



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

	UNIDAD 1
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p><u>Comprensión Oral</u></p> <p>- Demostrar comprensión de ideas principales e información explícita en textos orales de variada extensión y de interacciones que presentan un uso auténtico del lenguaje como videos de interés general, noticieros, audios, etc. que contemplan las funciones de narrar experiencias, expresar y solicitar opiniones y/o consejos, exponer información relacionada al bienestar personal y de salud, etc.</p> <p>- Comprender textos auténticos y de complejidad mediana emitidos por hablantes nativos y hablantes del idioma inglés como L2, extrayendo ideas principales y secundarias.</p> <p>Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave, expresiones y frases hechas.• Identificar la(s) idea(s) principales del texto.• Identificar la(s) idea(s) clave que apoyan la idea principal.• Reconocer opiniones y consejos.• Reconocer cómo solicitar una opinión.• Recurrir a estrategias de comprensión oral, por ejemplo, el uso de conocimientos previos sobre el tema y la predicción hecha en base a palabras o imágenes.• Inferir información a partir del texto escuchado. <p><u>Producción Oral</u></p> <p>- Expresarse oralmente por medio de monólogos de aproximadamente tres minutos de extensión y de diálogos de aproximadamente 16 intercambios de complejidad media, que incorporen las funciones comunicativas de años anteriores expresando una intención o propósito. Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar frases hechas, expresiones idiomáticas y oraciones de mediana complejidad conectadas entre sí.• Producir un discurso coherente y cohesivo.• Presentar oralmente un proyecto grupal (centro de bienestar escolar).• Aplicar vocabulario temático de la unidad (bienestar y salud) y contenidos gramaticales tales como used to/ would (acciones pasadas), phrasal verbs, be/get used to.• Imitar la prosodia (pronunciación y entonación) de la lengua meta. <p><u>Comprensión Lectora.</u></p> <p>- Leer y demostrar comprensión de ideas principales e información relevante en textos descriptivos, informativos, narrativos y expositivos auténticos, de mediana complejidad y de variada</p>



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

extensión, como reseñas, artículos, páginas web y correos electrónicos, relacionados con el bienestar mental y físico y la salud. Para ello, deben:

- Usar estrategias de lectura rápida y focalizada (skimming y scanning).
- Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave.
- Identificar opiniones y consejos.
- Reconocer cómo solicitar una opinión.
- Discriminar información relevante de la accesoria.
- Responder a preguntas de comprensión lectura de acuerdo con los distintos textos de la unidad.

Producción Escrita.

Escribir textos descriptivos, expositivos y/o narrativos de mediana complejidad de aproximadamente 200 palabras. Para ello, deben:

- Aplicar el vocabulario temático de la unidad (bienestar y salud).
- Crear textos cohesivos y coherentes.
- Aplicar el uso de elementos ortográficos y puntuación, tales como signos de interrogación y exclamación, puntos, comas y mayúsculas.
- Utilizar estrategias variadas en la corrección de textos escritos para que sean coherentes y cohesivos. Por ejemplo, uso de conectores, identificación de propósito comunicativo y audiencia y uso de modelos escritos.
- Diseñar un folleto promoviendo un centro de bienestar escolar.



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

	<ul style="list-style-type: none">• Escribir una carta a un familiar o amigo/a.
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar la lengua meta.• Valorar las capacidades y los logros de los demás en el proceso de desarrollo de habilidades para adquirir la lengua meta.• Desarrollar una comprensión intercultural demostrando respeto, interés y tolerancia por otras culturas y la propia, valorando su aporte al conocimiento.• Desarrollar las habilidades de alfabetización y ciudadanía digital, además de la colaboración, pensamiento crítico y resolución de problemas.• Desarrollar una conciencia de igualdad en relación con las distintas temáticas e identidades de género. Propiciando el respeto, la tolerancia y valorando su aporte a la construcción de una sociedad diversa.
Tiempo estimado	7 semanas



