



IV° PLAN COMÚN FILOSOFÍA			
Unidades	I. Introducción a la Filosofía	II. El problema moral y sus fundamentos	III. Individuo, Sociedad y poder: un problema ético-político.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none">1) Conocen y comprenden la filosofía como una búsqueda de conocimiento inherente a la condición humana y cuya finalidad radica en sí misma.2) Analizan y comparan semejanzas y diferencias entre los objetivos y modos de describir la realidad en la ciencia, la religión y la filosofía.3) Comprenden a la filosofía como una reflexión sobre preguntas que afectan el sentido de la vida humana.	<ol style="list-style-type: none">1) Conocen y distinguen los conceptos de Mundo Moral, la Moral y la Ética.2) Distinguen entre normas morales y normas sociales y culturales.3) Analizan y valoran la vida en comunidad como un espacio de acción y de responsabilidad individual en pro de sí mismo y de un colectivo.4) Conocen y aplican algunos conceptos morales básicos: el bien, la virtud, la felicidad.5) Comprenden la libertad y la responsabilidad como condiciones necesarias para toda moral.6) Analizan los fundamentos de la moral: Teleología, Deontología, Utilitarismo.	<ol style="list-style-type: none">1) Identifican la relación entre poder, individuo y sociedad.2) Conocen y valoran la democracia y Estado de derecho: derechos humanos y participación ciudadana.3) Reflexionan sobre problemas de ética social contemporánea: bioética, ética y medio ambiente, ética y técnica.4) Discuten sobre la idea de Democracia, desarrollando una postura sobre su idea de lo político y de la participación ciudadana.



<p style="text-align: center;">ACTITUDES</p>	<p>1) El conocimiento de sí mismo/a, de las potencialidades y limitaciones de cada uno/a.</p> <p>2) Comunicación: exponer ideas, opiniones, convicciones, de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>3) Organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente.</p>	<p>1) Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en los espacios escolares, con sus profesores y pares, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.</p> <p>2) Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.</p> <p>3) Organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente.</p> <p>4) Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser.</p> <p>5) Respetar y valorar ideas distintas de las propias, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad.</p> <p>6) Organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente.</p>	<p>1) Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático.</p> <p>2) Apreciar la importancia de desarrollar relaciones igualitarias entre hombres y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida social y cultural.</p> <p>3) Utilizar aplicaciones para presentar y comunicar ideas o argumentos de manera eficiente y efectiva aprovechando múltiples medios: texto, imagen, audio y video).</p>
---	--	--	---



FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA PLAN COMÚN

<p>RECURSOS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS</p>	<p>Lectura y análisis comparativo de por lo menos dos de las selecciones de los siguientes textos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Jaspers , “¿Qué es la filosofía?” 2. Platón, En obras completas Platón. “Teeteto” en <i>Dialogos III</i>. Madrid: Gredos. 3. F. Nietzsche, “Así habló Zaratustra”-Las tres transformaciones del hombre. 4. Sztajnszrajber, D. (2013) “La Filosofía”, en <i>Mentira la verdad</i> [Serie de TV]. Buenos Aires: Canal Encuentro. 	<p>Lectura y análisis de por lo menos una de las selecciones de los siguientes textos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. H. Giannini, “La experiencia moral.” 2. Platón, En obras completas Platón. “Gorgias” en <i>Diálogos</i>. Madrid: Gredos. 3. Strawson, “Libertad y resentimiento.” <p>Lectura y análisis comparativo de por lo menos tres de las siguientes selecciones (una clásica y una contemporánea):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aristóteles, “Ética a Nicómaco.” 2. I. Kant, “Fundamentación de la metafísica de las costumbres.” 3. John S. Mill, “El utilitarismo.” 4. F. Nietzsche, “La genealogía de la moral.” 5. E. Lévinas, “De otro modo que ser, o más allá de la esencia.” 6. F. Savater, “Ética para Amador”. 	<p>Lectura y análisis de por lo menos tres de las selecciones de los siguientes textos (por lo menos uno clásico):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Platón, La República, V y VIII. 2. Aristóteles, Política. 3. K. Marx, “Ideología alemana.” 4. N. Lechner, “Las sombras del mañana: la dimensión subjetiva de la política” 5. Declaración de derechos del hombre y el ciudadano y declaración universal de derechos humanos. 6. PNUD. 2015. Informe de Desarrollo Humano. Los tiempos de la Politización.
<p>Tiempo Estimado</p>	<p>10 semanas / 30 h</p>	<p>16 semanas / 24 h</p>	<p>6 semanas / 18 h</p>

* 32 semanas de clases para 4to