



III° PLAN COMÚN PSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA

UNIDADES	I. Introducción a la Psicología	II. El ser humano como sujeto de procesos psicológicos	III. El ser humano como sujeto de procesos socioafectivos
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Psicología como área de la filosofía dedicada al estudio de alma. -Psicología como área de las ciencias sociales dedicada al estudio de la mente y el comportamiento humano. -Disciplina psicológica como una construcción epistemológica y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los procesos psicológicos cognitivos y afectivos que de modo integrador y dinámico organizan las formas de conocer y sentir que caracterizan al ser humano. -Procesos cognitivos en la experiencia cotidiana de los sujetos. -Percepción, memoria e inteligencia como procesos cognitivos integrados que nos permiten aprender desde la experiencia, construir nuestra propia identidad y actuar con sentido en el mundo. -Inteligencia y pensamiento. Lenguaje, pensamiento y cognición. -Discusión acerca del problema de la medición y evaluación de la inteligencia. -El aprendizaje humano: experiencia, aprendizaje y cambio. Condicionamiento. Aprendizaje social. Especificidad del aprendizaje humano. -La memoria como capacidad humana y como recurso. La memoria como proceso constructivo y reconstructivo. Memoria y aprendizaje. La importancia de la memoria en la vida personal. -Emoción, amor y apego como procesos afectivos que, junto a los cognitivos, configuran nuestra disposición anímica para establecer vínculos asertivos y de confianza con el entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuación y socialización como procesos entre los que se desarrolla nuestra subjetividad. - Los procesos de influencia social. Conformismo y obediencia en los grupos y en la sociedad. -La identidad personal y la cuestión del otro: otredad y diferencia. -Relaciones interpersonales y conflicto social. -Identidad y desarrollo de la sexualidad humana. -Sexualidad y cultura. -Diformismo sexual como estructura cultural previa a la construcción identitaria del sujeto. - El problema de la distinción entre lo normal, lo anormal y lo patológico en la cultura contemporánea. Estudio de las representaciones de lo normal y lo anormal en la construcción identitaria.



FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA PLAN COMÚN
AÑO 2019

<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>) Identifican a la psicología como un área de la filosofía dedicada al estudio del alma y su relación con el cuerpo y la voluntad.</p> <p>2) Comprenden la historicidad de la disciplina psicológica y su relación con la ciencia a través del concepto foucaultiano de «forma cultural».</p>	<p>1) Comprenden los procesos psicológicos como actividades complejas y fundamentales en la constitución y desarrollo subjetivo de la persona, y también como capacidades que se desarrollan en total interacción con el ambiente físico y socio-cultural en que nos situamos como sujetos.</p> <p>2) Descubren y reconocen en sí mismos y en otras personas la manifestación de los procesos psicológicos, aplicando y relacionando adecuadamente los conceptos y distinciones fundamentales sobre percepción, memoria e inteligencia.</p> <p>3) Reconocen problemáticas epistemológicas, existenciales y culturales que surgen a partir de la reflexión sobre estos procesos, entendiendo su desarrollo en total vinculación con nuestra experiencia biográfica, cultural e histórica.</p> <p>4) Identifican los conceptos de emoción, vínculo afectivo y, a partir de allí, los casos del apego y el amor de pareja, comprendiendo la importancia del desarrollo de la vida afectiva para la constitución de su personalidad, pero también como origen de problemáticas existenciales y sociales consecuentes.</p> <p>5) Indagan en su memoria biográfica y nacional en función de reconstruir su identidad personal y colectiva a través de recuerdos pasados, percepciones presentes y proyecciones futuras.</p> <p>6) Comprenden su memoria individual como una construcción ligada a las memorias colectivas emblemáticas y hegemónicas que coexisten en el espacio social.</p> <p>7) Reflexionan sobre cómo la experiencia humana en sociedad es profundamente condicionada por los procesos psicológicos.</p>	<p>1) Aprecian las características que imprime al sujeto el grupo social de origen.</p> <p>2) Analizan su biografía como resultado de un complejo proceso de influencia social.</p> <p>3) Entienden que sus motivaciones y frustraciones individuales se constituyen en total relación con las condiciones y exigencias del medio social.</p> <p>4) Aprecian la complejidad de la estructura psicológica humana, así como las tensiones que el individuo enfrenta al momento de situarse sobre esta complejidad en una sociedad normativa.</p> <p>5) Cuestionan el sistema social actual en su dimensión consumista, así como la reducción del individuo a su dimensión económico-productiva, evaluando acciones y mecanismos que –desde su actuar cotidiano– posibilitarían transformaciones sociales positivas.</p> <p>6) Reconocen la influencia del sistema sexo-género en la construcción de la identidad y la vivencia de la sexualidad.</p> <p>7) Comprenden la sexualidad desde un enfoque de derechos y desarrollan estrategias contra la discriminación.</p>
-------------------------------	--	--	--



FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA PLAN COMÚN
AÑO 2019

ACTITUDES	1) Desarrollar la inquietud por el estudio de la relación entre la mente y el comportamiento humano. 2) Cultivar una disposición interrogativa y crítica, capaz de ponderar el valor y la legitimidad de determinados enfoques.	1) Desarrollar la inquietud por el conocimiento y el cuidado de sí mismas/os, los procesos cognitivos y afectivos que condicionan la mente y las relaciones sociales. 2) Cultivar una disposición interrogativa y crítica, capaz de hacer dialogar los procesos cognitivos y afectivos, y sus respectivos enfoques, de una manera integradora. 3) Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en los espacios escolares, familiares, comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.	1) Cultivar una disposición interrogativa y crítica, capaz de hacer dialogar los procesos cognitivos y afectivos, y sus respectivos enfoques, de una manera integradora. 2) Valorar la vida en sociedad como un elemento esencial del crecimiento de la persona. 3) Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser.
RECURSOS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS	<p>-Sheridan College (2010). "Garra Rufa (El pez doctor)" [Corto]. Canadá: Frozen Mammoth & Sheridan Productions.</p> <p>-Foucault, M. (2013) "Filosofía y Psicología" en <i>¿Qué es usted profesor Foucault?</i> [Entrevista]. Buenos Aires: Siglo veintiuno.</p> <p>-Varela, F. (2000) "La mente no está en la cabeza", en <i>El fenómeno de la vida</i>. Santiago de Chile: Dolmen.</p>	<p>-Benedetti, M.(2010) "Miss amnesia", en <i>La muerte y otras sorpresas</i>. Madrid: Alfaguara.</p> <p>-Borges, J. L. (1999) "Funes el memorioso" en <i>Ficciones</i>. Buenos Aires: En sur.</p> <p>-Platón (1988). "El banquete", en <i>Dialogos III</i>. Madrid: Gredos.</p> <p>-Comte-Sponville, A. (2012) Ni el sexo ni la muerte. Tres ensayos sobre el amor y la sexualidad. Barcelona: Paidós.</p> <p>-Sztajnszrajber, D. (2013) "El amor", en <i>Mentira la verdad III</i> [Serie de TV]. Buenos Aires: Canal Encuentro.</p>	<p>-Berger P. y Luckman T. (1995). <i>La construcción social de la realidad</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>-Rubin, G. (1986). "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo". <i>Revista Nueva Antropología</i>, noviembre, año/vol. VIII, n° 030, UNAM, pp. 95-145.</p> <p>-Retamal, J. (2015). <i>Niños rosados y niñas azules. Una enseñanza sobre respeto e igualdad</i> [Documental] Chile: Estimados Producciones.</p>
TIEMPO ESTIMADO	8 semanas / 24 h	18 semanas / 48 h	10 semanas / 36 h

03 hrs. pedagógicas por semana
12 hrs. pedagógicas por mes
108 hrs. pedagógicas por año

36 semanas de clases