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

	Unidad 2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p><u>Comprensión Oral</u></p> <p>- Demostrar comprensión de ideas principales e información explícita en textos orales de variada extensión y de interacciones que presentan un uso auténtico del lenguaje como videos de interés general, noticieros, audios, etc. que contemplan las funciones de narrar experiencias, expresar y solicitar opiniones y/o consejos, exponer información relacionada a los animales en general y especies en peligro de extinción.</p> <p>-Comprender textos orales y videos auténticos extraídos de la web que relatan temas referidos a la unidad, tales como protección animal, organizaciones animalistas, la relación entre animales y humanos (lazos) y relaciones simbióticas.</p> <p>Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave, expresiones y frases hechas.• Identificar la(s) idea(s) principales del texto.• Identificar la(s) idea(s) clave que apoyan la idea principal.• Reconocer opiniones y consejos.• Reconocer cómo solicitar una opinión.• Recurrir a estrategias de comprensión oral, por ejemplo, el uso de conocimientos previos sobre el tema y la predicción hecha en base a palabras o imágenes.• Inferir información a partir del texto escuchado.• Demostrar comprensión contestando preguntas a partir de un texto dado. <p><u>Producción Oral</u></p> <p>- Expresarse oralmente por medio de monólogos de aproximadamente tres minutos de extensión y de diálogos de aproximadamente 16 intercambios de complejidad media, que incorporen las funciones comunicativas de años anteriores expresando una intención o propósito. Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar frases hechas, expresiones idiomáticas y oraciones de mediana complejidad conectadas entre sí.• Producir un discurso coherente y cohesivo.• Aplicar vocabulario temático de la unidad.



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

- Imitar la prosodia (pronunciación y entonación) de la lengua meta.
- Compara y contrastan diferentes organizaciones sobre los derechos de los animales.
- Presentan oralmente proyecto grupal sobre su propio grupo de acción animal.

Comprensión Lectora

- Leer y demostrar comprensión de ideas principales e información relevante en textos descriptivos, informativos, narrativos y expositivos auténticos, de mediana complejidad y de variada extensión, como reseñas, artículos, páginas web y correos electrónicos, relacionados con organizaciones animalistas y derechos de los animales alrededor del mundo. Para ello, deben:

- Usar estrategias de lectura rápida y focalizada (skimming y scanning).
- Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave.
- Identificar opiniones y consejos.
- Reconocer cómo solicitar una opinión.
- Discriminar información relevante de la accesoría.
- Responder a preguntas de comprensión lectura de acuerdo con los distintos textos de la unidad.

Producción Escrita.

Escribir textos descriptivos y narrativos de mediana complejidad de aproximadamente 150 palabras. Para ello, deben:

- Aplicar el vocabulario temático de la unidad.



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

	<ul style="list-style-type: none">• Crear textos cohesivos y coherentes.• Aplicar el uso de elementos ortográficos y puntuación, tales como signos de interrogación y exclamación, puntos, comas y mayúsculas.• Utilizar estrategias variadas en la corrección de textos escritos para que sean coherentes y cohesivos. Por ejemplo, uso de conectores, identificación de propósito comunicativo y audiencia y uso de modelos escritos.• Crear su propio grupo de acción animal con el propósito de dar a conocer la realidad de los animales en peligro de extinción y plantear soluciones a los problemas que estos enfrentan.
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none">• Demostrar interés por el aprendizaje continuo e independiente como parte de un proyecto personal y para contribuir a la sociedad.• Trabajar responsablemente en forma proactiva y colaborativa con una meta en común, y demostrando uso de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información y la creación de textos, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.• Desarrollar las habilidades de alfabetización y ciudadanía digital, además de la colaboración, pensamiento crítico y resolución de problemas.• Desarrollar una conciencia de igualdad en relación con las distintas temáticas e identidades de género. Propiciando el respeto, la tolerancia y valorando su aporte a la construcción de una sociedad diversa.• Demostrar empatía y preocupación por todas las especies habitantes del planeta.
Tiempo estimado	7 semanas
	UNIDAD 3
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p><u>Comprensión Oral.</u></p> <p>Demostrar comprensión de ideas principales e información explícita en textos orales narrativos de variada extensión y de interacciones que presentan un uso auténtico de la lengua, como videos de interés general, sitios de internet, artículos, etc., relacionados con historias misteriosas o de suspenso en distintas culturas.</p>



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

Para ello, deben:

- Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave, expresiones y frases hechas.
- Identificar la o las ideas clave que apoyan la idea principal.
- Reconocer cómo solicitar una opinión.
- Recurrir a estrategias de comprensión oral, por ejemplo, el uso de conocimientos previos sobre el tema y la predicción hecha en base a palabras o imágenes..
- Inferir información a partir del texto escuchado.
- Demostrar comprensión de un texto oral a través de verdaderos o falsos, preguntas o cuadros resúmenes, especificando ideas principales y secundarias. Los textos incluyen temas sobre eventos misteriosos (fantasmas, aliens, OVNI, meteoritos y desapariciones), junto a tiempos narrativos.
- Interactuar con el profesor/a y con sus pares utilizando el inglés.

