



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

| | UNIDAD 1 |
|---------------------------------|--|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | <p><u>Comprensión Oral</u> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, específicamente videochats, debates y análisis acerca del uso de las redes sociales. Comprender textos leídos por un hablante nativo o extranjero o en formato audiovisual, como canciones, diálogos, documentales y textos informativos y descriptivos con temas relacionados a la vida del ciberespacio, con la función de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar oraciones comparativas y superlativas- Discriminar el uso de gerundios e infinitivos.- Identificar tiempos verbales presentes. <p><u>Comprensión escrita</u> - Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos: Prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos. Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, diagramas). Poslectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información.</p> |
| ACTITUDES | <ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma, valorando a la vez, los logros de los demás.• Desarrollar una conciencia cultural o comprensión intercultural demostrando respeto, interés y tolerancia por otras culturas y la propia y valorando su aporte al conocimiento. Trabajar responsablemente en forma proactiva y colaborativa con una meta en común, y demostrando respeto por los intereses e ideas de los demás. |
| Tiempo estimado | 7 semanas |



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

| | UNIDAD 2 |
|---------------------------------|--|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | <p><u>Producción oral</u> -Producir textos orales breves mediante la interacción en situaciones comunicativas dadas por el docente. Los textos incluyen funciones comunicativas tales como: formular y responder preguntas acerca de gustos, preferencias y de información relevante, pronunciar palabras en base a símbolos fonéticos, leer textos en voz alta, discutir en grupos dando su opinión y describir sus experiencias respecto al uso de las redes sociales</p> <p><u>Producción escrita</u> -Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos de mediana complejidad de carácter descriptivo, con el fin de dar a conocer las diferentes redes sociales que utilizan.</p> <p><u>Comprensión Oral</u> Comprender textos leídos por un hablante nativo o extranjero o en formato audiovisual, como canciones, diálogos, documentales y textos informativos y descriptivos con temas relacionados a héroes anónimos con experiencias de vida complejas, con la función de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresar y seguir acciones de la clase.- Identificar información explícita e implícita del texto.- Discriminar sonidos propios del idioma inglés en contexto de oraciones.- Reconocer ideas principales de un texto oral. <p><u>Comprensión escrita</u> -Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, canciones, diálogos y textos informativos con temas relacionados a experiencias de vida complejas y héroes anónimos. Estos textos escritos contienen elementos morfosintácticos y estructuras gramaticales asociados a escritos de tipo informativo, descriptivo, narrativo y expositivo tales como: frases verbales y tiempos</p> |



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

| | |
|------------------------|--|
| | <p>pasados.</p> <p><u>Producción oral</u></p> <p>-Producir textos orales breves mediante la interacción en situaciones comunicativas dadas por el docente. Los textos incluyen funciones comunicativas tales como: formular y responder preguntas acerca de experiencias personales que los y las alumnas reconocen respecto al tema de la unidad, pronunciar palabras en base a símbolos fonéticos, leer textos en voz alta, discutir en grupos dando su opinión sobre diferentes casos de experiencias de vida presentados en clases</p> <p><u>Producción escrita</u></p> <p>-Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado utilizando tiempos verbales pasados, textos de mediana complejidad de carácter argumentativo con el fin de fundamentar sus opiniones en relación a su idea respecto a un héroe anónimo.</p> |
| ACTITUDES | <ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma, valorando a la vez, los logros de los demás.• Trabajar responsablemente en forma proactiva y colaborativa con una meta en común, y demostrando respeto por los intereses e ideas de los demás. <p>Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información y la creación de textos, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.</p> |
| Tiempo estimado | <p style="text-align: center;">7 semanas</p> |



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

| | UNIDAD 3 |
|---------------------------------|--|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | <p><u>Comprensión Oral</u> Comprender textos leídos por un hablante nativo o extranjero o en formato audiovisual, como , diálogos y textos informativos y descriptivos con temas relacionados a la industria del cine , con la función de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar información explícita e implícita del texto.- Discriminar sonidos propios del idioma inglés en contexto de oraciones.- Reconocer ideas principales de un texto oral. <p><u>Comprensión escrita</u> -Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, diálogos y textos narrativos con temas relacionados a las diferentes profesiones y oficios que se encuentran en el mundo de la cinematografía. Estos textos escritos contienen elementos morfosintácticos y estructuras gramaticales asociados a escritos de tipo informativo, descriptivo, narrativo y expositivo tales como: tiempos perfectos, utilización de <i>just, yet and still</i></p> <p><u>Producción oral</u> -Producir textos orales breves mediante la interacción en situaciones comunicativas dadas por el docente. Los textos incluyen funciones comunicativas tales como: formular y responder preguntas acerca de gustos, preferencias en cuánto a cine, pronunciar palabras en base a símbolos fonéticos, leer textos en voz alta, discutir en grupos dando su opinión respecto al tema de la unidad.</p> |



