



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES TERCEROS MEDIOS 2019

UNIDADES	UNIDAD 1: Cambios sociales y crisis del modelo ISI	UNIDAD 2: Las transformaciones estructurales
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Describen los cambios demográficos desarrollados en Chile a partir de la mitad del siglo XX- Analizan consecuencias de la migración campo-ciudad en las transformaciones urbanas.- Identifican actores sociales emergentes y su relación con las representaciones políticas.- Evalúan el rol de la educación y los medios de comunicación masiva y en el desarrollo cultural del Chile.- Caracterizan la crisis del modelo sustitutivo de importaciones, reconociendo sus consecuencias sociales y políticas.	<ul style="list-style-type: none">- Contextualizan América latina y Chile en el marco de la guerra fría.- Identifican las propuestas político-ideológicas en el marco de la Guerra fría.- Relacionan la crisis del modelo sustitutivo de importaciones y sus consecuencias sociales y políticas con el contexto latinoamericano.- Evalúan el impacto de la revolución cubana en el subcontinente y en Chile.- Explican la política norteamericana (Alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional) en el contexto de guerra fría y estancamiento latinoamericano.- Describen el proceso de masificación de la política, relacionando la demanda de cambio social con el contexto de retraso económico y desigualdad social.- Evalúan la revolución en libertad y la vía chilena al socialismo.



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



HABILIDADES	<p>- Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>- Seleccionar fuentes de información, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">• la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención)• la relación con el tema.• el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan. <p>- Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</p> <p>- Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel.• fundamentar sus opiniones en base a evidencia.• comparar críticamente distintos puntos de vista.• establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos. <p>- Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</p>	<p>Seleccionar fuentes de información, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">• la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención).• la relación con el tema.• el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan. <p>- Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como-evidencia para elaborar y responder preguntas sobre el tema de investigación propuesto.</p> <p>- Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel.• fundamentar sus opiniones con base en evidencia.• comparar críticamente distintos puntos de vista.• establecer relaciones de multicausalidad referida a la investigación propuesta.• evaluar rigurosamente información cuantitativa y cualitativa recogida. <p>- Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</p>
ACTITUDES	<p>✓ <i>Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</i></p> <p>✓ <i>Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</i></p> <p>✓ <i>- Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</i></p>	<p>✓ <i>Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</i></p> <p>✓ <i>Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</i></p> <p>✓ <i>- Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</i></p>
TIEMPO ESTIMADO	<p style="text-align: center;">10 semanas</p>	<p style="text-align: center;">10 semanas</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



UNIDADES	UNIDAD 3. Dictadura y democracia neoliberal	



<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none">- Analiza visiones contrapuestas de distintos historiadores.- Caracterizan desde diversas perspectivas la dictadura militar chilena (1973-1990)- Contrastan visiones sobre las violaciones sistemáticas de los derechos humanos en el periodo de las dictaduras militares en América latina y en Chile en particular.- Caracterizan el modelo de desarrollo impulsado por los economistas neoliberales en Chile bajo la dictadura militar y los cambios sociales y culturales que provocaron.- Evalúan las relaciones internacionales de Chile con los países vecinos y con la comunidad internacional en dictadura y en periodo transicional.- Evalúan la lucha por los derechos humanos y la lucha recuperación de la democracia.- Caracterizan la coyuntura que pone fin al régimen militar, describiendo el itinerario de transición, los acuerdos entre el gobierno y la oposición, la reorganización de las fuerzas políticas y la elección de 1989.- Contrastan la constitución de 1980 con la reformada de 2005, identificando las reformas que la constitución ha tenido.- Investigan sobre la permanencia de la violación de derechos en la sociedad chilena tras la recuperación de la democracia.- Contrastan cifras de reducción de la pobreza y los indicadores de desigualdad, con los de crecimiento económico en los años de democracia.- Identifican los diversos instrumentos que el Estado de Chile ha construido con diversos países y bloques en busca del libre comercio y la cooperación económica y evalúan su impacto en la economía y sociedad chilena.	<p>-</p>
-------------------------------------	--	----------



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



HABILIDADES DE	<p>- Interpretar periodizaciones históricas, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados.</p> <p>- Interpretan gráficos con diferentes tipos de información demográfica y económico-social. - Seleccionar fuentes de información, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">• la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención).• la relación con el tema.• el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan. <p>- elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</p> <p>- Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel.• fundamentar sus opiniones en base a evidencia.• comparar críticamente distintos puntos de vista.• establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.• evaluar rigurosamente información cuantitativa. <p>- Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas.</p>	
ACTITUDES	<p>✓ <i>Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.</i></p> <p>✓ <i>Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</i></p> <p>✓ <i>Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</i></p> <p>✓ <i>Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</i></p>	✓
TIEMPO ESTIMADO	16 semanas	