Producción Oral

- Expresar posibles respuestas a una situación dada utilizando estrategias reaccionando a historias misteriosas.
- Interactuar durante la clase con el profesor y sus pares en inglés.
- Producir textos orales en juego de roles.
- Expresar incredulidad y sorpresa.
- Narrar historias de suspenso o terror en la segunda lengua.
- Formular preguntas y respuestas creando una entrevista acerca de un hecho misterioso local, usando imágenes como referencia.
- Exponer su proyecto grupal sobre un sitio web de misterios no resueltos.

Comprensión Lectora.

- Leer y demostrar comprensión de ideas principales e información relevante en textos descriptivos, informativos, narrativos y expositivos auténticos, de mediana complejidad y de variada extensión, como reseñas, historias, artículos, páginas web y correos electrónicos, relacionados con historias misteriosas o de suspenso en distintas culturas.



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

Para ello, deben:

- Usar estrategias de lectura rápida y focalizada (skimming y scanning).
- Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave.
- Identificar opiniones y consejos.
- Reconocer cómo solicitar una opinión.
- Comprender textos discriminando entre información principal e ideas secundarias del mismo.
- Clasificar información a través de un texto dado.

Expresión Escrita.

Escribir textos descriptivos y narrativos de mediana complejidad de aproximadamente 150 palabras. Para ello, deben:

- Aplicar el vocabulario temático de la unidad.
- Crear textos cohesivos y coherentes.
- Aplicar el uso de elementos ortográficos y puntuación, tales como signos de interrogación y exclamación, puntos, comas y mayúsculas.
- Utilizar estrategias variadas en la corrección de textos escritos para que sean coherentes y cohesivos. Por ejemplo, uso de conectores, identificación de propósito comunicativo y audiencia y uso de modelos escritos.
- Escribir textos narrativos utilizando diferentes tiempos narrativos y lenguaje descriptivo.



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

	<ul style="list-style-type: none">• Crear un sitio web sobre misterios no resueltos.
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma, valorando a la vez, los logros y aportes de los demás.• Demostrar interés por el aprendizaje continuo e independiente como parte de un proyecto personal y para contribuir a la sociedad.• Trabajar responsablemente en forma proactiva y colaborativa con una meta en común, y demostrando uso de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información.• Dar crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.• Desarrollar una actitud positiva hacia la tecnología como una manera de apoyar el aprendizaje.• Desarrollar una conciencia de igualdad en relación con las distintas temáticas e identidades de género. Propiciando el respeto, la tolerancia y valorando su aporte a la construcción de una sociedad diversa.
Tiempo estimado	6 Semanas



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

UNIDADES	UNIDAD 4
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p><u>Comprensión Oral.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Demostrar comprensión de ideas principales e información explícita en textos orales narrativos y expositivos de variada extensión y de interacciones que presentan un uso auténtico de la lengua, como videos de interés general, sitios de internet, artículos, etc. que contemplan las funciones de exponer y describir problemas medioambientales.-Comprender textos orales y videos auténticos extraídos de la web que relatan temas referidos a la unidad, tales como contaminación, basura y reciclaje.- Comprender textos auténticos y de complejidad mediana emitidos por hablantes nativos y hablantes del idioma inglés como L2, extrayendo ideas principales y secundarias. <p>Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave, expresiones y frases hechas.• Identificar la o las ideas clave que apoyan la idea principal.• Reconocer cómo solicitar una opinión.• Recurrir a estrategias de comprensión oral, por ejemplo, el uso de conocimientos previos sobre el tema y tema y la predicción hecha en base a palabras o imágenes.• Inferir información a partir del texto escuchado. <p><u>Producción Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar predicciones a partir de un tema dado relacionado con el medioambiente utilizando futuro perfecto y continuo y verbos modales como might/may.• Presentar oralmente una propuesta de reciclaje para la comunidad escolar.• Interactuar con sus pares expresando opinión (positiva, negativa, neutral) usando imágenes como referencia.• Expresar posibles respuestas a una situación dada utilizando estrategias reaccionando a escenarios futuros.• Interactuar durante la clase con el profesor y sus pares en inglés. <p><u>Comprensión Lectora</u></p>



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

Leer y demostrar comprensión de ideas principales e información relevante en textos descriptivos, informativos, narrativos y expositivos auténticos, de mediana complejidad y de variada extensión, como reseñas, historias, artículos, páginas web y correos electrónicos, relacionados con problemas medioambientales y reciclaje alrededor del mundo.

