



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

UNIDADES	UNIDAD 1 Componentes y dinámicas del sistema económico y financiero: la ciudadanía como agente de consumo responsable	UNIDAD 2 Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p>OA 19 Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p> <p>OA20 Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p> <p>OA 21 Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p> <p>OA 22 Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p>	<p>OA 1 Relacionar la transformación cultural del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, y reconocer cómo se manifestó en las vanguardias artísticas (por ejemplo, el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda, entre otros) y en la aparición de una cultura de masas (cine, radio, publicidad, prensa, deporte).</p> <p>OA 2 Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.</p> <p>OA 3 Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.</p> <p>OA 4 Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

		<p>OA 5 Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad a través de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos.</p> <p>OA 6 Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.</p> <p>OA 7 Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados del siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p>
HABILIDADES	<p>PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL</p> <p>a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el</p>	<p>PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL</p> <p>a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

<p>nivel.</p> <p>c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.</p> <p>d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.</p> <p>ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>e. Seleccionar fuentes de información, considerando: >>La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). >>La relevancia y valor de la información. >>El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.</p> <p>f. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>g. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <p>h. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: >>Definición de un problema y/o pregunta de investigación. >>Elaboración y fundamentación de hipótesis. >>Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. >>Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. >>Citar la información obtenida de acuerdo con normas estandarizadas. >>Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. >>Comunicación de los resultados de la investigación. >>Utilización de TIC y de otras herramientas.</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p>	<p>velocidades con que suceden los fenómenos históricos.</p> <p>d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.</p> <p>ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>e. Seleccionar fuentes de información, considerando: >>La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). >>La relevancia y valor de la información. >>El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.</p> <p>f. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>g. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <p>h. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: >>Definición de un problema y/o pregunta de investigación. >>Elaboración y fundamentación de hipótesis. >>Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. >>Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. >>Citar la información obtenida de acuerdo con normas estandarizadas. >>Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. >>Comunicación de los resultados de la investigación. >>Utilización de TIC y de otras herramientas.</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>i. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: >>Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.</p>
--	--



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

	<p>i. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: >> Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. >> Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. >> Cuestionar simplificaciones y prejuicios. >> Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. >> Analizar puntos de vista e identificar sesgos. >> Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. >> Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>j. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas. k. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente. l. Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>	<p>>> Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. >> Cuestionar simplificaciones y prejuicios. >> Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. >> Analizar puntos de vista e identificar sesgos. >> Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. >> Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>j. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas. k. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente. l. Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>
<p>ACTITUDES</p>	<p>A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad. B. Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios. C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis. E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus</p>	<p>A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad. B. Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios. C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis. E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes. F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

	<p>derechos y deberes.</p> <p>F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</p> <p>G. Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</p> <p>H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.</p> <p>I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.</p> <p>J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.</p>	<p>pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</p> <p>G. Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</p> <p>H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.</p> <p>I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.</p> <p>J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.</p>
TIEMPO ESTIMADO	4 semanas	9 semanas



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

UNIDADES	UNIDAD 3 El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile	UNIDAD 4 Dictadura militar, transición política y los desafíos de la democracia en Chile
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p>OA 8 Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p> <p>OA 9 Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría, como el crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, la expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico, entre otros.</p> <p>OA 10</p>	<p>OA 16 Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p> <p>OA 17 Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p> <p>OA 18 Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980, considerando los</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

<p>Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros) y la violación de los derechos humanos.</p> <p>OA 11 Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p> <p>OA 12 Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana y la escasez de viviendas).</p> <p>OA 13 Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores), y evaluar cómo el sistema político respondió a estas demandas, considerando las reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana (“revolución en libertad”) y de la Unidad Popular (“vía chilena al socialismo”).</p> <p>OA 14 Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.</p> <p>OA 15 Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe</p>	<p>artículos transitorios, el quórum calificado, la función tutelar de las Fuerzas Armadas, los senadores designados y el Consejo de Seguridad del Estado, y evaluar cambios y continuidades con el presente.</p> <p>OA 19 Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.</p> <p>OA 20 Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación.</p> <p>OA 21 Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados, entre otros.</p>
---	---