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Producción escrita -Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos de mediana complejidad de carácter descriptivo, con el fin de dar a conocer sus preferencias relacionadas a géneros cinematográficos y películas.</p> |
| ACTITUDES | <ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma, valorando a la vez, los logros de los demás.• Desarrollar una conciencia cultural o comprensión intercultural demostrando respeto, interés y tolerancia por otras culturas y la propia y valorando su aporte al conocimiento.• Demostrar interés por el aprendizaje continuo e independiente como parte de un proyecto personal y para contribuir a la sociedad. |
| Tiempo estimado | 6 semanas |

| | |
|---------------------------------|--|
| | UNIDAD 4 |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | <p>Comprensión Oral -Comprender textos leídos por un hablante nativo o extranjero o en formato audiovisual, como videos, diálogos, documentales y textos informativos con temas relacionados con fiestas tradicionales y culturales de diferentes partes de Chile y el mundo, con la función de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar información explícita e implícita del texto.- Discriminar sonidos propios del idioma inglés en contexto de oraciones.- Reconocer ideas principales de un texto oral. <p>Comprensión escrita -Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, canciones, diálogos y textos descriptivos relacionados con fiestas y celebraciones culturales alrededor del mundo. Estos textos escritos contienen elementos morfosintácticos y estructuras gramaticales asociados a escritos de tipo informativo, descriptivo, narrativo y expositivo tales como: tiempos verbales futuros y pronombres indefinidos y vocabulario relacionado a la unidad.</p> <p>Producción oral</p> |



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

| | |
|------------------------|--|
| | <p>-Producir textos orales breves mediante la interacción en situaciones comunicativas dadas por el docente. Los textos incluyen funciones comunicativas tales como: formular y responder preguntas enfocadas a expresar experiencias personales de viaje, pronunciar palabras en base a símbolos fonéticos, leer textos en voz alta, discutir en grupos dando la opinión respecto a sus experiencias personales y la participación en fiestas culturales.</p> <p>Producción escrita</p> <p>-Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos de mediana complejidad acerca de aspectos culturales de diferentes países, dando a conocer sus preferencias y gustos a sus compañeros, utilizando tiempos verbales futuros.</p> |
| ACTITUDES | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar una conciencia cultural o comprensión intercultural demostrando respeto, interés y tolerancia por otras culturas y la propia y valorando su aporte al conocimiento.• Trabajar responsablemente en forma proactiva y colaborativa con una meta en común, y demostrando respeto por los intereses e ideas de los demás.• Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información y la creación de textos, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas. |
| Tiempo estimado | 6 semanas |

| | |
|---------------------------------|--|
| | UNIDAD 5 |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | <p><u>Comprensión Oral</u></p> <p>-Comprender textos leídos por un hablante nativo o extranjero o en formato audiovisual, como , diálogos, documentales y textos informativos Y descriptivos con temas relacionados con el poder adquisitivo, el mundo de las compras, el consumismo y los compradores compulsivos. Identificar información explícita e implícita del texto.</p> <ul style="list-style-type: none">- Discriminar sonidos propios del idioma inglés en contexto de oraciones.- Reconocer ideas principales de un texto oral. |



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

| | |
|------------------------|--|
| | <p><u>Comprensión escrita</u> Leer y demostrar comprensión de textos como canciones, diálogos y textos informativos relacionados con temas relacionados al consumismo. Estos textos escritos contienen elementos morfosintácticos y estructuras gramaticales asociados a escritos de tipo informativo, descriptivo, narrativo y expositivo tales como: voces pasivas en presente y pasado y los cuantificadores.</p> <p><u>Producción oral</u> Producir textos orales breves mediante la interacción en situaciones comunicativas dadas por el docente. Los textos incluyen funciones comunicativas tales como: formular y responder preguntas que tienen por función describir posesiones y objetos preciados, organizar eventos indicando los pasos a seguir, pronunciar palabras en base a símbolos fonéticos, leer textos en voz alta, discutir en grupos dando opiniones aplicando vocabulario respectivo a la unidad y estructuras gramaticales como el uso de cuantificadores, tiempos verbales presentes y pasados pasivo.</p> <p><u>Producción escrita</u> Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos expositivos, descriptivos y argumentativos de mediana complejidad acerca de eventos pasados, preferencias para el uso de una aplicación respecto a otras, utilizando recursos gramaticales como cuantificadores, tiempos verbales presentes y pasados pasivo y vocabulario relacionado con la unidad.</p> |
| ACTITUDES | <ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma, valorando a la vez, los logros de los demás.• Desarrollar una conciencia cultural o comprensión intercultural demostrando respeto, interés y tolerancia por otras culturas y la propia y valorando su aporte al conocimiento.• Demostrar interés por el aprendizaje continuo e independiente como parte de un proyecto personal y para contribuir a la sociedad. |
| Tiempo estimado | 6 semanas |