Para ello, deben:

- Discriminar información explícita e implícita demostrando comprensión de las ideas principales y secundarias en textos del nivel, que incluyen tiempos futuros; perfecto y continuo.
- Comprender las ideas principales y secundarias de un texto, reconociendo información y hechos relevantes.
- Clasificar ejemplos de reciclaje efectivos en distintas comunidades.
- Enumerar información en el orden dado en el texto.
- Comparar información específica provista por el texto para responder preguntas.
- Completar textos con las formas gramaticales y de vocabulario correctas.
- Responder preguntas de comprensión lectoras de acuerdo con variados textos.

Expresión Escrita.

Escribir textos descriptivos y narrativos de mediana complejidad de aproximadamente 150 palabras. Para ello, deben:

- Aplicar el vocabulario temático de la unidad.
- Crear textos cohesivos y coherentes.
- Aplicar el uso de elementos ortográficos y puntuación, tales como signos de interrogación y exclamación, puntos, comas y mayúsculas.
- Utilizar estrategias variadas en la corrección de textos escritos para que sean coherentes y cohesivos. Por ejemplo, uso de conectores, identificación de propósito comunicativo y audiencia y uso de modelos escritos.



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

	<ul style="list-style-type: none">• Escribir textos narrativos utilizando diferentes tiempos• Producir oraciones utilizando expresiones de futuro como futuro simple, continuo y perfecto, además de modales migut/may.• Realizar predicciones.• Expresar a través de reportes de situaciones y preguntas, utilizando el tiempo futuro.• Producir ensayo dando su opinión sobre la preservación, conservación del medio ambiente.
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar responsablemente en forma proactiva y colaborativa con una meta en común, y demostrando uso de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información.• Dar crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.• Desarrollar una actitud positiva hacia la tecnología como una manera de apoyar el aprendizaje.• Desarrollar una conciencia de igualdad en relación con las distintas temáticas e identidades de género. Propiciando el respeto, la tolerancia y valorando su aporte a la construcción de una sociedad diversa.• Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar la lengua meta, valorando a la vez, los aportes y logros de los demás.• Desarrollar una conciencia cultural o comprensión intercultural demostrando respeto, interés y tolerancia por otras culturas y la propia y valorando su aporte al conocimiento.• Desarrollar una actitud de interés y respeto por la conservación del medioambiente y sus especies.
TIEMPO	6 semanas



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

UNIDADES	UNIDAD 5
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<p><u>Comprensión Oral.</u></p> <p>- Demostrar comprensión de ideas principales e información explícita en textos orales narrativos y expositivos de variada extensión y de interacciones que presentan un uso auténtico de la lengua, como videos de interés general, sitios de internet, artículos, etc. que incluyen los temas de viaje y adaptabilidad (problemas que la gente enfrenta al viajar) y que incluyen expresiones de deducciones sobre el presente.</p> <p>-Comprender textos orales y videos auténticos extraídos de la web que relatan temas referidos a la unidad, tales como comida exótica, distintas lenguas, información esencial de viaje.</p> <p>- Comprender textos auténticos y de complejidad mediana emitidos por hablantes nativos y hablantes del idioma inglés como L2, extrayendo ideas principales y secundarias.</p> <p>Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave, expresiones y frases hechas.• Identificar la o las ideas clave que apoyan la idea principal.• Reconocer cómo solicitar una opinión.• Recurrir a estrategias de comprensión oral, por ejemplo, el uso de conocimientos previos sobre el tema y tema y la predicción hecha en base a palabras o imágenes.• Inferir información a partir del texto escuchado.• Interactuar con el profesor y sus pares durante las clases• Identificar ventajas y desventajas de viajar. <p><u>Producción Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar oralmente permisos, obligaciones, probabilidades, consejos y habilidad.• Relatar anécdotas de viajes.• Discutir y describir en forma grupal un viaje a lugar a acordar.• Exponer un proyecto grupal sobre una guía regional de comida.• Interactuar durante la clase con su profesor/a y sus pares en inglés. <p><u>Comprensión Lectora</u></p>



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

Leer y demostrar comprensión de ideas principales e información relevante en textos descriptivos, informativos, narrativos y expositivos auténticos, de mediana complejidad y de variada extensión, como reseñas, historias, artículos, páginas web y correos electrónicos, relacionados con viajes y adaptabilidad.

Para ello, deben:

- Discriminar información explícita e implícita demostrando comprensión de las ideas principales y secundarias en textos del nivel, que incluyen verbos modales.
- Comprender las ideas principales y secundarias de un texto, reconociendo información y hechos relevantes.
- Enumerar información en el orden dado en el texto.
- Comparar información específica provista por el texto para responder preguntas.
- Completar textos con las formas gramaticales y de vocabulario correctas.
- Responder preguntas de comprensión lectoras de acuerdo con variados textos.