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

	de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.	
HABILIDADES	<p>PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL</p> <p>a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.</p> <p>d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.</p> <p>ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>e. Seleccionar fuentes de información, considerando: >>La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). >>La relevancia y valor de la información. >>El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.</p> <p>f. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>g. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <p>h. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:</p>	<p>PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL</p> <p>a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.</p> <p>d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.</p> <p>ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>e. Seleccionar fuentes de información, considerando: >>La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). >>La relevancia y valor de la información. >>El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.</p> <p>f. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>g. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <p>h. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: >>Definición de un problema y/o pregunta de investigación.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

<p>>>Definición de un problema y/o pregunta de investigación. >>Elaboración y fundamentación de hipótesis. >>Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. >>Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. >>Citar la información obtenida de acuerdo con normas estandarizadas. >>Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. >>Comunicación de los resultados de la investigación. >>Utilización de TIC y de otras herramientas.</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>i. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: >>Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. >>Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. >>Cuestionar simplificaciones y prejuicios. >>Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. >>Analizar puntos de vista e identificar sesgos. >>Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. >>Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>j. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas. k. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente. l. Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>	<p>>>Elaboración y fundamentación de hipótesis. >>Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. >>Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. >>Citar la información obtenida de acuerdo con normas estandarizadas. >>Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. >>Comunicación de los resultados de la investigación. >>Utilización de TIC y de otras herramientas.</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>i. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: >>Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. >>Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. >>Cuestionar simplificaciones y prejuicios. >>Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. >>Analizar puntos de vista e identificar sesgos. >>Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. >>Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>j. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas. k. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente. l. Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>
---	--



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

ACTITUDES	<p>A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.</p> <p>B. Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</p> <p>C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</p> <p>D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</p> <p>E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.</p> <p>F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</p> <p>G. Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</p> <p>H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.</p> <p>I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.</p> <p>J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.</p>	<p>A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.</p> <p>B. Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</p> <p>C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</p> <p>D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</p> <p>E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.</p> <p>F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</p> <p>G. Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</p> <p>H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.</p> <p>I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.</p> <p>J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.</p>
------------------	--	--



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

TIEMPO ESTIMADO	9 semanas	8 semanas
-----------------	-----------	-----------

CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

UNIDADES	UNIDAD 5 Formación ciudadana: Estado de derecho, sociedad y diversidad
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p>OA 22 Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.</p> <p>OA 23 Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p> <p>OA 24 Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.</p> <p>OA 25 Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

HABILIDADES	
	<p>PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL</p> <p>a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.</p> <p>d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.</p> <p>ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES DE INFORMACIÓN</p> <p>e. Seleccionar fuentes de información, considerando: >>La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). >>La relevancia y valor de la información. >>El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.</p> <p>f. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>g. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <p>h. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: >>Definición de un problema y/o pregunta de investigación. >>Elaboración y fundamentación de hipótesis. >>Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. >>Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. >>Citar la información obtenida de acuerdo con normas estandarizadas.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

	<p>>>Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. >>Comunicación de los resultados de la investigación. >>Utilización de TIC y de otras herramientas.</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>i. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: >>Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. >>Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. >>Cuestionar simplificaciones y prejuicios. >>Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. >>Analizar puntos de vista e identificar sesgos. >>Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. >>Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>j. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas. k. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente. l. Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>
ACTITUDES	<p>A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.</p> <p>B. Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES - 2º año medio 2019

	<p>C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</p> <p>D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</p> <p>E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.</p> <p>F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</p> <p>G. Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</p> <p>H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.</p> <p>I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.</p> <p>J. Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.</p>
TIEMPO ESTIMADO	6 semanas