



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS**  
**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**



**CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES IV MEDIOS 2019**

<b>UNIDADES</b>	<b>UNIDAD 1: Dictadura y transición en el cambio de siglo. Política, economía y sociedad en el siglo XXI</b>	<b>UNIDAD 2: Tesina: Investigación. Problematicando nuestra realidad.</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<p>OA 1: Caracterizar y problematizar los principales rasgos del golpe de Estado y de la dictadura militar en Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La violación sistemática de los Derechos Humanos, la violencia política y la supresión del Estado de derecho.</li> <li>&gt; La transformación neoliberal de Chile (el cambio del rol del Estado y la nueva política económica).</li> <li>&gt; La creación de una nueva institucionalidad política bajo la Constitución de 1980. &gt; Las relaciones con los países vecinos y con la comunidad internacional.</li> </ul> <p>OA 2: Conocer y valorar la lucha por la defensa de los Derechos Humanos y la recuperación de la democracia que desarrollaron distintos actores en la década de 1980, como organismos de defensa de Derechos Humanos, la sociedad civil, la Iglesia católica y la comunidad internacional, relevando el rol de los movimientos de mujeres por la democracia y la participación de esta en la movilización de familiares de afectados/as por la represión.</p> <p>OA 3: Analizar, apoyándose en diversas fuentes, los factores que inciden en el fin de la dictadura militar y los procesos que dan inicio a la transición a la democracia durante la década de 1980 (itinerario de la transición, formación de bloques políticos, plebiscito de 1988, negociación de las reformas constitucionales, elección presidencial de 1989).</p> <p>OA 4: Comprender las principales transformaciones políticas, sociales y económicas de Chile durante la década de 1990, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ampliación de las libertades públicas. &gt; Reformas a la Constitución de 1980. &gt; Consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los Derechos Humanos. &gt; Redefinición del rol de las FFAA. &gt; Consolidación de la economía de mercado. &gt; Disminución de la pobreza con incremento en la brecha de distribución del ingreso. &gt; Emergencia de las demandas indígenas. &gt; Inserción de Chile en el mundo globalizado. &gt; Proceso de “despolitización” y “Oligarquización” de la política.</li> </ul> <p>OA 5: Evaluar las principales transformaciones culturales de la sociedad chilena a comienzos del siglo XXI.</p>	<p>OA 1: Identifican y describen con claridad y rigurosidad el contexto teórico en el que se enmarca la tesina, identificando a las y los autores, corrientes e ideas centrales que constituyen las bases teóricas sustanciales referidas al problema principal de su estudio.</p> <p>OA 2: Identifican y describen con claridad y coherencia con los objetivos de investigación, el marco metodológico con el que trabajaran el proceso de indagación a realizar.</p> <p>OA 3: Contextualizan las perspectivas teóricas integradas, situándolas temporal y espacialmente, distinguiendo elementos de continuidad y cambio, según pertinencia de la temática trabajada.</p> <p>OA 4: Indican fuentes de su investigación, tanto para el apoyo teórico como metodológico.</p>



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS**  
**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**



**CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES IV MEDIOS 2019**

<b>HABILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</li> <li>- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</li> <li>- Seleccionar fuentes de información, considerando:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención)</li> <li>• la relación con el tema.</li> <li>• el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.</li> </ul> </li> <li>- Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</li> <li>- Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel.</li> <li>• fundamentar sus opiniones en base a evidencia.</li> <li>• comparar críticamente distintos puntos de vista.</li> <li>• establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.</li> </ul> </li> <li>- Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar fuentes de información, considerando:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención)</li> <li>• la relación con el tema.</li> <li>• el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.</li> </ul> </li> <li>- Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como-evidencia para elaborar y responder preguntas sobre el tema de investigación propuesta.</li> <li>- Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel.</li> <li>• fundamentar sus opiniones en base a evidencia.</li> <li>• comparar críticamente distintos puntos de vista.</li> <li>• establecer relaciones de multicausalidad referida a la investigación propuesta.</li> <li>• evaluar rigurosamente información cuantitativa y cualitativa recogida.</li> </ul> </li> <li>- Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</li> </ul>
<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</li> <li>- Demostrar valoración de la investigación sistemática como el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</li> <li>- Demostrar interés por conocer diversas realidades humanas y de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.</li> <li>- Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</li> <li>- Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</li> <li>- Demostrar valoración por el aporte de las Ciencias Sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</li> </ul>
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>6 semanas</b>	<b>6 semanas</b>