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</p>	<p><u>Comprensión Oral.</u></p> <p>- Demostrar comprensión de ideas principales e información explícita en textos orales narrativos y expositivos de variada extensión y de interacciones que presentan un uso auténtico de la lengua, como videos de interés general, sitios de internet, artículos, etc. que incluyen los temas de viaje y adaptabilidad (problemas que la gente enfrenta al viajar) y que incluyen expresiones de deducciones sobre el presente. -Comprender textos orales y videos auténticos extraídos de la web que relatan temas referidos a la unidad, tales como comida exótica, distintas lenguas, información esencial de viaje. - Comprender textos auténticos y de complejidad mediana emitidos por hablantes nativos y hablantes del idioma inglés como L2, extrayendo ideas principales y secundarias.</p> <p>Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras y frases clave, expresiones y frases hechas.• Identificar la o las ideas clave que apoyan la idea principal.• Reconocer cómo solicitar una opinión.• Recurrir a estrategias de comprensión oral, por ejemplo, el uso de conocimientos previos sobre el tema y tema y la predicción hecha en base a palabras o imágenes.• Inferir información a partir del texto escuchado.• Interactuar con el profesor y sus pares durante las clases• Identificar ventajas y desventajas de viajar. <p><u>Producción Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar oralmente permisos, obligaciones, probabilidades, consejos y habilidad.• Relatar anécdotas de viajes.• Discutir y describir en forma grupal un viaje a lugar a acordar.• Exponer un proyecto grupal sobre una guía regional de comida.• Interactuar durante la clase con su profesor/a y sus pares en inglés. <p><u>Comprensión Lectora</u></p> <p>Leer y demostrar comprensión de ideas principales e información relevante en textos descriptivos, informativos, narrativos y expositivos auténticos, de mediana complejidad y de variada extensión, como reseñas,</p>
--	--



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

	<p>historias, artículos, páginas web y correos electrónicos, relacionados con viajes y adaptabilidad.</p> <p>Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Discriminar información explícita e implícita demostrando comprensión de las ideas principales y secundarias en textos del nivel, que incluyen verbos modales.• Comprender las ideas principales y secundarias de un texto, reconociendo información y hechos relevantes.• Enumerar información en el orden dado en el texto.• Comparar información específica provista por el texto para responder preguntas.• Completar textos con las formas gramaticales y de vocabulario correctas.• Responder preguntas de comprensión lectoras de acuerdo con variados textos.
	<p><u>Expresión Escrita</u></p> <p>Escribir textos descriptivos y narrativos de mediana complejidad de aproximadamente 150 palabras. Para ello, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar el vocabulario temático de la unidad.• Crear textos cohesivos y coherentes.• Aplicar el uso de elementos ortográficos y puntuación, tales como signos de interrogación y exclamación, puntos, comas y mayúsculas.• Utilizar estrategias variadas en la corrección de textos escritos para que sean coherentes y cohesivos. Por ejemplo, uso de conectores, identificación de propósito comunicativo y audiencia y uso de



CUADRO SINÓPTICO INGLÉS TERCEROS AÑOS MEDIOS

	<p>modelos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir textos narrativos utilizando diferentes tiempos• Producir oraciones utilizando expresiones con verbos modales como not likely, be able to, supposed to, allowed to, bound to, be certain to.• Producir textos describiendo anécdotas de viaje.• Producir plan de viaje.• Crear un menú en una guía de comida local.• Escribir historias en base a vivencias personales utilizando frases verbales, y recursos y TICs necesarios para tal efecto.
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar responsablemente en forma proactiva y colaborativa con una meta en común, y demostrando uso de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la obtención de información.• Desarrollar una actitud positiva hacia la tecnología como una manera de apoyar el aprendizaje.• Desarrollar una conciencia de igualdad en relación con las distintas temáticas e identidades de género. Propiciando el respeto, la tolerancia y valorando su aporte a la construcción de una sociedad diversa.• Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar la lengua meta, valorando a la vez, los aportes y logros de los demás.• Desarrollar una conciencia cultural o comprensión intercultural demostrando respeto, interés y tolerancia por otras culturas y la propia y valorando su aporte al conocimiento.• Apreciar el valor de la adaptabilidad como habilidad para cambiar las circunstancias a nuestro alrededor de forma positiva.
TIEMPO	6 semanas