul style="list-style-type: none">- Definición de un problema y/o pregunta de investigación.- Elaboración y fundamentación de hipótesis.- Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.- Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar.- Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.- Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones, relacionadas con la hipótesis planteada.- Comunicación de los resultados de la investigación.- Utilizar instrumentos, estrategias, dispositivos y entornos virtuales de aprendizaje al servicio de la investigación y la comprensión de procesos.- Implementar diversos conocimientos y herramientas de múltiples disciplinas que permitan complejizar las interpretaciones que se realizan del mundo social. <p>Pensamiento crítico:</p> <p>> Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.- Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.- Cuestionar simplificaciones y prejuicios.- Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.- Analizar puntos de vista e identificar sesgos.- Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.- Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.	<p>Pensamiento crítico:</p> <p>-Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.- Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.- Cuestionar simplificaciones y prejuicios.- Argumentar sus opiniones con base en evidencia.- Analizar puntos de vista e identificar sesgos.- Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. <p>Comunicación:</p> <p>-Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.</p> <p>-Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.</p> <p>-Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente</p>
--	---



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

	<p>(OA j)</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.-Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente.-Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.	
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none">-Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.- Respetar la diversidad cultural, de género, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.-Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.-Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.	<ul style="list-style-type: none">-Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.-Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.-Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.- Respetar la diversidad cultural, de género, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO MEDIO 2019

	<p><i>-Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</i></p> <p><i>-Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</i></p>	
TIEMPO ESTIMADO	10 semanas	8 semanas