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS**  
**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**



**CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES IV MEDIOS 2019**

<b>UNIDADES</b>	<b>UNIDAD 3: SOMOS CIUDADANOS/AS: El ejercicio de la ciudadanía activa para construir mi país. Hacia una alfabetización política.</b>	<b>UNIDAD 4: SOMOS CIUDADANOS/AS: El ejercicio de la ciudadanía activa para construir mi país en un mundo globalizado. Hacia una alfabetización económica con responsabilidad social y miradas al derecho internacional.</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<p>Nosotras/os y Chile:</p> <p>OA 1: Comprender y valorar el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.</p> <p>OA 2: Analizar el origen histórico de la Constitución Política, sus desafíos pendientes, y demandas de reformulación, así como las formas en que esta organiza el régimen democrático, estableciendo las bases de la institucionalidad, el carácter y la finalidad del Estado, los poderes del estado y la regulación de los derechos y deberes políticos de los sujetos dentro de la nación.</p> <p>OA 3: Caracterizar el sistema de representación política en Chile y sus desafíos pendientes, además de comprender su importancia para el funcionamiento de la democracia.</p> <p>OA 4: Reconocer distintas formas de participación de la comunidad (a nivel nacional, regional y comunal, en organizaciones no gubernamentales y con distintos fines) y valorar su importancia para el funcionamiento y mejoramiento del sistema político y la profundización de la democracia.</p> <p>OA 5: Reflexionar críticamente sobre la importancia de las responsabilidades ciudadanas en la promoción del bienestar común.</p> <p>OA 6: Evaluar los principales desafíos que enfrenta la organización democrática en el Chile actual y las distintas propuestas para abordarlos.</p> <p>OA 7: Reflexionar críticamente sobre problemas y desafíos que enfrenta la sociedad chilena en la actualidad y levantar proyectos contextualizados de acción en su comunidad.</p>	<p>Nosotras/os y el mundo:</p> <p>OA 1: Caracterizar las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global, tales como la reimplementación del modelo exportador primario en Chile desde 1975, la opción bilateral y la participación en bloques económicos, y los tratados de libre comercio, considerando ventajas y desventajas.</p> <p>OA 2: Reconocer el impacto y los desafíos que presentan para Chile los problemas globales y evaluar críticamente diagnósticos y distintas propuestas de solución.</p> <p>OA 3: Reflexionar críticamente sobre la relación entre desarrollo económico y fortalecimiento o debilitamiento de la democracia, y entre el derecho internacional y la soberanía nacional en el mundo contemporáneo.</p> <p>OA 4: Reconocer y valorar los compromisos que ha asumido el Estado de Chile en materia de Derechos Humanos y en la progresiva consolidación de un orden jurídico internacional, además de evaluar críticamente los desafíos aún pendientes en esta materia.</p> <p>OA 5: Comprender, interpretar y contrastar información estadística, de carácter social, económica y medioambiental, expresada en gráficos (IDH, CASEN, GINI, PIB, balanza comercial, exportaciones e importaciones por rama, emisiones de contaminación por rama, etc.).</p>



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS**  
**UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**



**CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES IV MEDIOS 2019**

<b>HABILIDADES DE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Comprender y aplicar términos propios de las Ciencias Sociales y políticas.</li> <li>&gt; Interpretar disposiciones legales y artículos propios del sistema de representación política en Chile y sus desafíos pendientes.</li> <li>&gt; Evaluar críticamente las diversas formas de participación social y política.</li> <li>&gt; Comprender e interpretar información legal y jurídica acerca del sistema político y de representación en Chile.</li> <li>&gt; Utilizar fuentes diversas para indagar sobre el sistema político, de representación y formas de participación ciudadana.</li> <li>&gt; Identificar problemas y elaborar proyectos de intervención social y comunitaria en su comunidad local.</li> <li>&gt; Comunicar los resultados de análisis e indagaciones, de manera sintética y organizada, justificar una posición propia y seleccionar un formato de comunicación que considere las características de la información y de la audiencia.</li> <li>&gt; Participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Evaluar históricamente la evolución del modelo económico nacional y comprender sus principales características.</li> <li>&gt; Reconocer problemas territoriales, sociales, políticos y económicos actuales.</li> <li>&gt; Utilizar fuentes informativas para reconocer e identificar problemas y desafíos del mundo globalizado.</li> <li>&gt; Formular proyectos y soluciones frente a desafíos locales.</li> <li>&gt; Redactar informes que expliquen los proyectos formulados.</li> <li>&gt; Interpretar información a partir de datos gráficos y estadísticos.</li> <li>&gt; Comprender y valorar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales.</li> <li>&gt; Interpretar mapas temáticos que grafiquen dinámicas espaciales asociadas a la globalización.</li> </ul>
<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.</li> <li>&gt; Conocer, comprender y actuar en concordancia con el principio de igualdad de derechos.</li> <li>&gt; Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.</li> <li>&gt; Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona.</li> <li>&gt; Ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida en comunidad.</li> <li>&gt; Desarrollar la perseverancia, el rigor, la flexibilidad, la originalidad y la aceptación de consejos y críticas.</li> <li>&gt; Valorar los aportes que distintos sectores y organizaciones sociales han hecho a la participación social y política en distintos niveles a través del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Demostrar actitudes críticas y propositivas ante los problemas políticos, económicos y sociales.</li> <li>&gt; Valorar los avances y proyectos de los organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como reconocer los desafíos aún pendientes.</li> <li>&gt; Participar y comprometerse en proyectos que solucionen los problemas que afectan a la comunidad.</li> <li>&gt; Respetar cotidianamente el medio ambiente y los Derechos Humanos.</li> <li>&gt; Valorar a las comunidades locales y a las diversas identidades nacionales y extranjeras.</li> <li>&gt; Comprender el valor que tiene la construcción del conocimiento para mejorar la calidad de vida de los sujetos y del medio ambiente.</li> </ul>
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>6 semanas</b>	<b>6 semanas</b>



UNIVERSIDAD DE CHILE  
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES IV MEDIOS 2019

UNIDADES	<b>UNIDAD 5. Tesina. Desarrollo investigativo: Mis intereses dialogando con el mundo</b>
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p>OA 1: Analizan críticamente las ideas, propuestas y argumentos de los autores seleccionados, desarrollando una interpretación personal fundamentada, enfocada en el problema central de su estudio.</p> <p>OA 2: Exponen de manera profunda y reflexiva, los principales resultados y conclusiones de su investigación, a partir de la información analizada según los objetivos y la discusión teórica.</p> <p>OA 3: Reflexionan en relación con el cumplimiento de los objetivos de investigación estipulados, evaluando el logro de estos.</p> <p>OA 4: Presentan y justifican los hallazgos de su investigación en relación a sus ideas teóricas claves.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE  
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA



CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES IV MEDIOS 2019

HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seleccionar fuentes de información, considerando:<ul style="list-style-type: none"><li>• la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención)</li><li>• la relación con el tema.</li><li>• el uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.</li></ul></li><li>- Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como-evidencia para elaborar y responder preguntas sobre el tema de investigación propuesta.</li><li>- Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:<ul style="list-style-type: none"><li>• formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel.</li><li>• fundamentar sus opiniones en base a evidencia.</li><li>• comparar críticamente distintos puntos de vista.</li><li>• establecer relaciones de multicausalidad referida a la investigación propuesta.</li><li>• evaluar rigurosamente información cuantitativa y cualitativa recogida.</li></ul></li><li>- Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</li><li>- Demostrar valoración por el aporte de las Ciencias Sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</li><li>- Comunicar el trabajo de proceso y los resultados de la investigación.</li></ul>
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.</li><li>- Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</li><li>- Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</li><li>- Demostrar valoración por el aporte de las Ciencias Sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.</li></ul>
TIEMPO ESTIMADO	<b>6 semanas</b>



**UNIVERSIDAD DE CHILE  
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**



**CUADRO SINÓPTICO CIENCIAS SOCIALES IV MEDIOS 2019**